

Краснодарский край, Курганинский район, ст-ца Воздвиженская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8
имени А.Ф. Романенко ст-цы Воздвиженской

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Е.В. Боднарь

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности «Культура русской речи»

Ступень обучения (класс), 9 класс

Количество часов 34

Учитель Сливина Татьяна Васильевна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 с изменениями и дополнениями), на основе Примерной основной общеобразовательной программы по русскому языку основного общего образования

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Культура русской речи» направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные:

понимание значимости владения русского языка для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;

формирование мотивации изучения русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные:

умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно

выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Предметные:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

использование их в своей речевой практике при создании устных высказываний.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать результаты освоения русского языка в коммуникативной сфере (говорении, чтении); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере; в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Введение (2 ч.)

Процедура итогового собеседования. Теория.

Итоговое собеседование как допуск девятиклассников к ОГЭ. Назначение собеседования. Понятие коммуникативной компетенции. Структура итогового собеседования. Регламент, действия экзаменатора, действия обучающегося во время выполнения каждого задания.

Критерии оценивания заданий. Теория. Критерии оценивания чтения вслух (интонация, темп чтения). Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания. Критерии оценивания правильности речи за выполнение задания 1 и 2.

Раздел II. Задание 1. Выразительное чтение текста (6 ч.)

Выразительное чтение текста вслух. Условия выполнения задания

1. Теория.

Основные правила и средства выразительного чтения. Материал и задачи чтения. Анализ (осмысление) текста. Содержание текста, основная информация, коммуникативный замысел автора. Смысловые оттенки слова. Подтекст.

Практика. Работа с текстами различной сложности и направленности. Определение содержания текста, основной информации, коммуникативного замысла автора. Работа над смысловыми оттенками слов.

Техника выразительного чтения. Практика.

Техническая сторона чтения: способ чтения, темп, динамика скорости, правильность.

Смысловая сторона чтения: понимание прочитанного, выразительность.

Упражнения, направленные на:

развитие речевого аппарата;
расширение оперативного поля чтения;
развитие правильности, безошибочности восприятия текста;
развитие догадки (антиципации) на различных уровнях;
развитие скорости чтения вслух и молча;
развитие внимания и памяти в процессе восприятия;
преодоление трудностей понимания в разных условиях восприятия текста.

Элементы речевой выразительности. Теория.

Интонация: понятие и функция. Ударение, пауза, мелодика фразы как элементы речевой интонации. Фразовое ударение и его взаимодействие с другими элементами интонации. Паузы и их взаимодействие с другими элементами интонации. Основные виды фразовой мелодики. Логика связного текста. Обособление смысловых частей. Интонирование знаков препинания.

Ритм. Композиция как интонационное сопоставление частей текста.

Практика. Работа над интонацией, чтение текстов с различными стилевыми особенностями и синтаксической осложненностью.

Типичные ошибки при чтении текста вслух.

Практика.

Типичные ошибки:

медленный темп чтения, монотонная интонация;
неправильное прочтение окончания зависимого слова;
замена слов по смыслу;
неправильная постановка ударения;
неправильная грамматическая форма числительного в косвенном падеже;
замена слов по визуальному сходству;
пропуски: слов, слогов, букв;
перестановки: слов, слогов, букв.

Выполнение упражнений на определение и устранение типичных ошибок при чтении вслух.

Соответствие чтения коммуникативной задаче текста. Урок контроля.

Практика.

Работа с текстом: выразительное чтение текстов разной сложности, жанра, направленности.

Раздел III. Задание 2. Пересказ текста с включением дополнительной информации (4 ч.)

Устное изложение содержания текста. Теория.

Способы запоминания текста. Пересказ.

Практика. Тренировка в устном изложении текста, интонационно правильном соответствии произнесения текста его пунктуационному оформлению; выделение ключевых слов и микротем.

Устное изложение содержания текста. Теория и практика.

