

Рассмотрено
на Педагогическом совете школы МБОУ
им.А.Ф.Романенко

протокол №_1_от «31» августа 2023г

Утверждено:
Приказом директора МБОУ СОШ №8

им.А.Ф.Романенко
№295 от « 01 » 09.2023
директор МБОУ СОШ №8
_____ Е.В. Боднарь

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ИТоговом ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ СОШ №8 ИМ, А.Ф. РОМАНЕНКО

1. Общие положения

Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся на уровне среднего общего образования в МБОУ СОШ №8 (далее Положение) является локальным и нормативным актом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8 им. А.Ф. Романенко». Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного и среднего общего образования, Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО); Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (далее – ФОП СОО); основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ СОШ №8 им. А.Ф. Романенко.

Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы по руководству, сопровождению и оцениванию индивидуальных итоговых проектов и деятельность учащихся над индивидуальными итоговым проектом (далее ИИП), в связи с переходом на обновленный ФГОС ООО и СОО.

Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения ООП основного и среднего общего образования. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в части программы формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческие.

Приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской на уровне среднего общего образования являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся можно привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
 - исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
 - экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам:

- ✓ постановка задачи,
- ✓ формулировка гипотезы,
- ✓ описание инструментария и регламентов исследования,
- ✓ проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Поскольку оценка за ИИП выставляется индивидуально, то приемлемой считается только индивидуальный тип проекта.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального итогового проекта.

Целью индивидуального итогового проекта является реализация достигнутых компетенций в части формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения для решения задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью, возможность реализовать индивидуальную образовательную траекторию для решения конкретной проектной или исследовательской задачи.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- ✓ о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- ✓ о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- ✓ об истории науки;
- ✓ о новейших разработках в области науки и технологий;
- ✓ о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникших в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для

достижения поставленной цели;

-находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

-адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Задачами выполнения ИИП являются формирование первоначальных умений научно-исследовательской и (или) проектной, изобретательской деятельности, которые выражаются в том, чтобы:

-найти актуальную проблему и решить ее, используя методы научного исследования и проектирования;

- планировать свою деятельность по решению данной проблемы: обучающийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;

- формировать позитивное отношение к научно-исследовательской и (или) проектной деятельности;

-формировать навыки анализа и синтеза;

-формировать навыки сбора и обработки информации, умения выбрать необходимую информацию и правильно её использовать;

-формировать навыки публичного выступления;

-формировать навыки использования ИКТ;

-формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3. Этапы работы над индивидуальным итоговым проектом.

Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого обучающегося 9, 11 класса, перешедшего на обучение по обновленному ФГОС ООО и СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

Работа над индивидуальным итоговым проектом делится на два этапа:

1 этап включает в себя:

- самостоятельный выбор темы;

- изучение вопроса;

- составление плана работы над проектом;

- непосредственную работу над проектом в соответствии с планом.

В ходе составления плана работы над проектом устанавливается уровень продвижения в работе над проектом. При этом возможно, что различные учащиеся продвинулись в большей или меньшей степени. Очевидно, что степень продвижения в работе над проектом будет во многом определять его уровень в дальнейшем. Возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение.

2 этап включает в себя:

-окончательную формулировку темы;

-окончание работы над проектом (исследованием);

-представление проекта (исследования) на различных конференциях или конкурсах (желательно для проектов, заслуживших высокую оценку);

-публичную защиту реализованного проекта.

Контрольными сроками являются дата окончательной формулировки темы (до середины октября) и дата публичной защиты реализованного проекта (март-апрель учебного года).

4. Тьюторское сопровождение проекта (исследования).

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, рецензирование каждого этапа работы, другая помощь.

Основную часть функций тьюторов выполняют руководители проектов. Руководителем проекта может быть любой специалист в данной области, то есть человек, имеющий высшее образование. В виду того, что проекты (исследования) на уровне среднего общего образования не носят узкопредметный характер, помимо руководителя проекта предусмотрены консультанты. Консультантом может быть любой специалист в вопросе, по которому обращается за консультацией обучающийся. Таким образом, и руководители проектов, и консультант не обязательно являются педагогами школы. Для проектов высокого уровня в зависимости от направления желательно привлечение представителей высшей школы, бизнеса, различных социальных структур или общественных организаций.

Руководителя проекта и консультантов выбирает обучающийся, сообразуясь с выбранной темой проекта. Руководитель проекта закрепляется приказом об утверждении темы проекта и руководителя. Список консультантов формируется (при необходимости) на основе анкетирования учащихся, проводимого после окончательной формулировки темы проекта.

Тьюторское сопровождение проектной (исследовательской) деятельности обеспечивается также учебным предметом «Индивидуальный проект», на котором изучаются теоретические основы проектной деятельности, а также выполняются практические задания. Итоговой отметкой освоения курса «Индивидуальный проект» является отметка, полученная в ходе работы над проектом. Включает в себя отметку по защите проекта. Эта отметка выставляется в аттестат.

