

Краснодарский край, Курганинский район, ст-ца Воздвиженская  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 8  
имени А.Ф. Романенко ст-цы Воздвиженской

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол  
№ 1  
от 31. 08.2023 года  
Председатель педсовета  

---

Е.В.Боднарь

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **курсу внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»**  
(указать предмет, курс, модуль)

ступень обучения (класс) основное общее 5-6 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

количество часов 17 часов

Учитель Стародубцева Елена Анатольевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования и на основе авторской программы по курсу «Финансовая грамотность» 5—7 классы Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВАКО» - 2018; авторская программа по курсу «Финансовая грамотность» 8—9 классы Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВАКО» - 2018

# 1. Планируемые результаты освоения курса « Основы финансовой грамотности»

## - Личностные результаты

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

### 1. Гражданского воспитания:

- гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признания неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовности и способности отстаивать личное достоинство, собственное мнение, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовности обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

## **2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:**

- российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

## **3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**

- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способности к сопереживанию; позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризации традиционных семейных ценностей.

#### **4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):**

- эстетического отношения к миру;
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её;
- готовности к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):**

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,
- осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

#### **6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:**

- ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью;

- потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью других людей, умения оказывать первую помощь
- неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

- ориентации обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- уважения ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности,
- готовности к осознанному выбору будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
- готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **8. Экологического воспитания:**

- экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,
- ответственности за состояние природных ресурсов;
- умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- опыта эколого-направленной деятельности.

### **II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Средством развития** личностных результатов служит учебный материал и, прежде всего, задания, нацеленные на:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
- умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
  - формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
  - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и, прежде всего, продуктивные задания:

- осознание роли основ финансовой грамотности в познании окружающего мира;
- освоение системы знаний о доходах, расходах, рисках, личных финансах, на основе которых формируется экономический образ мышления учащихся;

- использование полученных умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем.

### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Средством формирования регулятивных УУД** служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Средством формирования коммуникативных УУД** служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

## **Планируемые результаты обучения:**

Требования к личностным результатам освоения курса:

— сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

— готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

## **Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:**

— умение анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

— умение искать различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

— умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

— умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

— умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

## **Требования к предметным результатам освоения курса:**

— владение понятиями: деньги, виды денег, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банковские карты, финансовое мошенничество, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, бизнес, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система.

## **Содержание курса «Основы финансовой грамотности»**

### **5 класс, 6 класс**

#### **Введение в курс «Финансовая грамотность»**

Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение свое и людей.

#### **Раздел 1. Доходы и расходы семьи**

Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен не удобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.

#### **Доходы семьи**

Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Из чего



складываются доходы семьи. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

#### Расходы семьи

Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.

#### Семейный бюджет

Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.

## **Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться

Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей.

Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

Итоговая работа по разделам Учебные мини-проекты

## **Раздел 3. Человек и государство: как они взаимодействуют**

Налоги — обязательные платежи, собираемые государством.

Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов.

Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

## **Раздел 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес**

Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.

Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты.

Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте. Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность».

## Тематическое планирование

### Финансовая грамотность 5, 6 класс (17 ч.)

| №<br>п/п | ОНВР  | Название темы   |
|----------|---|---|
|          |   | <b>Введение в курс «Финансовая грамотность»</b>   |
| <b>1</b> |   | Почему важно развивать свою финансовую грамотность  |
|          | 5. Популяризация научных знаний.<br>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.<br>1. Гражданское воспитание | <p><b>Раздел 1. Доходы и расходы семьи 5ч.</b><br/> <i>Предметные:</i> научиться объяснять значение понятий <i>выручка, прибыль, затраты, единичное, серийное и поточное производство, разделение труда</i>, исследовать причины изменения масштабов производства продукции в современном обществе; <i>метапредметные</i> —</p> <p>1) <i>коммуникативные:</i> оценивать свои учебные достижения; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; 2) <i>регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий; 3) <i>познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных информационных ресурсов; структурировать найденную информацию; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; <i>личностные:</i> формирование умения нести ответственность за свои решения; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p> |
|          | 5. Популяризация научных знаний. 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.<br>1. Гражданское воспитание    | <p><b>Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (5ч)</b><br/> <i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи;</li> <li>- различать обязательное и добровольное страхование;</li> <li>- сравнивать различные виды страхования.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно – следственные связи;</li> <li>- определять последовательность действий для достижения конечного результата; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, регулировать свою деятельность;</li> <li>- поиск и преобразование информации.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие интереса к финансовой грамотности;</li> <li>– развитие этических чувств, навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.</li> </ul>  |
|          | 5. Популяризация научных знаний.<br>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.<br>1. Гражданское            | <p><b>Раздел 3. Человек и государство: как они взаимодействуют (4ч)</b><br/> <i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, почему государство собирает налоги, приводить примеры налогов;</li> <li>- описывать ситуации, в которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий;</li> <li>- учиться проектировать алгоритмы решения исследовательской и творческой задач;</li> <li>- представлять результаты своей деятельности.</li> </ul>  |

|  |            |  |
|--|------------|--|
|  | воспитание | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, регулировать свою деятельность;</li> <li>- находить необходимую информацию в разных источниках;</li> <li>- выдвигать гипотезы, строить логическую цепь рассуждений; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять устное высказывание.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса к финансовой грамотности;</li> <li>- развитие этических чувств, навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.</li> </ul>   |
|  |            | <p><b>Раздел 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (3 ч)</b></p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры банковских услуг;</li> <li>- сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;</li> <li>- объяснять, что такое бизнес-план;</li> <li>- приводить примеры валют разных стран, объяснять, что такое валютный курс.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, регулировать свою деятельность;</li> <li>- находить необходимую информацию в разных источниках.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса к финансовой грамотности;</li> <li>- развитие способности к самооценке</li> </ul> |

Согласовано  
 протокол заседания МО  
 от 30.08. 2023г  
 Руководитель МО \_\_\_\_\_  
 Т.В.Сливина

Согласовано  
 заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_