

Краснодарский край, Курганинский район,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8
имени А.Ф. Романенко ст-цы Воздвиженской

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08. 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Е.В. Боднарь

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу «История и современность кубанского казачества»
(указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения (класс) основное общее 7-9 класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 102 часа

Учитель Сливина Татьяна Васильевна
(Ф.И.О. учителя, составителя)

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе программы курса «История и современность кубанского казачества» в классах казачьей направленности общеобразовательных учреждений Краснодарского края, ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2017г.

1. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Программа курса «История и современность кубанского казачества» способствует формированию у школьников следующих **качеств личности**:

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признания неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовности и способности отстаивать личное достоинство, собственное мнение, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовности обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- любовь к малой родине;

неравнодушное отношение к возрождению традиций кубанского казачества

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку кубанского казачества

- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способности к сопереживанию; позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризации традиционных семейных ценностей.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического отношения к миру;
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её;
- готовности к эстетическому обустройству собственного быта.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,
- осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой

и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью;
- потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью других людей, умения оказывать первую помощь
- неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- ориентации обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- уважения ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности,
- готовности к осознанному выбору будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
- готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. Экологического воспитания:

- экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,
- ответственности за состояние природных ресурсов;
- умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «История и современность кубанского казачества» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения

проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающие установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и задания учебника:

– осознание роли истории и кубановедения в познании общественных процессов, происходящих в мире;

– освоение системы краеведческих знаний об истории Кубани, на основе которых формируется историческое мышление учащихся;

– использование умений, полученных в ходе изучения исторического краеведения, для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем;

– использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

– понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на занятиях элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты

Знать (понимать):

- основные этапы и главные события истории казачества с момента переселения до наших дней;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе их жизни;
- изученные виды исторических источников.

Уметь:

- соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показать на карте области границы края, города, места значительных исторических событий;
- рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

Ученик научится (базовый уровень)	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)
<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать об основных этапах и ключевых событиях истории Кубанского казачьего войска; - рассказывать о видах хозяйственной деятельности и занятиях кубанского казачества; - использовать на практике знания о религиозных представлениях и особенностях культурного развития кубанских казаков; - показывать на карте территорию Кубани, расселения кубанских казаков, места важнейших 	<ul style="list-style-type: none"> использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью: - воспитания уважения к базовым национальным ценностям, культурным и историческим традициям кубанского казачества; - выработки умения общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов, воспитания художественного вкуса,

исторических событий;

- различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники;

-работать с различными источниками

эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию кубанских казаков;

-создавать научные проекты на

<p>знаний о населении, истории своей местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры; -излагать в устной и письменной форме полученные знания по истории Кубанского казачества, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты); - занимаясь проектной деятельностью; -осуществлять поиск информации по истории Кубанского казачьего войска в местных СМИ, Интернете и т. д., дифференцировать факты и мнения. <p>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью осознания себя представителем этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства Кубани.</p>	<p>темы, связанные с историей Кубанского казачьего войска.</p>

1. Содержание курса

7 класс (34 часа)

Тема 1. Выдающиеся атаманы Черноморского и Линейного казачьих войск(4 часа)

З.А. Чепега, А.А. Головатый, Г.А. Рашпиль, Ф.А. Круковский, Ф.Я. Бурсак, А.Д. Безкровный и др.

Тема 2. Образование Кубанского казачьего войска(3 часа)

Указ императора Александра II об образовании Кубанского казачьего войска. Первый атаман Кубанского казачьего войска Н.И. Евдокимов. Административное устройство и управление войском. Земельные функции Кубанского казачьего войска. Воинская повинность кубанских казаков.

Тема 3. Окончание Кавказской войны (2 часа)

Активизация военных действий на Северо-Западном Кавказе. Пленение горского предводителя Шамиля (1859 г.)Посещение Кубани императором АлександромII и утверждение плана покорения Западного Кавказа. Переселение горцев в Турцию. Окончание Кавказской войны и начало заселения Закубанья.

Тема 4. Регалии и реликвии кубанского казачества. Кубанский историк Ф.А. Щербина. (6 часов)

Что такое регалии? Состав казачьих регалий и их предназначение. Символы атаманской власти (булава, пернач, насека, бунчук, прапор.) Печати. Знамена. Жалованные грамоты.

