

Муниципальное образование Курганинский район
(территориальный, административный округ (город,
район, поселок)
муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №8 им.
А.Ф. Романенко
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета
протокол №1 от 31 августа
2023 года
Директор

МБОУ СОШ №8

Е.А. Боднарь

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление: общеинтеллектуальное

Название Чтение с увлечением
(указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения (класс) начальное общее образование

Количество часов 34 ч

Срок реализации программы – 1 год

Возраст обучающихся – 7-11 лет

Учитель: Титорова Ольга Александровна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №8 им. А.Ф. Романенко, авторской программы М.В. Буряк, Е.Н. Карышевой «Чтение с увлечением».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №8 им. А.Ф. Романенко и авторской программы М.В. Буряк, Е.Н. Карышевой «Чтение с увлечением».

Программа реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности и рассчитана на 17 часа в год

Рабочая программа реализуется в очной форме. При реализации рабочей программы или её частей возможно электронное обучение, применение дистанционных образовательных технологий, предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», или сочетание очной формы, электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. В сфере **гражданского воспитания**: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, свой край, российский народ и историю России, Кубани, за свою семью; осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; формирование представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнения экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде.

2. В сфере **патриотического воспитания**: осознание своей этнической и национальной принадлежности; осознание российской гражданской идентичности в

поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей малой Родины — Кубани, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, Краснодарского края, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родном крае.

3. В духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; народов, населяющих Краснодарский край; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Кубань; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью.

4. В сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии родного края, своей страны; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов.

5. В понимании ценности научного познания (популяризация научных знаний): развитие мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности.

6. В сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья: осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни; привитие основных гигиенических навыков; формирование интереса к физической культуре и потребности ей заниматься.

7 В сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения : понимание на основе знания кубановедения значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о

разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности жителей родного края; развитие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов.

8. В сфере экологического воспитания: развитие целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом.

Познавательные универсальные учебные действия:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения исторического характера;
- осознание значимости чтения для личного развития; уважение к истории своей Родины, гордость за свой народ, ответственность за судьбу Родины, верность Родине; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты:

- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, работать с планом произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о доброте, заботе; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Общее количество часов	количество часов аудиторных или лекционных занятий
1.	Государственные символы России	1 ч	1 ч
2.	Рассказы об исторических событиях XIII - XIX веков	5 ч	5 ч
3.	Рассказы об исторических событиях XX века	10 ч	10 ч
4.	Итоговое повторение	1 ч	1 ч
	Итого:	17 ч	17 ч

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ» 4 КЛАСС

Наша Родина – Россия. Государственные символы России.

Олег Тихомиров «Александр Невский». Георгий Шторм «На поле Куликовом».

Кирилл Кочегаров «Минин и Пожарский».

Сергей Алексеев «Рассказы о царе Петре I и его времени».

Анатолий Митяев «Адмирал Ушаков». Сергей Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах».

Сергей Алексеев «Рассказы об Отечественной войне 1812 года».

Анатолий Митяев «Адмирал Нахимов».

Сергей Алексеев «Брестская крепость». Сергей Алексеев «Они защищали Москву».

Юрий Стрехнин «Крепость черноморцев». Юрий Стрехнин «Город отважных».

Владимир Богомоллов «За оборону Сталинграда».

Александр Насибов «За оборону Кавказа».

Михаил Лободин «За оборону Ленинграда».

Валерий Воскобойников «В городе на Каме».

Анатолий Митяев «Землянка», «Мешок овсянки», «Ракетные снаряды».

Борис Лавренёв «Разведчик Вихров».

Евгений Воробьёв «Последние выстрелы».

Владимир Даненбург «Весенняя музыка Вены».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание раздела (темы)	Виды деятельности
1	Наша Родина – Россия. Государственные символы России. Инструктаж по ТБ. «О»	1 ч	Знакомиться с курсом «Живые страницы истории». Знакомиться с государственными символами России: гербом, гимном, флагом и историей их возникновения; знакомиться с авторами, которые писали на патриотические темы; выяснять смысл пословиц; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о том, что такое патриотизм, уважение к своей Родине; оценивать свою работу на занятии.	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение.

