

Муниципальное образование Курганинский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №8 им. А.Ф. Романенко

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
протокол №1 от 31 августа 2023 года
Директор МБОУ СОШ №8
Е.А. Боднарь

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ВЕСЕЛАЯ АРИФМЕТИКА»

Направление: общеинтеллектуальное (математика)

Начальное общее образование 1 класс

Количество часов: 16 ч

Учитель: Секерина Анна Андреевна

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО с учётом сборника программ внеурочной деятельности 1- 4 классы (автор Н.Ф. Виноградова).

2023-2024 уч.год

Пояснительная записка

Актуальность программы

Программа курса «Математическая шкатулка» входит во внеурочную деятельность по направлению *общеинтеллектуальное* развитие личности, предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Курс представляет собой совокупность игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Цель программы: создание условий для формирования интеллектуальной активности; развитие логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и их доказательности.

Задачи программы:

- Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- Освоение эвристических приемов рассуждений;
- Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- Формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- Привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.
- Развитие памяти, личностной сферы.

Возраст детей, участвующих в реализации программы, и режим занятий:

«Веселая арифметика» рассчитана на обучающихся 1 класса, 1 раза в две недели (16 занятий в год).

Основные методы:

1.Словесный метод:

- Рассказ (специфика деятельности учёных математиков, физиков), беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников);
- словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).

2.Метод наглядности:

- Наглядные пособия и иллюстрации.

3.Практический метод:

- Тренировочные упражнения;
- практические работы.

4.Объяснительно-иллюстративный:

- Сообщение готовой информации.

5.Частично-поисковый метод:

- Выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

Ценностными ориентирами содержания данного являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Преобладающие формы занятий – групповая и индивидуальная.

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования, проекты. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов. Совместно с родителями разрабатываются сборники числового материала.

Мышление младших школьников в основном конкретное, образное, поэтому на занятиях кружка применение наглядности - обязательное условие. В зависимости от особенностей упражнений в качестве наглядности применяются рисунки, чертежи, краткие условия задач, записи терминов-понятий.

Участие детей в работе кружка способствует воспитанию их общественной активности, которая выражается в организации и проведении экскурсий, в

организации и оформлении математической газеты или уголка в газете, в создании математического уголка в классе, участие в конкурсах, викторинах и олимпиадах. Работа кружка оказывает серьёзное влияние на повышение интереса к математике не только кружковцев, но и остальных учащихся класса.

При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении русского языка, изобразительного искусства, литературы, окружающего мира, труда и т.д.

В условиях партнёрского общения обучающихся и педагога открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлечённых общим делом.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Личностные результаты:

1. **Результаты первого уровня** (приобретение учениками начальных математических знаний, первичного овладения основами логического мышления): приобретение учениками знаний в области знания счёта, измерения; овладения основами логического мышления; способах решения по алгоритму; развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера. Приобретение умения работать в парах и группах.
2. **Результаты второго уровня** (формирование умения строить рассуждения, формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных): развитие умения легко решать занимательные задачи, ребусы, математические загадки, задачи повышенной трудности; умения выбирать рациональные способы решения, развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся. Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
3. **Результаты третьего уровня** (приобретение учениками опыта самостоятельного математического действия): приобретение учениками опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта участия в классных, школьных и городских викторинах, олимпиадах; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления. Умения вести исследовательские записи, систематизировать и обобщать полученные знания, делать выводы и обосновывать свои мысли, вести поисковую и исследовательскую работу.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- сознание качества и уровня усвоения (на сколько усвоили полученную информацию);
- способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору и преодолению препятствий.

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов;
- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера; контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

Познавательные УУД:

- Сравнить разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Место реализации программы:

1. Выпуск математической газеты

3. Викторина. Турнир «Смекалистых».

4. Проект - «Коллективная работа по организации классной выставки» (лучшие загадки, ребусы, задачи повышенной трудности, задачи составленные детьми взятые из жизни).

Тематический план программы

№	Темы	Кол-во часов		Дата		Форма проведения
		теория	Практика			
<i>Вводное занятие. Число и цифра. (1 ч)</i>						
1	Вводное занятие. Математика – это интересно. Числа окружают нас.	0,5	0,5			Презентация. Игра.
<i>Как предметы можно измерять на глаз (1 ч)</i>						
2	Как предметы можно измерять на глаз. Форма, размер. Упражнения в измерении на глаз. Загадки. Задачи-смекалки.	0,5	0,5			Презентация.
<i>Сравнение фигур (1 ч)</i>						
3	Геометрические фигуры. Их виды. Животные из геометрических фигур. Ребусы	0,5	0,5			Презентация.
<i>Игра «Задумай число» (1 ч)</i>						
4	Игра «Задумай число. Математическое путешествие в страну Числяндию».		1			Презентация. Игра.
<i>Математическая газета (1 ч)</i>						
5	Математическая газета «Праздник числа»	0,5	0,5			Проект.
<i>Загадочные слова (1 ч)</i>						
6	Загадочные слова. Ребусы	0,5	0,5			Презентация. Игра.
<i>Весёлые задачки (5 ч).</i>						
7	Весёлые задачки. Задача – шутка. Задача-смекалка		1			Презентация. Игра.
<i>Любимые фигуры (1 ч)</i>						
8	Геометрические фигуры, их виды, почему их так назвали. Как получить новую фигуру из разрезных частей.	0,5	0,5			Презентация. Игра.
<i>Экскурсия. Математические игры. (2 ч).</i>						
9	Экскурсия «Нас окружает математика».	0,5	0,5			Виртуальная экскурсия.
10	Занимательные задачки вокруг нас. Упражнения на сравнение геометрических фигур	0,5	0,5			Презентация. Игра.
<i>Викторина (1 ч).</i>						
11	Викторина. Турнир «смекалистых»: «Угадай задуманное число», «Любимая цифра».	0,5	0,5			Презентация. Игра. Викторина.
<i>Равно, больше или меньше ? (2 ч)</i>						
12	Числа и знаки арифметических действий. Равно, больше или меньше?	0,5	0,5			Презентация. Игра.
13	Задачи в стихах. Логические упражнения	0,5	0,5			Презентация. Игра.

	<i>Весёлые числа (1 ч)</i>				
14	Весёлые числа. Занимательные квадраты.	0,5	0,5		Презентация. Игра.
	<i>Развитие глазомера (1 ч)</i>				
15	Развитие глазомера. Как предметы нужно измерять на глаз.	0,5	0,5		Презентация. Игра.
	<i>Наши итоги (1 ч)</i>				
16	Загадки, ребусы, весёлые задачи.	0,5	0,5		Презентация. Игра. Викторина. Подведение итогов

Методическое обеспечение

Информационное обеспечение: Интернет, медиаресурсы (презентации, фильмы), диски.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, проектор, сканер, экран. Краски акварельные, гуашевые, бумага А3, бумага цветная, фломастеры, восковые мелки, кисточки, ёмкость для воды, клей, карандаши простые, ластик, циркуль, линейка

Контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, анкеты.