

Краснодарский край, Курганинский район, ст-ца Воздвиженская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №8  
имени А.Ф. Романенко ст-цы Воздвиженской

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2023 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Е.В. Боднарь

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По       элективному курсу «Русское правописание: орфография и пунктуация»

Уровень образования (класс) среднее общее, 10 – 11 классы

Количество часов   68

Уровень   базовый

Учителя   Сливина Татьяна Васильевна, Склярова Олеся Сергеевна

Программа разработана в соответствии и на основе Примерной программы по русскому языку, составленной на основе ФГОС среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание программы обусловлено реализацией системно-деятельностного подхода. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результата освоения содержания программы, на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов, обозначенных в Стандарте.

### **10 класс**

#### **Личностные:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– формирование готовности и способности обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

#### **Метапредметные результаты:**

– ученик научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

–оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.

–ученик научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

–спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

–ученик научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);

–подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

–при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).

### **Предметные:**

в результате освоения элективного (факультативного) курса ««Русское правописание: орфография и пунктуация»» на уровне среднего общего образования *ученик научится:*

– использовать различные средства письма для передачи мысли;

– зрительно воспринимать текст;

– создавать письменные высказывания в различных формах: письмах, записках, деловых бумагах, рецензиях, статьях и т. п.;

– возвращаться к написанному с целью совершенствования текста;

– находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки;

– правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

### **Ученик получит возможность научиться:**

–распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

–анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

–использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

## **11 класс**

### **Личностные:**

–воспитание нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

–развитие способности к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; воспитание бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью других людей;

– формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– формирование потребности трудиться, уважать труд и людей труда, трудовые достижения, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

– развитие готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Метапредметные:**

– выпускник научится ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

– выпускник научится выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

– выпускник научится координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные:**

в результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего (полного) общего образования **выпускник научится:**

– соблюдать нормы речевого этикета в письменном общении;

– различать изученные виды простых и сложных предложений;

– составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;

– уместно пользоваться синтаксическими синонимами; правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;

– проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной,

грамматической и пунктуационной характеристики предложения, использовать различные синтаксические конструкции в качестве средства усиления выразительности речи;

- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;

- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;

- проводить пунктуационный анализ текста;

- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- осуществлять речевой самоконтроль;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **10 КЛАСС**

**(34 ч)**

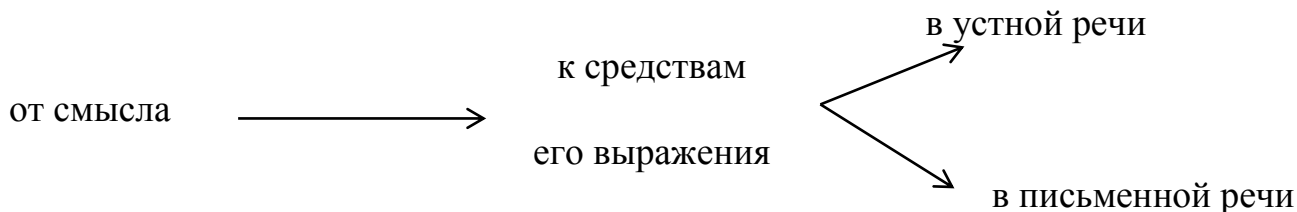
#### **1. ОСОБЕННОСТИ ПИСЬМЕННОГО ОБЩЕНИЯ**

**(2 ч)**

Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Единство двух сторон общения: передача и восприятие смысла речи. Виды речевой деятельности: говорение (передача смысла с помощью речевых

сигналов в устной форме) – слушание (восприятие речевых сигналов, принятых на слух); письмо (передача смысла с помощью графических знаков) – чтение (смысловая расшифровка графических знаков). Формы речевого общения: письменные и устные.

Речевая ситуация и языковой анализ речевого высказывания:



## **II. ОРФОГРАФИЯ**

**(32 ч)**

### **1. Орфография как система правил правописания**

**(2 ч)**

Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания.

Некоторые сведения из истории русской орфографии. Роль орфографии в письменном общении людей, ее возможности для более точной передачи смысла речи.

Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Различные способы передачи содержащейся в правиле информации: связный текст, план, тезисы, схема, таблица, алгоритм и др.

Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них.

### **2. Правописание морфем**

**(18 ч)**

Система правил, связанных с правописанием морфем. Принцип единообразного написания морфем – ведущий принцип русского правописания (морфематический).