Герб и Гимн Кубанского казачьего войска (описание, история возникновения).

Судьба казачьих регалий. Вывоз регалий за границу. «Одиссея» казачьих регалий.

Процесс возвращения регалий на Кубань.

Биография Ф.А. Щербины. Роль Ф.А. Щербины в сохранении регалий.

Перезахоронение Ф.А. Щербины в г. Краснодаре.

Тема 5. Кубанское казачество в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Участие кубанских казаков в военных действиях на территории Средней Азии(2 часа)

Участие казаков в Хивинском походе 1873 г. Участие казаков в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.Роль кубанских казаков в военных действиях на Балканах. 2-й кубанский полк и 7-й пластунский батальон. Взятие крепости Ардаган. Оборона Баязета. Оборона Шипкинского перевала. Участие казаков во взятии Карса. Борьба с турками в Абхазии.

Участие в Ахалтекинской экспедиции 1881 г. и штурм крепости Геок-Тепе. Бои с афганцами в 1885 г. на р. Кушке.

Тема 6. Государственная служба современного кубанского казачества (4 часа)

154-й федеральный закон «О государственной службе российского казачества». Охрана общественного порядка (дружины выходного дня, дружины на постоянной основе). Взаимодействие с транспортной полицией. Борьба с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков. Борьба с незаконной миграцией.Природоохранная деятельность. Частное охранное предприятие. Аварийно-спасательные отряды и участие в ликвидации последствий стихийных бедствий. Трагедия в г. Крымске в 2012 г. Охрана

государственной границы. Допризывная подготовка и призыв на военную службу. Служба казаков в Президентском полку. Казачьи военные части. Военно-полевые сборы.

Тема 7. Кубанские казаки в революции 1905 - 1907 гг. (2 часа)

Предпосылки революции. Отношение казаков к революции. Собственный Его Императорского Величества конвой. Привлечение казаков для борьбы с революционерами и охраны общественного порядка. Волнения пластунских батальонов. Восстание казаков 2-го Урупского полка. Объявление военного положения в Кубанской области.

Тема 8. Участие кубанских казаков в Русско-Японской и Первой мировой войнах(3 часа)

Участие кубанских казаков в Русско-Японской войне. Боевые действия в Маньчжурии. Конный рейд генерала П.И. Мищенко.

Мобилизация кубанских казаков на фронты Первой мировой войны. Участие кубанских казаков в Первой мировой войне. Казаки на Западном и Кавказском фронтах. Казаки – георгиевские кавалеры. Герои Первой мировой войны (героический рейд сотни есаула В.Д. Гамалия в тылу противника; Елена Чоба; летчик В.М. Ткачев). Казаки и горцы в Первой мировой войне. Всадники «Дикой дивизии».

Тема 9. Славные страницы истории современного Кубанского казачьего войска (3 часа)

Участие казаков Кубанского казачьего войска в охране общественного порядка во время проведения зимних Олимпийских и Паралимпийских игр в г. Сочи в 2014 году и этапов Гран-При России Формула 1.

Участие казаков Кубанского казачьего войска в возвращении Крыма в состав России в 2014 году.

Участие казаков Кубанского казачьего войска в юбилейном Параде Победы на Красной площади в г. Москве в 2015 году.

Тема 10. Экономическое развитие кубанского казачества в 1860 -1917 гг.(3 часа)

Принципы землевладения и землепользования. Эволюция общинного землевладения и развитие земельной собственности. Уменьшение паевых наделов казаков. Развитие земледелия и скотоводства. Казачьи ярмарки.

Тема 11. Повторение пройденного материала (2 часа)

8 класс (34 часа)

Тема 1. Выдающиеся атаманы Кубанского казачьего войска (с 1860 по 1917 гг.)(3 часа)

Ф.Н. Сумароков-Эльстон, Н.Н. Кармалин, Я. Д. Малама, М.П. Бабыч и др.

Тема 2. Почетный караул Кубанского казачьего войска и церемониал «Час Славы Кубани»(1 час)

Состав Почетного караула. Роль и функции. Участие в торжественных и протокольных мероприятиях. Церемониал «Час Славы Кубани». Кубанский духовой оркестр.