Для обеспечения научности и практической значимости проектно-исследовательской деятельности по возможности организуется сетевое взаимодействие с учреждениями профессионального образования, а также иными структурами (бизнес, предприятия, учреждения культуры муниципальные органы управления и т.д.). Взаимодействие организуется как на уровне договоров между гимназией и учреждениями, так и на уровне личных связей обучающихся. При этом представители внешних структур могут быть либо руководителями проектами, либо консультантами.

5. Система организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

5.1. К специфическим характеристикам организации образовательного пространства, обеспечивающим формирование УУД на уровне среднего общего образования, относится создание открытого образовательного пространства, которое позволяет осуществить:

— сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

— обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, профиля обучения, самостоятельного выбора темы проекта, обеспечения тьюторского сопровождения проектной исследовательской деятельности);

— обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организации и событиях, в учебные результаты;

— привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

— обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в детальность социального проектирования и социального предпринимательства;

— обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

6. Оценивание индивидуального итогового проекта в формате оценки успешности освоения метапредметных результатов.

Защита проекта служит оценкой успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов). Защита реализованного проекта должна быть представлена публично. Сроки защиты проекта – середина марта

Оценивание этапа защиты реализованного проекта

Оценивание этапа защиты реализованного проекта. Оценивание проводится по оценочным листам в соответствии с установленными критериями оценивания для каждого вида проекта (Приложение 1,2,3,4).

Результаты представления обучающимся проектной работы фиксируются представителем экспертной комиссии в Журнале проектных работ, и является результатом освоения курса «Индивидуальный проект». Проект, получивший оценку «неудовлетворительно», возвращается ученику на доработку в недельный срок с последующей повторной защитой в индивидуальном порядке. Если положительная отметка после доработки не получена, то выпускник не допускается к государственной итоговой аттестации.

На защите темы проекта (проектной идеи) обучающимся должны быть представлены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- проблема и предлагаемое решение - сбор информации по проблеме. На основе самостоятельно подобранных источников, способов работы, ее самостоятельный и критический анализ, отбор и систематизация; замысел, проектирование и обоснование актуальности и нужности данного проекта конкретным адресатам;
- создание своего продукта (в т.ч. переработкой информации) для достижения цели проекта полностью самостоятельно, с получением оригинального, творческого, нового продукта в пределах своих целей.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся должен представить свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди (группы людей).
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям:

— Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

— Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

— Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

— Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно.

Результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся.

Защита проекта осуществляется перед экспертной комиссией, в состав которой входят педагогические работники школы, по возможности представители профессиональных учебных заведений и иных структур. Состав экспертной комиссии ежегодно утверждается приказом

директора. Для обеспечения публичности на защиту могут быть приглашены педагогические работники, родители, руководители проектов, не являющихся работниками школы, представители общественных организаций, бизнеса, средств массовой информации. В целях упорядочивания рассмотрения проектов целесообразно разбить учащихся по секциям по направлениям. Работу по формированию секций и составов жюри проводит заранее заместитель директора, курирующий обновленный ФГОС СОО.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения экспертной комиссией представленного продукта с пояснительной запиской, презентацией обучающегося.

7. Требования к оформлению ИИП

Результатом ИИП, который выносится на защиту, может быть одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

Результаты проектов (продукт):

- Макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты, проектная документация.
- Презентации.
- Реконструкции событий.
- Веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители).
- Эссе, рассказы, стихи, рисунки.
- Результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров.
- Документальные фильмы, мультфильмы.
- Альбомы, буклеты, брошюры, книги.
- Сценарии мероприятий.
- Доклады на конференциях, семинарах, круглых столах.

Готовая к защите работа, должна быть оформлена в печатном и электронном виде (диск, флеш-носитель и т. д.), а также иметь интерактивную презентацию.

Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- формат листа - А4;
- межстрочный интервал - 1,5;
- рипр шрифта - 14 (Times New Roman);
- отступ справа—2,5 см;
- отступ слева, сверху, снизу—1,5 см,
- ориентация страницы — книжная,
- нумерация страниц по центру внизу (колонтитулы).

Титульный лист должен содержать:

- название образовательного учреждения,
- тему работы,
- Ф.И.О. автора,
- Ф.И.О. руководителя, с указанием его должности и научного знания (при наличии)
- Ф.И.О консультанта/консультантов, с указанием их должности и научного знания(при наличии)
- год написания работы.

Объем текста, включая формулы и список литературы, должен составлять 10 -20 страниц машинописного текста.

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п).