#### **2.1. Правописание корней**

**(4 ч)**

Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корней. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова.

Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые; *е* и *э* в заимствованных словах.

Правила, нарушающие единообразие написания корня (*ы* и *и* в корне после приставок); понятие о фонетическом принципе написания.

Группы корней с чередованием гласных: 1) *-кас-* // *кос-*, *-лаг-* // *-лож-*, *-бир-* // *-бер-*, *-тир-* // *-тер-*, *-стил-* // *-стел-* и др. (зависимость от глагольного суффикса *-а*); 2) *-раст-* // *-рос-*, *-скак-* // *-скоч-* (зависимость от последующего согласного); 3) *-гар-* // *-гор-*, *-твар-* // *-твор-*, *-клан-* // *-клон-*, *-зар-* // *-зор-* (зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями *оло//ла*, *оро//ра*, *ере//ре*, *ело//ле*.

Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (*доска – дощатый*, *очки – очечник*).

Правописание иноязычных словообразовательных элементов (*лог*, *фил*, *гео*, *фон* и т. п.).

## **2.2. Правописание приставок**

(3 ч)

Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) приставки на *з/с* – фонетический принцип; 2) все остальные приставки (русские и иноязычные по происхождению) — морфологический принцип написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок *при-* и *пре-*.

## **2.3. Правописание суффиксов**

(7 ч)

Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Роль морфемно-словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов.

Типичные суффиксы имен существительных и их написание: *-арь-*, *-тель-*, *ник-*, *-изн(а)*, *-есть-* (*-ость-*), *-ени(е)* и др. Различение суффиксов *-чик-* и *-щик-* со значением лица. Суффиксы *-ек-* и *-ик-*, *-ец-* и *-иц-* в именах существительных со значением уменьшительности.

Типичные суффиксы прилагательных и их написание: *-оват-(еват-)*, *-евит-*, *-лив-*, *-чив-*, *-чат-*, *-ист-*, *-оньк-* (*-еньк-*) и др. Различение на письме суффиксов *-ив-* и *-ев-*; *-к-* и *-ск-* в именах прилагательных. Особенности образования сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов.

Типичные суффиксы глагола и их написание: *-и-*, *-е-*, *-а-*, *-ка-*, *-ва-*, *-ирова-*, *-ича-*, *-ану-* и др. Различение на письме глагольных суффиксов *-ова-* (*-ева-*) и *-ыва-* (*-ива-*). Написание суффикса *-с* или *-и-* в глаголах с приставкой *обез-/обес-* (*обезлестеть – обезлестить*); *-ться* и *-тся* в глаголах.

Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола.

Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени (*посеять – посеявший – посеянный*).

Правописание *н* и *нн* в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.

## **2.4. Правописание окончаний**

**(4)**

Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.

Различение окончаний *-е* и *-и* в именах существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание падежных окончаний полных прилагательных и причастий.

Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: *о* и *е* после шипящих и *ц* в корне, суффиксе и окончании; правописание *ы* и *и* после *ц*; употребление разделительных *ь т ь*.

Правописание согласных на стыке морфем (*матросский, петроградский*); написание сочетаний *чн, щн, нч, ниц, рч, риц, чк, нн* внутри отдельной морфемы и на стыке морфем; употребление *ь* для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем.

Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова. Орфографический анализ морфемно-словообразовательных моделей слов.

Правописание *ь* после шипящих в словах разных частей речи.

Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем.

Использование орфографических, морфемных и словообразовательных словарей для объяснения правильного написания слов.

Прием поморфемной записи слов (*рас-чес-ыва-ю -ий, не-за-пятн-а-нн -ый, масл-ян-ис-того, о-цепл -ени-е*) и его практическая значимость.

## **3. Слитные, дефисные и раздельные написания**

**(10 ч)**

Система правил данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания.

Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания *не* с разными частями речи. Различение приставки *ни-* и слова *ни* (частицы, союза).

Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий.

Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов *чтобы, также, тоже,*



*потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку* и др. от созвучных сочетаний слов.

Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (*многообещающий – много обещающий*).

Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.

Работа со словарем «Слитно или раздельно?».

#### **4. Написание строчных и прописных букв**

**(2 ч)**

Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.

Работа со словарем «Строчная или прописная?»