Способы цитирования текста. Уместное, логичное включение цитаты в текст. Пересказ. Работа с дидактическим материалом по включению цитаты в текст. Тренировка в употреблении предложений, с использованием различных способов цитирования: прямой и косвенной речи, вводных слов.

Пересказ текста с включением цитаты. Контроль.

Раздел IV. Задание 3. Составление монологического высказывания (6 ч.)

Разновидности речи по форме использования языка (устная и письменная речь). Разновидности речи по характеру участия собеседников в процессе общения (речь диалогическая и монологическая)

Составление монологического высказывания.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение

Теория

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.

Практика

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Анализ структуры текста. Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

Составление связного высказывания на заданную тему.

Раздел V. Задание 4. Ведение диалога (3 ч.)

Понятие о диалоге. Особенности ведения диалога.

Знакомство с приёмами и правилами эффективного слушания речи в ситуации диалога.

Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.

Знакомство с понятием внимательного молчания. Законы риторики диалога (концептуальный закон, закон эффективной коммуникации, речевой закон, закон общения и системно-аналитический закон). Моделирование ситуаций.

Раздел VI. Речевые средства богатства и выразительности русской речи (3 ч.)

Основные источники богатства и выразительности русской речи
Использование слов в переносном значении для создания тропов.
Лексические средства выразительности речи. Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос; восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.

Основные источники богатства и выразительности русской речи

Практика

Раздел VII. Речевые нормы (10 ч.)

Орфоэпические нормы современного русского языка.

Особенности русского ударения. Нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Акцентологические нормы современного русского языка. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов.

Лексические нормы современного русского языка.

Многозначность слов (полисемия). Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, их типы и функции в речи. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические ошибки.

Морфологические нормы современного русского языка. Склонение числительных.

Морфологические нормы существительного, прилагательного и числительного.

Склонение числительных.

Грамматические трудности при использовании в речи имен числительных. Простые и сложные имена числительные. Нормы употребления имен числительных.

Трудности склонения имен числительных, отсутствие единой системы склонения.

Склонение числительного один.

Склонение числительных два, три, четыре.

Склонение числительных от пяти до двадцати и тридцать.

Склонение сложных числительных, обозначающих десятки и оканчивающихся на –десять.

Склонение сложных числительных, обозначающих сотни и оканчивающихся на – сот (- сти, - ста).

Падежные формы числительных сорок, девяносто и сто.

Склонение составных числительных.

Склонение числительных тысяча, миллион и миллиард.

Склонение составных порядковых числительных.

Падежные формы числительных полтора (полторы), полтора́ста.

Склонение собирательных числительных.

Склонение дробных числительных.

Практика

Выполнение упражнений по употреблению числительных в речи:

Склонение словосочетаний. Указать примеры с ошибкой в форме числительного. Составить с данными словами словосочетания и записать их в В.п. (числительные писать словами). Переписать предложения, заменяя цифровые обозначения буквенными. Разбор ошибок, допущенных учащимися. Оценка выполнения практических заданий.

Синтаксические нормы русского литературного языка

Нарушение порядка слов в предложении. Согласование подлежащего со сказуемым. Нормы согласования. Ошибки в согласовании. Ошибки в

управлении. Ошибки в предложении с деепричастным оборотом. Ошибки в предложении с косвенной речью.

Подготовка и проведение ДЕМО - версии устного собеседования.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол -во	Виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
	1. Введение	2	Знакомство с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования в 2024 году. Анализ критериев оценивания устного собеседования.	1.Гражданское воспитание 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
1	Процедура итогового собеседования.			
2	Критерии оценивания заданий. Входной контроль.			
	2 Задание 1. Выразительное чтение текста	6	Признаки выразительного чтения. Интонационно правильное соответствие произнесения текста его пунктуационному оформлению. Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста. Отработка навыка выразительного чтения. Практикум по выразительному чтению.	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
3	Выразительное чтение текста вслух. Условия выполнения.			
4	Техника выразительного чтения.			
5	Элементы речевой выразительности. Интонирование знаков препинания			
6	Типичные ошибки при чтении текста вслух.			
7	Соответствие чтения коммуникативной задаче текста. Урок контроля			
8	Практикум: выразительное чтение текстов разной сложности, жанра, направленности.			
	3. Задание 2.Пересказ текста с включением дополнительной информации	4		

