

Краснодарский край  
Муниципальное образование Курганинский район  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №8 имени А.Ф.Романенко

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от . \_\_\_\_\_ года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_  
подпись руководителя ОУ \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету математика

Уровень образования (класс) 3

Количество часов по программе 136 ч

Группа учителей: Циренщикова Л.И

Программа составлена на основе требований Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по математике, с учетом авторской программы по математике. Авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова С.И.Волкова, С.В. Степанова. Издательство « Просвещение».

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса «Математика» в начальной школе должны быть достигнуты определённые результаты.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *1.Гражданско-патриотическое воспитание:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### *2.Духовно-нравственное воспитание:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### *3.Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### *4.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### *5.Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### *6.Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **7.Ценность научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании .

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные**

##### **2) базовые логические действия:**

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

##### **2) базовые исследовательские действия:**

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; **3) работа с информацией:**

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. **Коммуникативные 1) общение:**
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Регулятивные**

##### **2) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; **2) самоконтроль:**
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **3 класс**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 устно и письменно);
- выполнять умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложение, вычитание, умножение и деление;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- называть, находить доли величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;
- решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ;
- анализировать решение (искать другой способ решения); оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
  - извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
  - структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
  - составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму .

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в рабочей программе по учебному курсу «Математика» представлено разделами: «Числа и действия над ними», «Величины и действия над ними», «Текстовые задачи», «Пространственные представления и геометрические фигуры», «Работа с информацией» .

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала

при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. Д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Представление информации в предложенной таблице

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 часов: в 1 классе – 132 часа ( 33 учебные недели), во 2-4 классах по 136 часов ( 34 учебные недели в каждом классе).

Во время изучения математики в каждом классе начальной школы предусмотрено выполнение **практической части** программы ( контрольные, проверочные работы, защита проектов):

Класс	Вид деятельности		
	<i>Контрольные работы</i>	<i>Практические работы</i>	<i>Проекты</i>
<i>3 класс</i>	2	4	2

Ниже представлено тематическое планирование к учебникам «Математика» авторов *М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степаново*

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс 136 ч.					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Первая четверть</b>	36 ч			<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Решать</b> уравнения нахождение неизвестного слагаемого, не-	<b>5. Трудовое воспитание:</b> — осознание ценности труда в жизни человека и
<b>1. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b> Сложение и вычи-					



тание (продолжение)				известного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
<b>1.1 Повторение изученного</b>	8 ч	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	<b>2 ч</b>	<b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера	<b>7. Ценность научного познания:</b> — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
		Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	<b>3 ч</b>		
		Обозначение геометрических фигур буквами	<b>1 ч</b>		
		«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур	<b>1 ч</b>		
		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	<b>1 ч</b>		
<b>2. Табличное умножение и деление</b> (продолжение)	28 ч			<b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	<b>2. Духовно-нравственное воспитание:</b> — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности
<b>2.1 Повторение</b>	<b>5 ч</b>	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	<b>3 ч</b>	<b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	<b>5. Трудовое воспитание:</b> — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное

		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	2 ч	<p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p><b>Анализировать</b> текстовую задачу и <b>выполнять</b> краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p><b>Моделировать</b> с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p><b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Объяснять</b> выбор действий для решения.</p> <p><b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p> <p><b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Пояснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Наблюдать</b> и <b>описывать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие</p>	<p>отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p><b>6. Экологическое воспитание:</b> — бережное отношение к природе;</p> <p><b>7. Ценность научного познания:</b> — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
<b>2.2 Зависимости между пропорциональными величинами</b>	<b>11 ч</b>	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы	3 ч		
		Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел	3 ч		
		Задачи на нахождение четвертого пропорционального	2 ч		
		«Странички для любознательных» -- задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на <i>вычислительной машине</i> ; задачи комбинаторного характера	1 ч		
		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	1 ч		
		<b>Проверочная работа (1)</b> « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма). Анализ результатов	1 ч		
<b>2.3 Таблицы умножения и деления с числами 4, 5,</b>	<b>12 ч</b>	Таблица умножения и деления с числами <b>4, 5, 6, 7</b>	<b>8 ч</b>		
		«Странички для любознательных»	<b>1 ч</b>		