### **11 КЛАСС**

**(34 ч)**

#### **I. РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ В ПИСЬМЕННОМ ОБЩЕНИИ**

**(2 ч)**

Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевая ситуация и употребление этикетных форм извинения. Просьбы, благодарности. Приглашения и т. п. в письменной речи.

Речевой этикет в частной и деловой переписке. Из истории эпистолярного жанра в России. Зачины и концовки современных писем, обращения к адресату, письменные формы поздравления, приглашения, приветствия.

Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении (SMS-сообщения, электронная почта, телефакс и др.)

Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.

#### **II. ПУНКТУАЦИЯ**

**(32 ч)**

##### **1. Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания**

**(3 ч)**

Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации – расчленять письменную речь для облегчения её

понимания. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.

Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.

Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.

Разделы русской пунктуации: 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте.

## **2. Знаки препинания в конце предложения (1 ч)**

Предложение и его основные признаки; интонация конца предложений. Границы предложения, отражение её на письме. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Выбор знака препинания с учётом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.

Употребление многоточия при прерывании речи. Смысловая роль этого знака. Знаки препинания в начале предложения: многоточие, кавычки, тире в диалоге.

## **3. Знаки препинания внутри простого предложения (13 ч)**

Система правил данного раздела пунктуации.

Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений.

Знаки препинания между однородными членами предложения. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; интонация перечисления.

Однородные члены, не соединённые союзом. Однородные члены, соединённые неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые повторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые двойными союзами. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Однородные и неоднородные определения, их различение на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста).

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Интонационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленные определения распространённые и нераспространённые, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция. Грамматико-пунктуационные отличия причастного и деепричастного оборотов.

Обособление приложений.

Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже.

Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.

Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.

Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом. Сопоставительный анализ случаев выделения и невыделения в письменной речи оборота со значением сравнения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения. Уместное употребление в письменной речи разных смысловых групп вводных слов.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи.

Пунктуационное выделение междометий, утвердительных. Отрицательных, вопросительно-восклицательных слов (*нет уж, что ж, как же, что же* и др.).

#### **4. Знаки препинания между частями сложного предложения (8 ч)**

Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.

Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой.

Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.

Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.

Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трёх и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов.

Сочетание знаков препинания.

### **5. Знаки препинания при передаче чужой речи (3 ч)**

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

### **6. Знаки препинания в связном тексте (4 ч)**

Связный текст как совокупность предложений, объединённых одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным настроением. Поиски оптимального пунктуационного варианта с учётом контекста. Авторские знаки.

Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 10 КЛАСС

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучения (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>I. Особенности речевого общения</b>	<b>2</b>	1. Речевое общение	<i>1</i>	Повторяют основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.	1.Гражданское воспитание 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		2. Особенности письменной речи	<i>1</i>		
<b>II. Орфография</b>	<b>32</b>	<b>1. Орфография как система правил правописания</b>	<b>2</b>	Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе правила орфографии. Осмысливают основные принципы русской орфографии, формируют на этой основе орфографическую грамотность.	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
		1) Орфография как раздел русского правописания	<i>(1)</i>		
		2) Разделы русской орфографии	<i>(1)</i>		

	<b>2. Правописание морфем</b>	<b>18</b>	Систематизируют и обобщают правила написания корней в русском языке, букв <i>и – ы</i> после приставок. Пополняют знания сведениями о правописании иноязычных элементов (приставок-иностранных и др.). Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенными правилами. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Выполняют задания рубрики «Готовимся к ЕГЭ», обобщающие контрольно-тренировочные упражнения.	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 8. Экологическое воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
	<b>2.1. Правописание корней</b>	<b>4</b>		
	1) Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	(1)		
	2) Чередующиеся корни	(1)		
	3) Правописание <i>и – ы</i> после приставок	(1)		
	4) Правописание иноязычных элементов	(1)		
	<b>2.2. Правописание приставок</b>	<b>3</b>		
	1) Правописание приставок	(1)		
	2) Правописание приставок на <i>з-</i> и <i>с-</i>	(1)		
	3) Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>	(1)		
	<b>2.3. Правописание суффиксов</b>	<b>7</b>	Активизируют знания в области правописания суффиксов. Повторяют правила написания суффиксов различных частей речи, включая <i>н</i> и <i>нн</i> , особенности образования сравнительной и превосходной степеней имён прилагательных и наречий, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Дифференцируя усвоенный материал, составляют алгоритм применения его на практике. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенными правилами. Выполняют задания рубрики «Готовимся к ЕГЭ», обобщающие контрольно-тренировочные упражнения.	1.Гражданское воспитание 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
1) Суффиксы имен существительных и их написание	(1)			
2) Суффиксы имен прилагательных. Правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> . <i>-ив-</i> и <i>-ев-</i> имен прилагательных	(1)			
3) Особенности образования	(1)			