9	Устное изложение содержания текста. Способы запоминания текста. Пересказ.		микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности предлагаемого материала. Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст.	<p>российских традиционных ценностей</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
10	Устное изложение содержания текста. Способы цитирования текста.		Применение способов цитирования: прямая и косвенная речь, вводные слова. Практикум по выразительному чтению и пересказу.	
11,1 2	Пересказ текста с включением цитаты. Контроль			
	4 Задание 3. Составление монологического высказывания.	6	Функционально-смысловые типы речи. Развитие монологической речи через умение свободно воспроизводить содержание произведения или лингвистического текста. Составление монологического высказывания (описание фотографии). Составление монологического высказывания (повествование). Схема построения и синтаксические конструкции повествовательного текста. Составление монологического высказывания (рассуждение). Схема построения текста-рассуждения. Синтаксические конструкции рассуждения. Практикум по выразительному чтению, пересказу и монологическому высказыванию.	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
13	Разновидности речи по форме использования языка (устная и письменная речь). Разновидности речи по характеру участия собеседников в процессе общения (речь диалогическая и монологическая)			
14	Монологическое высказывание: описание фотографии			
15	Монологическое высказывание на основе жизненного опыта			
16	Монологическое высказывание: рассуждение по одной из сформулированных проблем			
17	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.			
18	Контрольное занятие			
	5 Задание 4. Ведение диалога.	3	Знакомство с речевым этикетом. Составление диалога и отработка умения вести диалог.	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
19	Понятие о диалоге. Особенности ведения диалога.			
20	Понятие о внимательном			

	молчании. Законы риторики диалога.			4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
21	Практикум: проведение пробного итогового собеседования			
	6 Речевые средства богатства и выразительности русской речи	<u>3</u>	Основные источники богатства и выразительности русской речи Использование слов в переносном значении для создания тропов. Лексические средства выразительности речи. Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос; восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюzie и т. п.	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
22	Основные источники богатства и выразительности русской речи			
23	Лексические средства выразительности речи.			
24	Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос; восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюzie и т. п.			
	7 Речевые нормы	<u>10</u>		
25	Орфоэпические нормы современного русского языка		Особенности русского ударения. Нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Акцентологические нормы современного русского языка Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов. Лексические нормы современного русского языка. Многозначность слов (полисемия). Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, их типы и функции в речи. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм.	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
26	Лексические нормы современного русского языка			
27	7.3Морфологические нормы современного русского языка.			
28, 29	Склонение числительных			
30	Синтаксические нормы русского литературного языка			
31	Согласование подлежащего со сказуемым.			
32	Ошибки в предложении с деепричастным оборотом			
33	Ошибки в			

	предложения с косвенной речью.		Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов.
34	Практикум		Фразеологические ошибки. Морфологические нормы современного русского языка. Склонение числительных. Морфологические нормы существительного, прилагательного и числительного. Склонение числительных. Грамматические трудности при использовании в речи имен числительных. Простые и сложные имена числительные. Нормы употребления имен числительных. Трудности склонения имен числительных, отсутствие единой системы склонения. Нарушение порядка слов в предложении. Согласование подлежащего со сказуемым. Нормы согласования. Ошибки в согласовании. Ошибки в управлении. Ошибки в предложении с деепричастным оборотом. Ошибки в предложении с косвенной речью.
	Итого	34	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей гуманитарных
 дисциплин МБОУ СОШ № 8
 им. А.Ф. Романенко
 от «30» августа 2023 № 1
 _____ Т.В. Сливина

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР

 « ____ » _____ 2023 года