2	<p>Олег Тихомиров «Александр Невский».</p> <p>Георгий Шторм «На поле Куликовом».</p>	1 ч	<p>Знакомиться с краткой биографией Олега Тихомирова; кратко знакомиться с биографией Александра Невского; называть даты Невской битвы и Ледового побоища; рассуждать о мужестве полководца, о значении Невской битвы и Ледового побоища; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказов; записывать своё отношение к главному герою произведения; знакомиться с орденом Александра Невского; выполнять задание занимательного характера; оценивать свою работу на занятии. Знакомиться с краткой биографией Георгия Шторма; называть дату Куликовской битвы; давать характеристику герою, пользуясь пословицами; рассуждать о значении Куликовской битвы; знакомиться с орденом Дмитрия Донского; выполнять задание занимательного характера; оценивать свою работу на занятии.</p>	<p>1) познавательная деятельность;</p> <p>2) проблемно-ценностное общение.</p>
3	<p>Кирилл Кочегаров «Минин и Пожарский».</p>	1 ч	<p>Знакомиться с героями рассказов: Кузьмой Мининым и князем Дмитрием Пожарским; давать характеристику героям; называть примерную дату формирования Народного ополчения; отвечать на вопросы по содержанию текста; выяснять значение слов; объяснять смысл пословиц; выполнять задание занимательного характера; рассуж-</p>	<p>1) познавательная деятельность;</p> <p>2) проблемно-ценностное общение.</p>
			<p>дать о героизме русского народа; оценивать свою работу на занятии.</p>	
4	<p>Сергей Алексеев «Рассказы о царе Петре I и его времени».</p>	1 ч	<p>Называть дату битвы на Нарве; записывать своё отношение к главному герою произведения; знакомиться с орденом Петра Великого; рассуждать о роли Петра Первого в истории России; составлять вопрос по содержанию рассказа; давать названия рассказам; оценивать свою работу на занятии.</p>	<p>1) познавательная деятельность;</p> <p>2) проблемно-ценностное общение.</p>

5	Анатолий Митяев «Адмирал Ушаков». Сергей Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах».	1 ч	Знакомиться с героем рассказа - Фёдором Фёдоровичем Ушаковым; давать характеристику герою; называть даты начала и окончания Русско-турецкой войны; выяснять значение слов; работать со словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; знакомиться с парусными кораблями; рассуждать о героизме великого флотоводца; оценивать свою работу на занятии.	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение.
			Знакомиться с героем рассказа - Александром Васильевичем Суворовым; называть качества, которыми должен обладать солдат; объяснять значение выражения «бог войны»; продолжать высказывания Суворова;	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное
			знакомиться с орденом Суворова; называть дату взятия Измаила; рассуждать о военном таланте полководца; выполнять задание занимательного характера; оценивать свою работу на занятии.	общение.
6	Сергей Алексеев «Рассказы об Отечественной войне 1812 года». Анатолий Митяев «Адмирал Нахимов».	1 ч	Называть качества, которыми обладал М.И. Кутузов; давать характеристику главному герою рассказов; называть дату Бородинского сражения; знакомиться с орденом Кутузова; рассуждать о роли Кутузова в Отечественной войне 1812 года; определять смысл пословиц того времени; давать названия рассказам; оценивать свою работу на занятии. Знакомиться с героем рассказа — Павлом Степановичем Нахимовым; давать характеристику герою; называть дату Оборона Севастополя (XIXвек); восстанавливать отрывок из текста; выяснять значение пословиц; работать со словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о героизме великого флотоводца; оценивать свою работу на занятии.	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение.