	сравнительной и превосходной степеней прилагательных и наречий		Проводят комплексный анализ текстов (в том числе текстов художественной литературы).	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
	4) Суффиксы глаголов и их написание	(1)		
	5) Правописание суффиксов <i>-е-</i> и <i>-и-</i> в гл. с приставкой <i>обез-/обес-</i> . Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	(1)		
	6) Образование причастий. Правописание суффиксов действительных причастий настоящего времени	(1)		
	7) Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в полных и кратких причастиях, в прилагательных, образованных от существительных и глаголов	(1)		
	<i>2.4. Правописание окончаний</i>	4	Повторяют и обобщают особенности выбора окончаний имён существительных, прилагательных, причастий, глаголов, выбирают верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний. Применяют усвоенные правила на основе алгоритма при выполнении упражнений.	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного
	1) Правописание падежных окончаний существительных, прилагательных и причастий	(1)		
	2) Правописание безударных личных окончаний глаголов	(1)		
	3) Правописание <i>о – ё</i>	(1)	Повторяют и систематизируют правила	

	после шипящих и <i>ц, ы – и</i> после <i>ц</i> . Употребление разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>		написания <i>о – ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Повторяют правило написания букв <i>и – ы</i> после <i>ц</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует усвоенная орфограмма. Выполняют задания рубрики «Готовимся к ЕГЭ».	познания) 8. Экологическое воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
	4) Правописание <i>ь</i> на конце слов после шипящих в словах разных частей речи	(1)		
	<b>3. Слитные, дефисные и раздельные написания</b>	<b>10</b>		1.Гражданское воспитание 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
	1) Правописание <i>не</i> с существительными, прилагательными и наречиями на <i>-о, -е</i>	(1)	Повторяют правила дефисного и слитного написания сложных имён существительных, прилагательных, наречий, междометий, частиц, предлогов, слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку</i> и отличие их от омонимичных частей речи. Систематизируют знания о написании <i>не</i> с различными частями речи. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенными правилами. Образуют сложные имена прилагательные от данных для анализа слов. Анализируют текст отрывков из произведений художественной литературы, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят слова с текстообразующей функцией. Тренируются в написании слов, определяя дифференцированный выбор усвоенных орфограмм. Работают с таблицей обобщённого характера. Выполняют задания рубрики «Готовимся к ЕГЭ», обобщающие контрольно-тренировочные упражнения.	
	2) Правописание <i>не</i> с глаголами, причастиями и деепричастиями	(1)		
	3) Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i>	(1)		
	4) Различение приставки <i>ни</i> , частицы <i>ни</i> , союза <i>ни-ни</i>	(1)		
	5) Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях	(1)		
	6) Слитное и раздельное написание производных предлогов	(1)		
	7) Отличие союзов <i>чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку</i> от созвучных сочетаний слов	(1)		
	8) Правописание сложных	(1)		



		существительных			
		9) Раздельное и дефисное написание частиц	(1)		
		10) Дефис в междометиях	(1)		
		<b>4. Написание строчных и прописных букв</b>	<b>2</b>	Дополняют имеющиеся сведения об употреблении строчных и прописных букв. Составляют таблицу обобщающего характера, выполняют обобщающие контрольно-тренировочные упражнения.	1.Гражданское воспитание 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		1) Употребление прописных букв	(1)		
		2) Обобщающий урок	(1)		
<b>Итого:</b>	<b>34</b>		<b>34</b>		

## 11 КЛАСС

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучения (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>I. Речевой этикет в письменном общении</b>	<b>2</b>	1. Речевой этикет как правила речевого поведения	<b>1</b>	Приводят в систему знания о правилах речевого поведения, нормах использования средств языка в определенных условиях в зависимости от ситуации общения. Знакомятся с основными правилами письменного общения при дистанционном общении. Анализируют и составляют тексты.	1.Гражданское воспитание 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе
		2. Основные правила письменного общения при дистанционном письменном общении	<b>1</b>		