6, 7. Таблица Пифагора	— задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек»		(вопрос) задачи при изменении в её решении.
	<b>Проект:</b> «Математические сказки». Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	<b>2 ч</b>	<b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.
	<b>Контроль и учёт знаний (1)</b>	<b>1 ч</b>	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими. <b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <b>Находить</b> число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Работать</b> в паре. <b>Составлять</b> план успешной игры. <b>Составлять</b> сказки, рассказы с использованием математических

				<p>понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.</p> <p><b>Собирать</b> и классифицировать информацию. <b>Работать</b> в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> ход и результат работы.</p>	
<p><b>Вторая четверть</b>  <b>3. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b>  <b>Табличное умножение и деление</b>  (продолжение)</p>	<b>28 ч</b>				
<p><b>3.1 Таблица умножения и деления с числами 8 и 9</b></p>	<b>17 ч</b>	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения	<b>4 ч</b>	<p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.</p> <p><b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади.</p> <p><b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами.</p> <p><b>Умножать</b> числа на 1 и на 0. <b>Выполнять</b> деление 0 на число, не равное 0.</p> <p><b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план ре-</p>	<p><b>2. Духовно-нравственное воспитание:</b>  — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности</p> <p><b>5. Трудовое воспитание:</b>  — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к</p>
		Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника	<b>6 ч</b>		
		Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$ , $0 : a$ при $a \neq 0$	<b>2 ч</b>		
		Текстовые задачи в три действия	<b>3 ч</b>		
		Составление плана действий и	<b>2 ч</b>		

		определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля		шения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов. <b>Чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля. <b>Моделировать</b> различное расположение кругов на плоскости.	различным профессиям. <b>6. Экологическое воспитание:</b> — бережное отношение к природе; <b>7. Ценность научного познания:</b> — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
<b>3.2 Доли</b>	<b>11ч</b>	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	<b>2 ч</b>	<b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. <b>Находить</b> долю величины и величину по её доле.		
		Единицы времени: год, месяц, сутки	<b>2 ч</b>	<b>Сравнивать</b> разные доли одной и той же величины. <b>Описывать</b> явления и события с использованием величин времени.		
		«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой <i>вычислительной машине</i> задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не ..., то ...», «если ..., то не ...»; деление геометрических фигур на части	<b>3 ч</b>	<b>Переводить</b> одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Дополнять</b> задачи-расчёты недостающими данными и <b>решать</b> их.		
		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	<b>2 ч</b>	<b>Располагать</b> предметы на плане комнаты по описанию. <b>Работать</b> (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i> , осуществляющей выбор продолжения работы. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную за-		

				интересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.	
		<b>Проверочная работа(2)</b> «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	<b>1ч</b>		
		<b>Контроль и учёт знаний(2)</b>	<b>1ч</b>		
<b>Третья четверть</b>	<b>40 ч</b>				
<b>4. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b> <b>Внетабличное умножение и деление</b>	<b>27 ч</b>				
<b>4.1 Приёмы умножения для случаев вида 23-4, 4-23</b>	<b>6 ч</b>	Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23-4, 4 • 23. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20. 3, 3 • 20, 60 : 3, 80 : 20	<b>6 ч</b>	<b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. <b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.	<b>2. Духовно-нравственное воспитание:</b> — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности <b>3. Эстетическое воспитание:</b> — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
<b>4.2 Приёмы деления для случаев вида 78:2, 69 : 3</b>	<b>10 ч</b>	Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления	<b>4 ч</b>	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i> .	<b>5. Трудовое воспитание:</b>
		Приёмы деления для случаев вида 87 : 29, 66:22. Проверка умножения делением	<b>3 ч</b>	<b>Вычислять</b> значения выражений с двумя переменными при задан-	

		Выражения с двумя переменными вида $a + b$ , $a - b$ , $a \cdot b$ , $c : d$ ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв	1 ч	ных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. <b>7. Ценность научного познания:</b> — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
		Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления	2 ч	<b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	
4.3 Деление с остатком	11 ч	Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком	3 ч	<b>Разъяснять</b> смысл деления с остатком, <b>выполнять</b> деление с остатком и его проверку.	
		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1 ч	<b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.	
		«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой <i>вычислительной машине</i> ; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не ..., то ...», «если не ..., то не ...»	3 ч	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; <b>выполнять</b> преобразование геометрических фигур по заданным условиям.	
		<b>Проект:</b> «Задачи-расчёты». Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	3 ч	<b>Составлять и решать</b> практические задачи с жизненными сюжетами. <b>Проводить</b> сбор информации, чтобы <b>дополнять</b> условия задач с недостающими данными, и <b>решать</b> их.	
		<b>Проверочная работа (3)</b> « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма). Анализ результатов	1 ч	<b>Составлять</b> план решения задачи. <b>Работать</b> в парах, <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> результат работы. <b>Оценивать</b> результаты освоения	

