

**Краснодарский край, Курганинский район, ст-ца Воздвиженская  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №8  
имени А.Ф.Романенко**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Кубановедение»**

**начальное общее образование , 3 класс**

**количество часов -34 часов**

**Учитель :Циренщикова Лилия Игоревна**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, с учётом программы «Кубановедение» для 1–4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Авторы: Ерёменко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2020 год.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;
- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

**Первый уровень результатов** направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищённой, дружественной; просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;
- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных** результатов.

**Личностные результаты** освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

1. В сфере **гражданского воспитания**: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, свой край, российский народ и историю России, Кубани, за свою семью; осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; формирование представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнения экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде.
2. В сфере **патриотического воспитания**: осознание своей этнической и национальной принадлежности; осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей малой Родины — Кубани, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, Краснодарского края, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родном крае.
3. В **духовно-нравственной сфере**: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; народов, населяющих Краснодарский край; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Кубань; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью.

4. В **сфере эстетического воспитания**: представление о культурном многообразии родного края, своей страны; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов.

5. В понимании **ценности научного познания (популяризация научных знаний)**: развитие мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности.

6. В сфере **физического воспитания и формирования культуры здоровья**: осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни; привитие основных гигиенических навыков; формирование интереса к физической культуре и потребности ей заниматься.

7 В сфере **трудового воспитания и профессионального самоопределения**: понимание на основе знания кубановедения значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности жителей родного края; развитие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов.

8. В **сфере экологического воспитания**: развитие целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

## **Планируемые предметные результаты**

### **К концу 2 класса**

#### **учащиеся должны знать/понимать**

- особенности времен года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- название водоемов, крупных населенных пунктов своей местности и Краснодарского края;
- название и отличительные признаки некоторых растений и животных, обитающих на территории своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;

- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоемов, в школе;
- имена выдающихся людей своего района.

**учащиеся должны уметь**

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населенный пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения);
- бережно относиться к растительному и животному миру Кубани;
- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоемов, в лесу, в горах. Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремеслах, распространенных на Кубани,
- планирования и реализации индивидуального проекта;

**К концу 3 класса**

**учащиеся должны знать/понимать**

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные явления, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности Краснодарского края ;
- разновидности водоёмов края;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- герб. Гимн. Флаг Краснодарского края, а также символы своего города (станицы). Района;
- фамилии и имена земляков – выдающихся деятелей культуры. Спорта и т.д.

**учащиеся должны уметь**

- устанавливать связь между разнообразием растительного и животного мира и рельефом местности;
  - различать особо охраняемые растения и редких животных;
  - ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
  - объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей;
- Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоёма в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным.

#### **К концу 4 класса**

##### **учащиеся должны знать/понимать**

- природные зоны Краснодарского края;
- Различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- даты важнейших событий в истории края, города, станицы;
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- Заповедники и заказники, находящиеся на территории Краснодарского края;
- фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани.

##### **учащиеся должны уметь**

- определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России;
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории Краснодарского края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани;
- соблюдения изученных правил безопасного поведения;
- исполнения знакомых народных песен;

- выполнения исследовательских и творческих проектов .

## 2. Содержание учебного предмета.

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 08.08.2016 № 47-13834/16-11 «О преподавании предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» предполагается изучение в 1-4 классах тематического раздела «Духовные истоки Кубани» за счёт 4 часов курса кубановедения. В связи с этим программы, учебные и методические пособия по кубановедению перестраиваются из расчёта 30 часов обучения ( в 1 классе – 29 часов). Так как концепция и содержание раздела «Духовные истоки Кубани» разработаны Институтом развития образования Краснодарского края и отделом религиозного образования и катехизации Екатеринодарской епархии, учебно-методическое сопровождение этого раздела осуществляется его разработчиками.

**Таблица тематического распределения количества часов**

№ п/п	Разделы, темы	3 класс	3 класс
		<b>3 класс</b>	
1	<b>Введение.</b> Изучаем родной край	1	1
2	<b>Раздел 1.</b> Нет в мире краше Родины нашей	10	10
3	<b>Раздел 2.</b> Без прошлого нет настоящего	9	9
4	<b>Раздел 3.</b> Казачьему роду нет переводу	10	10
5	<b>Раздел 4.</b> Духовные истоки Кубани	-	4
<b>ИТОГО в 3 классе</b>		<b>30</b>	<b>30+4</b>

**3 класс (30 + 4 часа)**



**Введение. Изучаем родной край (1 час)****Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).**

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань — территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Нет в мире краше Родины нашей (творческий проект).

**Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).**

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. Без прошлого нет настоящего (исследовательский проект)

**Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).**

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки - труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

**Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Святы источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

<b>3 класс</b>					
<b>30 + 4 часа</b>					
<b>Введение</b>	<b>1</b>	Изучаем родной край.	1	Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.	Гражданское, патриотическое, духовно – нравственное воспитание, популяризация научных знаний. 1, 2, 3, 5
<b>Нет в мире краше Родины нашей</b>	<b>10</b>	Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы.	1	Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.	Популяризация научных знаний 5
		Природные явления и	1	Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края.	Популяризация научных знаний, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание 5, 6, 7

		стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.		Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.	
		Водоёмы Краснодарского края (моря).	2	Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план	Популяризация научных знаний, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание 5, 6, 8
		Растительный и животный мир Кубани.	2	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнить растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.	Популяризация научных знаний, формирование культуры здоровья, трудовое, экологическое воспитание 5, 6, 7, 8
		Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1	Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет).	Популяризация научных знаний, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание 5, 6, 8
		Красота окружающего мира: талантливые люди о	1	Анализировать творчество писателей,	Популяризация научных знаний,

		нашем крае.		художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».	духовно-нравственное, эстетическое воспитание  3,4.5
		Проектная работа «Нет в мире краше Родины нашей».	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	Популяризация научных знаний, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое воспитание  1, 3,4.5
<b>Без прошлог о нет настоящ его</b>	<b>9</b>	Прошлое и настоящее. «Лента времени».	1	Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».	Популяризация научных знаний, патриотическое воспитание  2,5
		Древние города	1	Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.	Популяризация научных знаний, патриотическое воспитание  2, 5

	История на карте. Переселение казаков на Кубань	2	Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.	Популяризация научных знаний, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание  2, 3, 5
	С верою в сердце.	1	Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений,. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).	Популяризация научных знаний, духовно-нравственное воспитание  3, 5
	Символика Краснодарского края. История и современность.	1	Характеризовать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание.  1,2, 3
	Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание. Популяризация научных знаний,

				<p>Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.</p>	1,2, 3, 5
		<p>Исследовательская работа «Без прошлого нет настоящего».</p>	2	<p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p>	<p>Гражданское, духовно-нравственное, эстетическое воспитание. Популяризация научных знаний,  1, 3, 4, 5</p>
<p><b>Казачье му роду нет переводу</b></p>	<p><b>10</b></p>	<p>Твоя родословная. История твоей семьи.</p>	1	<p>Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».</p>	<p>Гражданское, духовно-нравственное, эстетическое воспитание. Популяризация научных знаний,  1, 3, 4, 5</p>
		<p>Ты и твоё имя, имена в твоей семье.</p>	1	<p>Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именинами родных и друзей.</p>	<p>Гражданское, духовно-нравственное, эстетическое воспитание. Популяризация научных знаний,  1, 3, 4, 5</p>

		Из истории кубанских фамилий.	1	Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	Гражданское, духовно-нравственное, эстетическое воспитание. Популяризация научных знаний, 1, 3, 4, 5
		Семейные ценности. Мама.	1	Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание. Популяризация научных знаний, 1,2, 3, 5
		Твои земляки - труженики.	1	Анализировать и устанавливать связь между	Гражданское, патриотическое,

				природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку о культурных растениях.	духовно -нравственное воспитание. Популяризация научных знаний, 1,2, 3, 5
		Кубанские умельцы.	1	Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.	Патриотическое, духовно – нравственное, эстетическое. трудовое воспитание. Популяризация научных знаний, 2,3,4,5,7
		Народные обычаи и традиции.	1	Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	Патриотическое, духовно – нравственное, эстетическое. трудовое воспитание. Популяризация научных знаний, 2,3,4,5,7
		Казачий фольклор.	1	Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	Патриотическое, духовно – нравственное, эстетическое. трудовое воспитание. Популяризация научных знаний, 2,3,4,5,7

					знаний, 2,3,4,5,7
		Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	Гражданское, духовно – нравственное, эстетическое. трудовое воспитание. Популяризация научных знаний, 1,3,4,5,7
<b>Духовны е истоки Кубани</b>	<b>4</b>	Святые источники Кубани.	1	Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.	Гражданское , духовно – нравственное воспитание, популяризация научных знаний. 1,3,5
		Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты)	Гражданское , духовно – нравственное воспитание, популяризация научных знаний. 1,3,5
		Именины.	1	Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имянаречения. Мерные иконы.	Гражданское , духовно – нравственное воспитание, популяризация научных знаний. 1,3,5



		Подвиг материнства.	1	Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.	Гражданское , духовно – нравственное воспитание, популяризация научных знаний. 1,3,5
<b>Итого</b>		<b>Проектов</b>	<b>3</b>		
		<b>Экскурсии</b>	<b>2</b>		

**Перечень проектных работ.**

<b>Вид проекта</b>	<b>Тема проекта</b>	<b>Количество за год</b>
<b>3 класс</b>		
Проектная работа	«Нет в мире краше Родины нашей».	1
Исследовательский проект	«Без прошлого нет настоящего».	1
Проектная работа	«Казачьему роду нет переводу».	1