

Краснодарский край Курганинский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8
имени А.Ф.Романенко ст-цы Воздвиженской

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31.08. 2023 года протокол № 1

Председатель _____ Е.В. Боднарь

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По экономике

Уровень образования (класс): среднее общее 10-11 класс

Количество часов – 34, уровень- базовый

Учитель Стародубцева Елена Анатольевна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и авторской рабочей программы для 10-11 классов. Рабочая программа. Экономика. Под ред./ И.В. Липсиц, М.; Просвещение, 2016

УМК : «Экономика. 10-11класс» Базовый уровень под редакцией И.В. Липсиц., М.; издательство Вита-пресс, 2017г. 10–11 классы», 2017 г.

1. Результаты освоения учебного предмета

1. Результаты освоения учебного предмета «обществознание».

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признания неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовности и способности отстаивать личное достоинство, собственное мнение, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовности обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способности к сопереживанию; позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризации традиционных семейных ценностей.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического отношения к миру;
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её;
- готовности к эстетическому обустройству собственного быта.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,
- осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью;
- потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью других людей, умения оказывать первую помощь
- неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- ориентации обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- уважения ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности,
- готовности к осознанному выбору будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
- готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. Экологического воспитания:

- экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,
- ответственности за состояние природных ресурсов;
- умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Экономика» в основной школе: самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов; виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в

выполняемых технологических процессах; соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Экономика» в средней школе: в познавательной сфере: осознание роли новейших технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации; формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов; овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; в трудовой сфере: планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; овладение методами учебно-

исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере: оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности; формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования; выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности; стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в коммуникативной сфере: практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями; сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом; адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

Системно-деятельный подход к оцениванию достижений учащихся на уроках технологии осуществляется через современные формы и методы контроля. Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, итоговый контроль знаний, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

3. Итоговый контроль знаний обучающихся – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании изучения курса «Экономика» в конце учебного года.

Содержание учебного курса

Содержание программы

10 класс

Раздел «Главные вопросы экономики» (2ч)

Теоретические сведения. Понятие об экономической науке, микро и макроэкономике, круг изучаемых ими проблем. Основы хозяйственной жизни человечества. Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью. Ограниченность экономических ресурсов. Абсолютная и относительная ограниченность ресурсов. Основные виды ограниченных ресурсов человека. Даровые (свободные) и экономические (ограниченные) блага. Специализация как способ увеличения производства экономических благ. Типы специализации. Понятие о производительности труда. Причины возникновения торговли и ее экономическое значение. Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью.

Раздел «Типы экономических систем» (2 часа)

Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Роль механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей. Командная система: ее особенности и минусы. Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки

смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.

Раздел «Силы, которые управляют рынком» (2 часа)

Понятие о спросе. Факторы формирования величины и эластичности спроса и ее значение для продавцов. Понятие о предложении. Факторы формирования величины предложения. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов. Как работает рынок. Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание и равновесие. Понятие о равновесном количестве товаров и равновесной цене. Механизмы формирования рыночного равновесия. Что такое розничная и оптовая торговля. Понятие о физическом (осязаемом) и незримом (неосязаемом) капитале. Сбережения и их превращение в капитал. Различия между собственным и заемным капиталом.

Раздел Как работает рынок (2 часа)

Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание и равновесие. Понятие о равновесном количестве товаров и равновесной цене. Механизмы формирования рыночного равновесия. Механизм цен. Что такое розничная торговля. Экономические причины возникновения оптовой торговли и приносимая ею обществу выгода.

Раздел « Мир денег» (2 часа)

Причины изобретения денег. Виды денег. История возникновения бумажных денег. Понятие об эмиссии денег. Современная структура денежной массы. Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги как средство сбережения. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.

Раздел «Банковская система» (2 часа)

Причины возникновения банков. Основные виды услуг, оказываемых банками. Структура цены банковского кредита. Причины экономической рациональности деятельности банков. Основные виды банков. Принципы кредитования. Виды банковских депозитов. Закономерности формирования процента за кредит. Кредитоспособность заемщика. Залог как способ обеспечения возвратности кредита. Функции Центрального банка страны. Кто в стране выпускает деньги. Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан»;

Раздел «Человек на рынке труда» (2 часа)

Продавцы и покупатели на рынке труда. Что такое рабочая сила. Особенности труда как товара. Факторы, формирующие спрос на труд. Понятие о производном характере спроса на рынке труда. Связь уровня оплаты труда с его производительностью и ценами изготавливаемой продукции. Факторы, формирующие предложение на рынке труда. Ставка заработной платы как равновесная цена труда.

