

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8
им. А.Ф. Романенко ст-цы Воздвиженской

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от __ августа 2023 года протокол №1
Председатель педсовета
_____/Е.В. Боднарь

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности кружок «Весёлая арифметика»

Уровень образования: начальное общее образование, 2 класс

количество часов **17**

Учитель: Аксенова М.Н.

Примерная рабочая программа внеурочной деятельности «Веселая арифметика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (2021 г.), на основе примерной рабочей программы «Математика» (для 1-4 классов образовательных организаций), с учетом примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучающихся 2 классов и рассчитана на 17 часов.

Курс реализуется в познавательном направлении внеурочной деятельности.

Цель курса: формирование основ математической грамотности обучающихся.

Задачи и планируемые результаты освоения программы.

Задачи и планируемые результаты программы внеурочной деятельности «Весёлая арифметика» во 2 классе базируются на требованиях ФГОС НОО к образовательным результатам; согласуются с планируемыми результатами освоения примерной рабочей программы учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и соответствуют компонентам математической функциональной грамотности, которые обоснованы в лаборатории начального образования РАО (Н.Ф. Виноградова и др.):

- 1) понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач; оценка учебных ситуаций, которые требуют применения математических знаний, умений;
- 2) способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией; применять умственные операции, математические методы;
- 3) владение математическими фактами, математическим языком для решения учебных задач, построения математических суждений.

Задачи курса:

- научиться переводить задачу на математический язык, составлять математическую модель;
- использовать математические знания при решении практических и жизненных задач;
- интерпретировать и оценивать полученные при решении задач результаты в контексте конкретных ситуаций.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Весёлая арифметика» во 2 классе:

Личностные результаты.

В результате изучения курса внеурочной деятельности у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для решения учебных и жизненных задач в повседневной жизни;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- оценивать свои успехи в изучении математики; стремиться углублять свои математические знания и умения.

Метапредметные результаты

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Веселая арифметика» у обучающихся будут сформированы ***познавательные универсальные учебные действия***:

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, в соответствии с предложенной учебной проблемой;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи.

коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.

регулятивные учебные действия самоорганизации, самоконтроля, самооценки:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

- сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин, изучаемых в рамках систематического курса математики; преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять, сравнивать величины, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия; планировать ход решения текстовой задачи в два действия;
- на бумаге в клетку изображать простейшие построения;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; проводить логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- проверять правильность вычислений.

Содержание программы внеурочной деятельности «Весела арифметика» во 2 классе представлено 17 темами занятий, которые объединены в группы по предмету познавательной деятельности обучающихся (животные, растения, неживая природа).

Темы занятий содержательно преемственны и нацелены на формирование у обучающихся *математической грамотности как компонента функциональной грамотности.*

Содержание умений математической грамотности:

Умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на понимании и применении математических отношений, смысла арифметических действий, зависимостей *посредством выполнения тематических заданий* на основе не сплошного нормированного текста познавательного характера.

Формы организации и виды деятельности:

- дидактическая игра
- совместная деятельность (групповая и парная работа);
- практическая работа (измерения, действия с предметами, мини-проекты)
- беседа, постановка вопросов; диалог;
- решение учебно-познавательных и учебно-практических задач,
- творческая деятельность

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
Раздел № 1. Кто наши друзья?		4	Устная и письменная работа с числами. Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел. Практическая работа: установление математических отношений. Обсуждение практических ситуаций. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Контроль и самоконтроль при решении задач. Практическая работа: графические и измерительные действия. Групповая работа
Раздел № 2. Кто живет рядом с нами?		7	Устная и письменная работа с числами. Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел. Практическая работа: установление математических отношений. Обсуждение практических ситуаций. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Контроль и самоконтроль при решении задач. Практическая работа: графические и измерительные действия. Групповая работа
Раздел № 3. Что растет рядом с нами?		3	Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел. Практическая работа: установление математических отношений.

		<p>Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач.</p> <p>Контроль и самоконтроль при решении задач.</p> <p>Групповая работа</p>
Раздел № 4. В какой природе мы живем?	3	<p>Устная и письменная работа с числами.</p> <p>Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел.</p> <p>Практическая работа: установление математических отношений.</p> <p>Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Групповая работа</p>

Поурочное планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1	Сколько кошек нужно для счастья?	1	<p>Устная и письменная работа с числами. Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел. Практическая работа: установление математических отношений. Обсуждение практических ситуаций. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Контроль и самоконтроль при решении задач.</p> <p>Практическая работа: графические и измерительные действия.</p> <p>Групповая работа</p>
2	Какое время указывают собаки?	1	
3	Хомячок считает витаминки.	1	
4	Сколько слов знает попугай?	1	
5	Сосчитаем лошадей в конюшне	1	
6	Сколько иголок у ежа?	1	
7	Много ли рыбы в реке?	1	
8	Какого размера ласка?	1	
9	Сколько раз ящерица может отбросить хвост?	1	
10	Сколько птенцов у вороны?	1	
11	Когда просыпается кузнечик?	1	

12	Сколько шляпок у одуванчика?	1	<p>Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел. Практическая работа: установление математических отношений. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Контроль и самоконтроль при решении задач. Групповая работа</p>
13	Почему у луковицы сто одежек?	1	
14	Сколько цветков у гиацинта?	1	
15	Много ли воды на планете?	1	
16	Сколько капель воды в радуге?	1	
17	Какой камень самый большой?	1	