Тема 3. Патриотическое воспитание казачьей молодежи, как одно из основных направлений деятельности современного Кубанского казачьего войска (4 часа)

Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Участие в массовых мероприятиях. Спортивная работа. Военно-патриотические клубы и секции. Исторические викторины. Научно-практические конференции и образовательные семинары. Детский летний отдых. Скачки. Экскурсии по казачьим местам. Атаманские елки.

Казачье образование. Дошкольное казачье образование. Классы и группы казачьей направленности. Казачьи кадетские корпуса Кубани. Казачьи высшие и среднеспециальные учебные заведения.

Казачьи наставники и их роль в учебно-воспитательном процессе. Разработка и издание учебно-методической литературы.

Казачья традиционная культура. Детские творческие коллективы и кружки декоративно-прикладного искусства. Взрослые казачьи творческие коллективы. Участие в фестивалях и конкурсах. Фестиваль «Казачье подворье». Фестиваль казачьей культуры в п. Тульском Республики Адыгея.

Тема 4. Культура кубанского казачества в 1860 -1917 гг. (3 часа)

Традиционная культура. Религиозная культура. Присутствие старообрядчества в жизни отдельных казаков. Войсковые и религиозные праздники. Изменения в военной и повседневной казачьей одежде. Просвещение. Наука. Литература.

Тема 5. Выдающиеся историки кубанского казачества(3 часа)

Я.Г. Кухаренко, И.Д. Попко, Е.Д. Фелицын, П.П. Короленко, Ф.А. Щербина. Их вклад в сохранение и изучение истории кубанского казачества. Основные научные труды по истории казачества.

Тема 6. Кубанское казачье войско в революционных событиях 1917 г. и Гражданской войне(6 часов)

Отношение кубанских казаков к революции. Свержение царского правительства и убийство царской семьи. Деятельность К.Л. Бардижа на посту комиссара Временного правительства. Созыв I съезда Кубанской войсковой Рады и создание войскового правительства. Избрание атаманом Кубанского казачьего войска А.П. Филимонова. «Ледяной» поход генерала Л.Г. Корнилова и его гибель. Взятие Екатеринодара армией А. Деникина. Создание Кубанской армии. Разногласия в дальнейшем видении судьбы Кубани внутри войска. Участие кубанской делегации в мирной конференции в Париже. Судьба участников конференции. Взятие Екатеринодара соединениями Красной армии. Новороссийская трагедия. Сдача Кубанской армии в Адлере. Появление, роль и позиция «зеленых».

Тема 7. Участие кубанских казаков в военных конфликтах в Приднестровье и Абхазии в 1992-1993 годах. Приднестровско-Абхазские поминовения. (1 час)

Предпосылки военных конфликтов в Приднестровье и Абхазии. Добровольное участие кубанских казаков в военном конфликте в Приднестровье. Гибель Александра Берлизова. Добровольное участие кубанских казаков в военном конфликте на территории Республики Абхазия. Подвиг Анатолия Сидоренко. Приднестровско-Абхазские поминовения.

Тема 8. Кубанские казаки в эмиграции (3 часа)

Кубанские казаки в составе армии генерала П.Н. Врангеля. Эвакуация на остров Лемнос (Греция). Эмиграция кубанских казаков в Сербию. Переселение казаков в Соединенные Штаты Америки. Расселение в других странах. Создание казачьих хуторов и станиц в зарубежье. Жизнь кубанского казачества в зарубежье, отношение к советской власти, стремление вернуться на Родину. Вывоз с Кубани и маршрут следования казачьих регалий.

Тема 9. Кубанские казаки в 1920 - 1930-е годы XX века(3 часа)

Окончание Гражданской войны. Отношение советской власти к казакам. Борьба с бело-зеленым движением. Землеустройство в 1923 - 1927 гг. Изъятие и передел казачьих земель. Коллективизация. Раскулачивание. Расказачивание. Гонения на казаков и духовенство. Голодомор (1932 — 1933 гг.) «Черные доски». Выселение казаков, репрессии. Террор со стороны власти в отношении казаков.

Тема 10. Кубанские казаки в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) (5 часов)

Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация. Запись кубанских добровольцев на фронт. Создание Кубанского Фонда обороны страны. Создание казачьих воинских подразделений в составе Красной армии. Формирование 17-го Кубанского кавалерийского казачьего корпуса. Бой казаков под станицей Куцевской. 4-й гвардейский Кубанский казачий кавалерийский корпус. 9-я пластунская дивизия. Военная форма одежды казаков в годы Великой Отечественной войны.