					<p>российских традиционных ценностей</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
<b>II. Пунктуация</b>	<b>32</b>	<b>1. Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания</b>	<b>3</b>	Приводят в систему знания о пунктуации как о системе правил расстановки знаков препинания. Проводят пунктуационный анализ предложений (полный и частичный).	1. Гражданское воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
		1. Принципы русской пунктуации	(1)		
		2. Структура предложения и пунктуация. Интонация	(1)		
		3. Основные функции пунктуационных знаков	(1)		
		<b>2. Знаки препинания в конце предложения</b>	<b>1</b>	Вспоминают знаки препинания в конце предложения и при перерыве речи. Анализируют предложения.	
Знаки препинания в конце предложения	(1)				
		<b>3. Знаки препинания внутри простого предложения</b>	<b>13</b>	Обобщают и систематизируют полученные в предшествующие годы обучения знания о тире между членами предложения, запятых в предложениях с однородными, обособленными, уточняющими, грамматически не связанными, пояснительными, присоединительными членами предложения, при обращении, междометиях. Анализируют предложения, разграничивают их по пунктограммам, рассказывают об особенностях пунктуации в предложениях, расставляют недостающие знаки препинания, объясняют условия их выбора, составляют	1. Гражданское воспитание 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
1. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении	(1)				
2. Знаки препинания между однородными членами	(1)				
3. Однородные и неоднородные	(1)				

	определения		схемы. Определяют синтаксические функции указанных слов. Определяют способы и средства связи предложений в тексте, стилистическую функцию обращений, вводных слов. Выполняют задания рубрики «Готовимся к ЕГЭ», обобщающие контрольно-тренировочные упражнения.	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности		
	4. Знаки препинания при причастном обороте	(1)				
	5. Обособление приложений	(1)				
	6. Знаки препинания при деепричастном обороте	(1)				
	7. Обособление дополнений	(1)				
	8. Обособление уточняющих членов предложения	(1)				
	9. Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами	(1)				
	10. Наличие и отсутствие запятой перед союзом <i>как</i>	(1)				
	11. Знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями	(1)				
	12. Знаки препинания при обращении	(1)				
	13. Знаки препинания при междометиях	(1)				
	<b>4. Знаки препинания между частями сложного предложения</b>	<b>8</b>			Обобщают и систематизируют знания о знаках препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, в бессоюзном, с разными видами связи предложениях, о пунктуации при оборотах, не являющихся придаточными предложениями.	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
	1. Виды сложных предложений	(1)				
	2. Знаки препинания между частями	(1)	Анализируют предложения, объясняют наличие или отсутствие запятой, расставляют знаки	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности		

	сложносочиненного предложения		препинания, заменяют, где возможно, запятую с точкой с запятой, указывают тип и функцию союзов в предложениях, указывают вид предложения, производят синтаксический разбор по образцу, составляют схемы (вертикальные и горизонтальные). Выполняют задания рубрики «Готовимся к ЕГЭ», обобщающие контрольно-тренировочные упражнения.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 8. Экологическое воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
	3. Знаки препинания между частями сложноподчиненного предложения	(1)		
	4. Знаки препинания между частями сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	(1)		
	5. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	(1)		
	6. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	(1)		
	7. Тире в бессоюзном сложном предложении	(1)		
	8. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи	(1)		
	<b>5. Знаки препинания при передаче чужой речи</b>	<b>3</b>		
	1. Оформление на письме прямой речи и диалога	(1)		
	2. Косвенная речь	(1)		
	3. Способы оформления на письме цитат	(1)		

					(эстетическое воспитание) 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		<b>6. Знаки препинания в связном тексте</b>	<b>4</b>	Обобщают и систематизируют знания о тексте как совокупности предложений, периоде, знаках препинания в периоде, сложном синтаксическом целом и абзаце. Выполняют обобщающие контрольно-тренировочные упражнения.	1. Гражданское воспитание
		1. Связный текст как совокупность предложений	(1)		5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
		2. Авторские знаки	(1)		3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		3. Абзац как пунктуационный знак	(1)		4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		4. Обобщающий урок	(1)		2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
<b>Итого:</b>	<b>34</b>		<b>34</b>		

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей гуманитарных  
 дисциплин МБОУ СОШ № 8  
 им. А.Ф. Романенко  
 от «30» августа 2023 № 1  
 \_\_\_\_\_ Т.В. Сливина

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года