Раздел «Социальные проблемы на рынке труда» (2 часа)

Причины и формы конфликтов между продавцами и покупателями на рынке труда. Почему возникают профсоюзы и какую роль играют в экономике. Прожиточный минимум как объективная нижняя граница оплаты труда. Структура системы заработной платы. Виды заработной платы. Трудовая пенсия как способ стимулирования роста производительности труда.

Раздел «Экономические проблемы безработицы.» (1 час)

Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения. Неполная занятость в России. Полная занятость и ее границы. Понятие о естественной норме безработицы. Способы сокращения безработицы. Возможности и трудности их использования в условиях России.

Итоговое повторение (1 час)

11 класс

Раздел «Что такое фирма и как она действует на рынке» (3 часа)

Что такое фирма и как она действует на рынке. Причины возникновения фирм. Экономические задачи фирмы. Типы фирм по российскому законодательству. Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты. Классификация рынков по типу конкуренции. Влияние степени монополизации рынка на положение продавцов и покупателей. Роль государства в ограничении монополизации рынков. Предприниматель и создание успешного бизнеса. Кто такой предприниматель и чем он отличается от менеджера. Почему не все новые фирмы оказываются успешными. Условия бизнес – успеха. Менеджмент. Маркетинг.

Раздел «Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия» (3 часа).

Источники доходов семей в странах с различными типами экономических систем. Изменение структуры доходов семей как следствие экономических преобразований в стране. Закон Энгеля. Структура семейных расходов как индикатор уровня экономического развития страны. Понятие о номинальных и реальных доходах семей. Влияние инфляции на уровень жизни семей. Роль семейных сбережений для обеспечения экономического развития страны. Страхование. Неравенство доходов и неравенство богатства. Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм регулирования дифференциации доходов в экономике смешанного типа. Экономические аспекты бедности. Социальные программы как метод смягчения проблемы бедности. Плюсы и минусы программ поддержки беднейших групп общества. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит»;

Раздел « Экономические задачи государств»(4 часа)

Роль государства как защитника экономических свобод. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны. Понятие о слабостях (провалах) рынка. Экономические функции государства и их роль в

компенсации слабостей рынка. Понятие об общественных благах. Макроэкономические процессы в экономике страны. Понятие о товарах конечного и промежуточного потребления. Что такое валовый внутренний продукт и какое значение его величина имеет для граждан страны. От чего зависят темпы роста ВВП России. Что такое макроэкономическое равновесие и почему оно важно для страны. Как государство может поддерживать равновесие в экономике страны. Что такое экономический цикл и как он влияет на жизнь граждан. Инфляция и методы ее измерения. Типы инфляции в зависимости от скорости роста цен. Типы инфляции в зависимости от причин ее возникновения. Способы подавления инфляции. Экономическая политика государства и ее основные задачи. Инструменты государственной экономической политики. «Эффект кобры».

Раздел «Государственные финансы» (2 часа)

Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен. Основные виды налогов, применяемые в России. Понятие о государственном бюджете. Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России. Бюджетное тождество и бюджетный дефицит. Понятие о государственном долге. Причины возникновения государственного долга и способы его сокращения. Способы государственного одалживания. Внешний государственный долг и его влияние на благосостояние граждан страны.

Раздел «Экономический рост»(2 часа)

Причины, порождающие необходимость в экономическом росте. Сущность экономического роста. Сущность экономического роста и его измерение. Ограниченность ресурсов и ее значение для экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Понятие об экстенсивном и интенсивном экономическом росте. Что изучает геоэкономика. Чем опасны «ножницы неравенства» и благосостояния между странами. Можно ли предотвратить глобальную экономическую катастрофу и острые конфликты между бедными и богатыми странами.

Раздел «Организация международной торговли» (2 часа)

Экономические причины возникновения международной торговли. Понятие об импорте экспорте. Принципы абсолютного и относительного экономического преимущества и их значение в формировании международного разделения труда и мировой торговли. Влияние международной торговли на производственные возможности и уровни благосостояния торгующих стран. Причины сохранения многовалютности и ее значение для возникновения валютного рынка. Валютный курс как цена национальной денежной единицы. Механизмы формирования валютных курсов и особенности их проявления в условиях России. Экономические последствия изменений валютных курсов.