Текстовый материал обязательно должен содержать:

- формулировку проблемы, цели и задач ИИП;
- краткое описание хода выполнения ИИП и полученных результатов;

- список использованных источников;
- отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта/исследования. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Для конструкторских проектов включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — списание эффектов/эффекта от реализации проекта/исследования;

Для учебных исследований обязательно определяются цель и задачи, методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Для творческих проектов обязательно описание авторского замысла, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиат) проект к защите не допускается.

Презентация, иллюстрирующая защиту проекта, должна содержать от 15 до 20 слайдов с таким расчетом, чтобы время представления работы не превышало 10 минут. Слайды не должны дублировать произносимый текст, а также быть перенасыщенными излишними эффектами. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада с использованием презентации члены жюри задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о форсированности регулятивных навыков учащегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

8. Требования к структуре и содержанию проекта

Часть работы	Что в ней должно быть
Титульный лист	Название образовательной организации, фамилия, имя автора, тема работы, фамилия, имя и отчество руководителя, год написания работы.
Второй лист	Оглавление
Введение. Объём введения по отношению ко всей работе – не более 2 –х страниц.	Введение. Введение — все основные, фундаментальные положения, обоснованию и проверке которых автор посвятил исследование. Введение включает: -актуальность исследования; -проблему исследования; -объект (вариативно) и предмет (вариативно); -цель и задачи;
	гипотезу; -методы исследования; практическую значимость; -экспериментальная база (при необходимости)

Глава 1	Обычно содержит итоги анализа литературы по теме исследования, ее теоретическое обоснование. Структура главы: 1.1... 1.2... Выводы по первой главе
Глава 2	Содержит практические этапы работы, анализирует результаты в ходе эксперимента или исследования. Структура главы: 2.1... 2.2... Выводы по второй главе
Заключение. Объем заключения — 1—2 страницы	Написать заключение помогут фразы: - «Данная работа посвящена. . .» (раскрытие проблемы — 2—5 предложений). Ученик комментирует выводы, которые сделал в главе 1 по актуальности и степени изученности проблемы; - «Результаты нашего проекта показали. ». На основе выводов главы 2 ученик комментирует степень достижения цели, подтверждает, опровергает или корректирует гипотезу; - «Таким образом, ...» Ученик формулирует утверждение, которое сделал в результате подтверждения или опровержения гипотезы; -«Полученные результаты исследования дают возможность утверждать, что продукт исследовательской работы являются актуальными и востребованным. Ученик анализирует практическую значимость продукта исследования.
Список литературы	Список источников информации
Приложения	Если приложений несколько, то каждое приложение нумеруется отдельно

* В зависимости от глубины исследования основная часть может состоять из одной главы, а может – из трех.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1. Критерии оценивания исследовательских работ

Автор работы: _____ Класс _____

Название работы: _____

Критерии оценки	кол-во баллов	оценка комиссии
1. Общие критерии (относятся ко всей работе в целом)		
1. Соответствие содержания работы заявленной теме	0-2	
2. Глубина и полнота раскрытия темы	0-2	
3. Логичность, связанность, аргументированность и доказательность изложения	0-2	
4. Соответствие структуры работы конкурсным требованиям (наличие оглавления, введения, основной части и заключения, их оптимальное соотношение)	0-2	
5. Соответствие оформления работы конкурсным требованиям (правильное оформление титульного листа, наличие списка литературы, культура цитирования, правильное оформление сносок и т.д.)	0-2	
6. Эрудированность автора в избранной области исследования	0-2	
7. Грамотность изложения материала	0-1	
2. Частные критерии		
Критерии оценки введения:		
• обоснование выбора темы работы;	0-2	
• наличие сформулированных целей и задач работы;	0-1	
• наличие краткой характеристики научной литературы и первоисточников	0-1	
Критерии оценки основной части:		
• структурирование материала по разделам и подразделам;	0-1	
• наличие заголовков к частям текста и их удачность;	0-2	
• проблемность и разносторонность, логичность и последовательность в изложении материала;	0-2	
• адекватность избранной методики исследования заявленным целям и задачам работы;	0-2	
• степень новизны полученных результатов	0-1	
Критерии оценки заключения:		
• наличие и аргументированность выводов по результатам анализа;	0-2	
• практическая значимость представленной работы	0-1	
3. Защита работы:		
1. Чёткость формулирования темы, целей и задач работы;	0-2	
2. Логичность, последовательность, аргументированность изложения	0-2	
3. Свободное владение материалом	0-1	
4. Соблюдение регламента выступления (7 минут)	0-1	
5. Точность и аргументированность ответов на задаваемые в ходе защиты вопросы	0-2	
6. Культура речи, манера поведения	0-2	

Таблица перевода в 5-бальную оценку

Баллы индивидуального проекта	Оценка по пятибалльной системе
31-38	«отлично»
22-30	«хорошо»
14-21	«удовлетворительно»
Меньше 14	«неудовлетворительно»

Итоговая оценка: _____

