

Краснодарский край, Курганинский район, ст-ца Воздвиженская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8
имени А.Ф. Романенко ст-цы Воздвиженской

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Е.В. Боднарь

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности «Кружок по русскому языку 11 класс»

Ступень обучения (класс), 11 класс

Количество часов 34

Учитель Сливина Татьяна Васильевна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 с изменениями и дополнениями), на основе Федеральной рабочей программы среднего общего образования русский язык (для 10-11 классов образовательных организаций), разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», Москва 2022 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Кружок по русскому языку 11 класс» направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

осознание феномена русского языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации,

самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты

владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

владение разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

владение умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

владение умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее;

способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение

применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты

знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

уметь соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;

уметь оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

представлять о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Лексикология и фразеология. Лексические нормы (5 ч.)

Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Паронимы.

Нормы ударения в современном русском языке.

Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм).

Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы. Контроль знаний.

Морфология и синтаксис. Морфологические и синтаксические нормы русского языка (5 ч.)

Морфологические нормы современного русского литературного языка. Имя существительное. Имя прилагательное.

Морфологические нормы современного русского литературного языка. Глагол. Наречие. Причастие. Деепричастие.

Морфологические нормы современного русского литературного языка. Практикум.

Синтаксические нормы русского языка. Теория и практика.

Синтаксические нормы русского языка. Контроль знаний.

Орфография. Основные правила правописания (8 ч.)

Правописание гласных и согласных в корне слова.

Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок.

Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий.

Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий. Практикум.

Правила правописания н и nn в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях.

Правила правописания слов с не и ни (не и ни в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными).

Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц.

Орфографический анализ слов. Контроль знаний.

Культура речи (2 ч.)

Изобразительно-выразительные средства фонетики, лексики, синтаксиса.

Изобразительно-выразительные средства фонетики, лексики, синтаксиса. Практикум.

Синтаксис и пунктуация (12 ч.)

Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания между частями сложного предложения.

Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении.

Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Сочетание знаков препинания. Практикум.

Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Пунктуационный анализ предложения. Практикум

Пунктуационный анализ предложения. Контроль знаний.

Речь и речевое общение (2 ч.)

Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы.

Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы. Практикум.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Лексикология и фразеология. Лексические нормы Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Паронимы.	Различать паронимы, определять их лексические значения.	1.Гражданское воспитание 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
2.	Нормы ударения в современном русском языке.	Оценивать и корректировать высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка.	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
3.	Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм).	Употреблять слово с учётом его лексической сочетаемости.	
4.	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов.	Уметь находить в контексте фразеологизмы.	
5.	Лексикология и фразеология. Лексические нормы. Контроль знаний.	Уметь применять имеющиеся знания на практике.	
6.	Морфология и синтаксис. Морфологические и синтаксические нормы русского языка Морфологические нормы современного русского	Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических нор	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских

	литературного языка. Имя существительное. Имя прилагательное.		традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
7.	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Глагол. Наречие. Причастие. Деепричастие.	Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм	
8.	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Практикум.	Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм	
9.	Синтаксические нормы русского языка. Теория и практика.	Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения синтаксических норм.	
10.	Синтаксические нормы русского языка. Контроль знаний.	Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения синтаксических норм.	
11.	Орфография. Основные правила правописания Правописание гласных и согласных в корне слова.	Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов.	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
12.	Употребление разделительных ь и Ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок.	Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов.	4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
13.	Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий.	Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
14.	Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий. Практикум.	Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов.	
15.	Правила правописания н и nn в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях.	Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов.	
16.	Правила правописания слов с	Осуществлять выбор	

	не и ни (не и ни в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными).	правила, регулирующего написание слов.	
17.	Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц.	Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов.	
18.	Орфографический анализ слов. Контроль знаний.	Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов.	
19.	Культура речи Изобразительно-выразительные средства фонетики, лексики, синтаксиса.	Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Характеризовать особенности употребления в тексте изобразительно-выразительных средств синтаксиса, комментировать их стилистические функции	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
20.	Изобразительно-выразительные средства фонетики, лексики, синтаксиса. Практикум.		
21.	Синтаксис и пунктуация Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения.	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания согласно пунктограмме.	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
22.	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями,	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания согласно	традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию

	дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами.	пунктограмме.	(эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
23.	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания согласно пунктограмме.	
24.	Знаки препинания между частями сложного предложения.	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания согласно пунктограмме.	
25.	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении.	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания согласно пунктограмме.	
26.	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении.	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания согласно пунктограмме.	
27.	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания согласно пунктограмме.	
28.	Знаки препинания при передаче чужой речи.	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания согласно пунктограмме.	
29.	Сочетание знаков препинания. Практикум.	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания согласно пунктограммам.	
30.	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания согласно пунктограммам.	
31.	Пунктуационный анализ	Анализировать предложение	

	предложения. Практикум.	и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания согласно пунктограммам.	
32.	Пунктуационный анализ предложения. Контроль знаний.	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания согласно пунктограммам.	
33.	Речь и речевое общение Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы.	Анализировать текст с точки зрения принадлежности к той или иной функциональной разновидности языка.	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
34.	Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы. Практикум.	Анализировать текст с точки зрения принадлежности к той или иной функциональной разновидности языка.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей гуманитарных
 дисциплин МБОУ СОШ № 8
 им. А.Ф. Романенко
 от «30» августа 2023 № 1
 _____ Т.В. Сливина

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР

 « ____ » _____ 2023 года