Итоговое повторение (1 час)

Тематическое планирование по экономике 10 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	ОНВД
10 класс				
	Главные вопросы экономики	2		7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
1	Что такое экономика		Определять экономику как науку, выявить цели и задачи.	
2	Ограниченность экономических ресурсов		<p>Выявлять виды ограниченности ресурсов. Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям; различать свободное и экономическое благо;</p> <p>Организовывать свою познавательную деятельность.</p> <p>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;</p> <p>находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;</p> <p>отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.</p> <p>познавательную деятельность.</p> <p>Высказывать свою т. зрения; аргументировать делать выводы.</p> <p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу</p> <p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность</p>	
	Типы	2		7. Трудовое

	ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ			воспитание и профессиональное самоопределение ³ . Духовное воспитание и профессиональное самоопределение
3	Командная и рыночная экономические системы		Формировать представление о командной эк. системе Формировать представление о рыночной и смешан. эк. системе	
4	Традиционная эк. система		Формировать представление о традицион эк. Системе. Выявлять факторы производства; различать типы экономических систем. Организовывать свою познавательную деятельность Высказывать свою т. зрения; аргументировать делать выводы. Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность	
	Силы, которые управляют рынком	1		
5	Что такое спрос и от чего зависит предложение		Формировать представление о спросе Формировать представление о предложении. выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения; Организовывать свою познавательную деятельность. Высказывать свою т. зрения; аргументировать делать выводы. Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность.	
	Как работает рынок	2		7. Трудовое воспитание и

				профессиональное самоопределение5. Популяризация научных знаний 4. Приобщение детей к культурному наследию
6	Формирование рыночных цен		Формировать представление о рыночных ценах	
7	Рынок на практике, или как реально организована торговля		Формировать представление о рыночном равновесии. Уметь применять полученные Знания. Организовывать свою познавательную деятельность. Высказывать свою т. зрения; аргументировать делать выводы. Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность.	
	Мир денег	2		
8	Причины возникновения и формы денег		Выявить причины возник денег. Изучить функции денег. Организовывать свою познавательную деятельность	
9	Функции денег в современной экономике		Изучить функции денег. Высказывать свою т. зрения; аргументировать делать выводы. Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность	7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение5. Популяризация научных знаний 4. Приобщение детей к культурному наследию
	Банковская система	2		7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение5. Популяризация научных

				знаний 4. Приобщение детей к культурному наследию
10	Причины появления и виды банков		Рассмотреть историю возникновения банков. Выявить причины экономической, рациональной деятельности банков. Характеризовать структуру современных национальных банковских систем, функции Центрального банка страны (ЦБ), процесс регулирования Центральным банком РФ масштабов кредитной эмиссии. Управление банком	
11	Принципы кредитования. Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан.		Принципы кредитования: Срочность, платность, возвратность, кредитоспособность Виды банковских депозитов. Раскрывать закономерности формирования процента за кредит, приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; различать сферы применения различных форм денег; определять практическое назначение основных элементов банковской системы; различать виды кредитов и сферу их использования; решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту; Организовывать свою познавательную деятельность. Высказывать свою точку зрения; аргументировать делать выводы. Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность	
	Человек на рынке труда	2		7. Трудовое воспитание и профессионал ьное самоопределе ние5. Популяризац ия научных знаний 4. Приобщение детей к культурному

				наследию
12	Экономическая природа рынка труда			
13	Что такое заработная плата и от чего она зависит		Изучить факторы, формирующие з/плату, виды з/платы различать меры государственной политики по снижению безработицы; приводить примеры социальных последствий безработицы. использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем; находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа; отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории. Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность.	
	Социальные проблемы рынка труда	2	Формировать представление о профсоюзах и трудовых конфликтах. Формировать представление прожит мин.и мин. з/плате	
14	Профсоюзы и трудовые конфликты		Организовывать свою познавательную деятельность. Высказывать свою т. зрения; аргументировать делать выводы. Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность	
15	Социальные факторы формирования заработной платы		Организовывать свою познавательную деятельность. Высказывать свою т. зрения; аргументировать делать выводы. Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу	
	Экономические проблемы безработицы	2	Изучить факторы формирования безработицы Организовывать свою познавательную деятельность. Высказывать свою т. зрения; аргументировать делать выводы. Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу	7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение5. Популяризация научных знаний 4.

			Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность	Приобщение детей к культурному наследию
16	Причины и виды безработицы и как ее можно сократить			
17	Итоговое повторение	1	использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем; находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа; отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.	
11 класс				
	Что такое фирма и как она действует на рынке	3	Характеризовать виды и цели деятельности фирм, факторы, влияющие на выбор фирмой цели своей деятельности, возможность собственников влиять на цели деятельности фирм. влияние целей фирмы на формирование кривой предложения. Деятельность фирм в условиях совершенной конкуренции. Изменение ситуации на рынке при возникновении несовершенной конкуренции. Различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; Приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;	
1	Причины возникновения фирм. Типы фирм по российскому законодательству.			
2	Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы.		Организовывать свою познавательную деятельность. Высказывать свою т. зрения; аргументировать делать выводы Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу Сравнивают разные точки зрения;	

			оценивают собственную учебную деятельность	
3	Предприниматель и создание успешного бизнеса.			
	Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия	3	Объяснять различие в уровнях богатства наций как глобальная экономическая проблема. Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи; принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; объяснять причины неравенства доходов; различать меры государственной политики по снижению безработицы; приводить примеры социальных последствий безработицы.	7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение5. Популяризация научных знаний 4. Приобщение детей к культурному наследию
4	Источники доходов семей в странах с различными типами экономических систем.		Организовывать свою познавательную деятельность. Высказывать свою т. зрения; аргументировать делать выводы. Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу	
5	Влияние инфляции на уровень жизни семей. Страхование. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит.		Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность	
6	Неравенство доходов и неравенство богатства. Методы измерения неравенства доходов.			
	Экономические задачи государства	4	Приводить примеры влияния государства на экономику; выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении; Организовывать свою познавательную деятельность. Высказывать свою т. зрения; аргументировать делать выводы. Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу	7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение5. Популяризация научных знаний 4. Приобщение детей к

			Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность	культурному наследию
7	Роль государства как защитника экономических свобод. Понятие об общественных благах		определять назначение различных видов налогов; анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;	
8	Макроэкономические процессы в экономике страны.		приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;	
9	Инфляция и методы ее измерения.			
10	Экономическая политика государства и ее основные задачи.			
	Государственные финансы	2	Организовывать свою познавательную деятельность. Высказывать свою т. зрения; аргументировать делать выводы.	
11	Роль налогообложения в формировании доходов государства.		Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность	
12	Бюджетное тождество и бюджетный дефицит. Понятие о государственном долге.			
	Экономический рост	2	Увеличение масштабов производства. Факторы ускорения экономического роста. Причины, порождающие необходимость экономического роста. Сущность экономического роста и его измерение. Факторы ускорения экономического роста. Понятие экстенсивного роста, интенсивного роста. Сочетание экономического роста различать факторы, влияющие на экономический рост; Организовывать свою познавательную деятельность. Высказывать свою т. зрения; аргументировать делать выводы.	7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение5. Популяризация научных знаний 4. Приобщение детей к культурному наследию
13	Сущность экономического роста и его измерение.		Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу	
14	Что изучает геоэкономика.		Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность	

			деятельность	
	Организация международной торговли	2		
15	Экономические причины возникновения международной торговли. Понятие об импорте и экспорте		Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях; объяснять назначение международной торговли; обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;	
16	Причины сохранения многовалютности и ее значение для возникновения валютного рынка. Валютный курс как цена национальной денежной единицы.		приводить примеры глобализации мировой экономики; Причины возникновения международной торговли. Понятие об импорте и экспорте. Принципы абсолютного и относительного преимущества и их значение в формировании международного разделения труда и мировой торговли Влияние международной торговли на производственные возможности и уровень благосостояния торгующих стран. Значение международной торговли для экономики России Методы государственного регулирования внешней торговли и экономические последствия их использования Организовывать свою познавательную деятельность. Высказывать свою т. зрения; аргументировать делать выводы. Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность	
17	Итоговое повторение	1	Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике. использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем; находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа; отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.	7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение5. Популяризация научных знаний 4. Приобщение детей к культурному наследию

--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО
от 30 августа 2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