Переход части эмигрировавших казаков на сторону фашистской Германии. Кубанские части в составе вермахта. Трагедия Лиенца.

Тема 11. Повторение пройденного материала (2 часа)

9 класс (34 часа)

Тема 1. Возрождение кубанского казачества(8 часов)

Создание научного студенческого кружка «Проблемы военной истории России и казачества» на базе Кубанского государственного университета (1988 год). Создание Кубанского казачьего клуба в ст. Пашковской. Образование казачьих обществ на различных территориях Краснодарского края, Республики Адыгея и Карачаево-Черкесской республики.

Большой учредительный круг казаков России(июнь 1990 г.). Учредительный съезд казаков Кубани(октябрь 1990 г.). Образование Кубанской казачьей Рады. Принятие Закона РСФСР «О реабилитации репрессированных народов» (1991 г.), Принятие Закона Краснодарского края «О реабилитации кубанского казачества» (1995 г.).

Образование Всекубанского казачьего войска. Образование Кубанского казачьего войска. Роль В.П. Громова в процессе возрождения кубанского казачества в период с 1988 по 2007 годы. Внутривойсковые разногласия в период возрождения и создание параллельных казачьих организаций. Утверждение Устава Кубанского казачьего войска. Вхождение Кубанского казачьего войска в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации. Образование Сухумского особого казачьего отдела в составе Черноморского казачьего округа.

Тема 2. Кубанский казачий хор (2 часа)

Войсковой певческий хор. Роль протоиерея К. Россинского в жизни Войскового певческого хора. Современный Кубанский казачий хор. Роль В.Г. Захарченко в развитии Кубанского казачьего хора.

Тема 3. Новейшая история Кубанского казачьего войска (5 часов)

Избрание Н.А. Долуды атаманом Кубанского казачьего войска (ноябрь 2007 г.). Реформы атамана Н.А. Долуды и преобразование войска: увеличение численности казаков; приоритет государственной службы казачества; развитие видов государственной службы; создание казачьих дружин по охране общественного порядка на постоянной основе; увеличение численности казачьих классов; создание новых казачьих кадетских корпусов; введение института наставничества в казачьих образовательных учреждениях; военно-полевые сборы.

Совершенствование внутривойсковой нормативно-правовой базы. Усиление роли атаманов казачьих обществ. Усиление казачьей дисциплины и формирование нового положительного облика современного казака. Финансово-экономическая политика. Усиление роли средств массовой информации в жизни Кубанского казачьего войска.

Тема 4. Международная деятельность современного Кубанского казачьего войска (2 часа)

Взаимодействие к «Кубанским казачьим войском за рубежом» (США). Сухумский особый казачий отдел. Греция. Сербия. Болгария. Армения.

Тема 5. Информационная политика современного Кубанского казачьего войска (2 часа)

Взаимодействие со СМИ. Газета «Кубанские новости». Газета «Вольная Кубань». Вкладыш «Кубанский казачий вестник». Освещение деятельности кубанского казачества в муниципальных СМИ.

Освещение деятельности Кубанского казачьего войска на краевых телевизионных каналах. ГТРК «Кубань», «Кубань 24». Радио «Казак-FM». Интернет-сайт Кубанского казачьего войска.

Тема 6. Г.Н. Трошев и его роль в жизни современного Кубанского казачьего войска. (1 час)

Деятельность Г.Н. Трошева на посту советника Президента РФ по делам казачества. Вклад в развитие казачьей нормативно-правовой базы. Участие в отчетно-выборном сборе 2007 года. Гибель. Поминовения.

Тема 7. Законодательство Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества (2 часа)

Основные нормативные правовые акты в отношении казачества (законы РСФСР и Российской Федерации, указы Президента Российской Федерации, приказы Министерства регионального развития Российской Федерации, законы Краснодарского края, постановления Правительства Российской Федерации и Законодательного Собрания Краснодарского края, постановления и распоряжения губернатора Краснодарского края и др.).

Тема 8. Государственная политика Российской Федерации и Краснодарского края в отношении российского и кубанского казачества (2 часа)

Концепция государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества.

Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества.

Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года.

Концепция государственной политики Краснодарского края в отношении кубанского казачества.