				<p>темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими</p>	
<b>5. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000</b> Нумерация	<b>13 ч</b>				
<b>5.1 Нумерация</b>	<b>13 ч</b>	Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	<b>9 ч</b>	<p><b>Читать и записывать</b> трёхзначные числа.</p> <p><b>Сравнивать</b> трёхзначные числа и <b>записывать</b> результат сравнения.</p> <p><b>Заменять</b> трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать её</b> или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p><b>Переводил</b>» одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Сравнивать</b> предметы по массе, <b>упорядочивать</b> их.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: <b>читать</b> и</p>	<p><b>2. Духовно-нравственное воспитание:</b> — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности</p> <p><b>5. Трудовое воспитание:</b> — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p><b>6. Экологическое воспитание:</b> — бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p><b>7. Ценность научного</b></p>
		Единицы массы: килограмм, грамм	<b>1 ч</b>		
		«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами	<b>1 ч</b>		
		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	<b>1 ч</b>		
		<b>Проверочная работа (4)</b> « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма). Анализ результатов	<b>1 ч</b>		



				<p>записывать числа римскими цифрами; <b>сравнивать</b> позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p><b>Читать</b> записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p><b>Анализировать</b> достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>	<p><b>познания:</b></p> <p>— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
<b>Четвёртая четверть ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000</b>	<b>32 ч</b>				
<b>6. Сложение и вычитание</b>	<b>10 ч</b>				
<b>6.1 Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1 000</b>	<b>3 ч</b>	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ( $900 + 20 > 500 - 80$ , $120 \times 7$ , $300 : 6$ и др.)	<b>3 ч</b>	<b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.	<p><b>4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <p>— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <p><b>5. Трудовое воспитание:</b></p>
<b>6.2 Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1 000</b>	<b>7 ч</b>	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения* алгоритм письменного вычитания	<b>3 ч</b>	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.	
		Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний	<b>1ч</b>	<b>Применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и <b>выполнять</b> эти действия с числами в пределах 1 000.	
		«Странички для любознательных» задания творческого и поискового характера: логические задачи и	<b>1ч</b>	<b>Контролировать</b> пошагово пра-	

		задачи повышенного уровня сложности		вильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	1 ч	<b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений.	
		<b>Взаимная проверка знаний:</b> « <i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i> ». Работа в паре по тесту « <i>Верно? Неверно?</i> »	1 ч	<b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и <b>называть</b> их. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения одноклассника	
<b>7. Умножение и деление</b>	<b>12 ч</b>				
<b>7.1 Приёмы устных вычислений</b>	<b>4 ч</b>	Приёмы устного умножения и деления	<b>3 ч</b>	<b>Использовать</b> различные приёмы для устных вычислений.	<b>5. Трудовое воспитание:</b> — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к
		Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	<b>1 ч</b>	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	
<b>7.2 Приём письменного умножения и деления на</b>	<b>8 ч</b>	Приём письменного умножения на однозначное число	<b>3 ч</b>	<b>Находить</b> их в более сложных фигурах. <b>Применять</b> алгоритмы письмен-	

однозначное число		Приём письменного деления на однозначное число	3 ч	ного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять эти действия.</b> <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений, <b>проводить</b> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора	различным профессиям. <b>7. Ценность научного познания:</b> — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
		Знакомство с калькулятором	1ч		
		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	1ч		
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»</b> <b>Проверка знаний</b>	9 ч	Нумерация.	1 ч	читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число); выполнять вычисления с нулем; вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без них); решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);	<b>7. Ценность научного познания:</b> — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
		Сложение и вычитание Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий Решение уравнений	4 ч		
		Текстовые задачи.	2 ч		
		Геометрические фигуры и величины, нахождение периметра и площади	1 ч		
		Итоговое повторение. Проверим себя и оценим свои достижения.	1 ч		
		<b>Итоговая контрольная работа (3)</b>	1ч		

				<p>распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);</p> <p>вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной</p>	
<b>ИТОГО</b>	<b>136 ч</b>	<b>Контрольных работ -3</b> <b>Проверочных работ-4</b> <b>Проектов - 2</b>			