Утверждение и вручение нового флага, знамени и хоругви Кубанского казачьего войска.

Поддержка казачества со стороны руководства Кубани.

Тема 9. Реестровые казачьи войска России, их общие и отличительные черты (1 час).

11 современных реестровых казачьих войск России. Историческое и географическое территориальное расположение казачьих войск. Атаманы казачьих войск. Отличительные черты казачьей формы одежды казачьих войск.

Тема 10. Реестровые и нереестровые казаки. Причины разногласий (1 час).

Что такое государственный реестр казачьих обществ. Образование реестра и вхождение в него казачьих войск. Разногласия между реестровыми и нереестровыми казачьими обществами и их причины.

Тема 11. Нормативные документы Кубанского казачьего войска (3 часа)

Устав. Положения. Приказы атамана Кубанского казачьего войска.

Тема 12. Организация и проведение советов атаманов казачьих обществ, отчетных, выборных и отчетно-выборных сборов (1 час)

Виды сборов, их роль и предназначение. Периодичность проведения сборов. Порядок проведения сборов. Порядок проведения Советов атаманов.

Тема 13. Казачья демократия (1 час).

Основные принципы казачьей демократии. Пути их интеграции в современной жизни гражданского общества.

Тема 14. Казачья идеология и роль атаманов казачьих обществ в жизни современного Кубанского казачьего войска (1 час).

Основные направления казачьей идеологии. Роль атаманов в жизни и развитии казачьих обществ.

Тема 15. Повторение пройденного материала (2 часа)

2. Тематическое планирование

7 класс

	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Тема 1. Выдающиеся атаманы Черноморского и Линейного казачьих войск	4	<p>Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани, выдающимся личностям Кубани.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом. Выступать с сообщением на основе дополнительной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>
	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Тема 2. Образование Кубанского казачьего войска	3	<p>Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить учащихся с происхождением казачества, с образованием казачьих войск России, с историей казачества на Кубани</p>
		Тема 3. Окончание Кавказской войны	2	<p>Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить с военной историей казачества.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать и делать самостоятельные выводы</i></p>
	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских	Тема 4. Регалии и реликвии кубанского казачества. Кубанский историк Ф.А. Щербина.	6	<p>Познакомить учащихся с регалиями и реликвиями кубанского казачества, развивать эмоционально-чувственную сферу личности ребёнка</p> <p>Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом. Выступать с сообщением на основе дополнительной литературы и ресурсов Интернета</p>

	традиционных ценностей			
		Тема 5. Кубанское казачество в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Участие кубанских казаков в военных действиях на территории Средней Азии	2	Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить с военной историей казачества. Выступать с сообщением на основе дополнительной литературы и ресурсов Интернета.
	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Тема 6. Государственная служба современного кубанского казачества	4	Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Формулировать вопросы.
		Тема 7. Кубанские казаки в революции 1905 - 1907 гг.	2	Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить с историей казачества. Выступать с сообщением на основе дополнительной литературы и ресурсов Интернета
	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Тема 8. Участие кубанских казаков в Русско-Японской и Первой мировой войнах	3	Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить учащихся с историей казачества в войнах на Кубани
		Тема 9. Славные страницы истории современного Кубанского казачьего войска	3	Самостоятельно подбирать материал. Формулировать вопросы. Строить логическое рассуждение , включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков

Согласовано
Протокол № 1 заседания

Согласовано
Заместитель директора по УВР

	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Тема 10. Экономическое развитие кубанского казачества в 1860 -1917 гг.	3	Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Формулировать вопросы
		Тема 11. Повторение пройденного материала	2	Развивать внимание, речь, познавательные интересы, творческие способности
			34	
8 класс				
	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Тема 1. Выдающиеся атаманы Кубанского казачьего войска (с 1860 по 1917 гг.)	3	Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани, выдающимся личностям Кубани. Записывать и фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Устанавливать аналогии
		Тема 2. Почетный караул Кубанского казачьего войска и церемониал «Час Славы Кубани»(1	Самостоятельно подбирать материал. Формулировать вопросы
	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на	Тема 3. Патриотическое воспитание казачьей молодежи, как одно из основных направлений деятельности современного Кубанского казачьего войска	4	Вызвать интерес к воинской службе, казачеству; укреплять физическое здоровье учащихся; приучать к дисциплине. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

	основе российских традиционных ценностей			
	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Тема 4. Культура кубанского казачества в 1860 -1917 гг.	3	Познакомить с красотой, духовным богатством казачьего фольклора (на примере загадок, пословиц, поговорок, колыбельных песен). Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства. Находить и предъявлять информацию о народных промыслах своего региона
		Тема 5. Выдающиеся историки кубанского казачества	3	Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани, выдающимся личностям Кубани. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Формулировать вопросы
	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Тема 6. Кубанское казачье войско в революционных событиях 1917 г. и Гражданской войне	6	Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить с военной историей казачества. Выступать с сообщением на основе дополнительной литературы и ресурсов Интернета
		Тема 7. Участие кубанских казаков в военных конфликтах в Приднестровье и Абхазии в 1992-1993 годах. Приднестровско-Абхазские поминования.	1	Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить с военной историей казачества. Выступать с сообщением на основе дополнительной литературы и ресурсов Интернета
	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и	Тема 8. Кубанские казаки в эмиграции	3	Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Формулировать вопросы

	формирование российской идентичности			
		Тема 9. Кубанские казаки в 1920 - 1930-е годы XX века	3	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Устанавливать аналогии
	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Тема 10. Кубанские казаки в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	5	Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Вызвать интерес к воинской службе
		Тема 11. Повторение пройденного материала	2	Развивать внимание, речь, познавательные интересы, творческие способности
			34	
9 класс				
	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности ³	Тема 1. Возрождение кубанского казачества	8	Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить учащихся с происхождением казачества, с образованием казачьих войск России, с историей казачества на Кубани. Строить логическое рассуждение , включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков
		Тема 2. Кубанский казачий хор	2	Самостоятельно подбирать материал. Формулировать вопросы. Строить логическое рассуждение , включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков
	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Тема 3. Новейшая история Кубанского казачьего войска	5	Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить учащихся с происхождением казачества, с образованием казачьих войск России, с историей казачества на Кубани

		Тема 4. Международная деятельность современного Кубанского казачьего войска	2	Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить учащихся с происхождением казачества, с образованием казачьих войск России, с историей казачества на Кубани
	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Тема 5. Информационная политика современного Кубанского казачьего войска	2	Слушать и понимать речь других людей. Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом
		Тема 6. Г.Н. Трошев и его роль в жизни современного Кубанского казачьего войска.	1	Самостоятельно подбирать материал. Формулировать вопросы. Строить логическое рассуждение , включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков
	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Тема 7. Законодательство Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества	2	Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить с историей казачества. Выступать с сообщением на основе дополнительной литературы и ресурсов Интернета
		Тема 8. Государственная политика Российской Федерации и Краснодарского края в отношении российского и кубанского казачества	2	Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Формулировать вопросы
		Тема 9. Реестровые казачьи войска России, их общие и отличительные черты	1	Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить с военной историей казачества. Выступать

				с сообщением на основе дополнительной литературы и ресурсов Интернета
	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Тема 10. Реестровые и нереестровые казаки. Причины разногласий	1	Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить с военной историей казачества. Выступать с сообщением на основе дополнительной литературы и ресурсов Интернета
	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Тема 11. Нормативные документы Кубанского казачьего войска	3	Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Формулировать вопросы.
		Тема 12. Организация и проведение советов атаманов казачьих обществ, отчетных, выборных и отчетно-выборных сборов	1	Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить с историей казачества. Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать и делать самостоятельные выводы</i>
		Тема 13. Казачья демократия	1	Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить историей казачества. Выступать с сообщением на основе дополнительной литературы и ресурсов Интернета

учителей гуманитарных дисциплин

	<p>1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>	<p>Тема 14. Казачья идеология и роль атаманов казачьих обществ в жизни современного Кубанского казачьего войска</p>	<p>1</p>	<p>Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани, выдающимся личностям Кубани. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом. Выступать с сообщением на основе дополнительной литературы и ресурсов Интернета. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>
		<p>Тема 15. Повторение пройденного материала</p>	<p>2</p>	<p>Развивать внимание, речь, познавательные интересы, творческие способности</p>
			<p>34</p>	
		<p>Всего</p>	<p>170</p>	

СОШ № 8 от 30.08. 2023 года

_____Т.В. Сливина