7	Сергей Алексеев «Брестская крепость». Сергей Алексеев «Они защищали Москву».	1 ч	Знакомиться с героями рассказа - защитниками Брестской крепости; давать характеристику героям; называть дату обороны Брестской крепости; называть, качества, которыми обладали защитники Брестской крепости; рассуждать о мужестве защитников крепости; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказа; выбирать пословицы, которые раскрывают смысл рассказа; выполнять Знакомиться с героями рассказа - защитниками Москвы; давать характеристику героям; называть дату обороны Москвы; знакомиться с медалью «За оборону Москвы»; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказа; записывать ответ на вопрос; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; определять название рассказа по рисунку и придумывать новый заголовок к рассказу; оценивать свою работу на занятии	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение.
8	Юрий Стрехнин «Крепость черноморцев». Юрий Стрехнин «Город отважных».	1 ч	Знакомиться с краткой биографией Ю. Стрехнина; знакомиться с героями рассказа - защитниками Севастополя; давать характеристику героям; называть дату обороны Севастополя; знакомиться с медалью «За оборону Севастополя»; рассуждать о мужестве защитников крепости; отвечать на вопросы теста; оценивать свою работу на занятии. Знакомиться с героями рассказа - защитниками Одессы; давать характеристику героям; называть дату начала и окончания обороны Одессы; знакомиться с медалью «За оборону Одессы»; восстанавливать отрывок из текста; выяснять значение слов; работать со словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; устанавливать соответствие; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; оценивать свою работу на занятии.	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение.

9	Владимир Богомолов «За оборону Сталинграда». «О»	1 ч	Знакомиться с краткой биографией В. Богомолова; знакомиться с героями рассказа - защитниками Сталинграда; давать характеристику героям; называть дату обороны Сталинграда; знакомиться с медалью «За оборону Сталинграда»; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; соединять отрывки из произведений с рисунками; составлять вопрос по тексту; выполнять задание занимательного характера; оценивать свою работу на занятии.	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение.
10	Александр Насибов «За оборону Кавказа». «О»	1 ч	Знакомиться с краткой биографией А. Насибова; знакомиться с героями рассказа - защитниками Кавказа; давать характеристику героям; называть годы начала и окончания обороны Кавказа; знакомиться с медалью «За оборону Кавказа»; устанавливать соответствия; выяснять значение слов; работать со словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; оценивать свою работу на занятии.	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение.
11	Михаил Лободин «За оборону Ленинграда».	1 ч	Знакомиться с краткой биографией М. Лободина; знакомиться с героями рассказа - защитниками Ленинграда; давать характеристику героям; называть дату начала и окончания обороны Ленинграда; знакомиться с медалью «За оборону Ленинграда»; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; соединять отрывки из произведений с рисунками; составлять из слов строку из стихотворения; оценивать свою работу на занятии.	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение.

12	Валерий Воскобойников «В городе на Каме». «О»	1 ч	Знакомиться с краткой биографией Валерия Воскобойникова; знакомиться с героями рассказа - труженниками тыла; знакомиться с медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»; давать характеристику героям; находить в тексте предложения к соответствующим рисункам; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выяснять значение слов и выражений; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о героизме труженников тыла в годы Великой Отечественной войны; оценивать свою работу на занятии.	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение.
13	Анатолий Митяев «Землянка», «Мешок овсянки», «Ракетные снаряды». «О»	1 ч	Знакомиться с героями рассказа и давать им характеристику; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; составлять вопросы к рассказу; формулировать письменный ответ на поставленный вопрос; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о нелёгких буднях солдат во время Великой Отечественной войны; оценивать свою работу на занятии.	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение.
14	Борис Лавренёв «Разведчик Вихров». «О»	1 ч	Знакомиться с краткой биографией Бориса Лавренёва; знакомиться с героем рассказа - разведчиком Колей Вихровым; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказа; записывать имена героев рассказа; рассуждать о роли детей в годы войны; записывать ответы на вопросы; соединять отрывки из текста с соответствующими рисунками; рассуждать о нелёгкой судьбе детей во время Великой Отечественной войны; оценивать свою работу на занятии.	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение.
15	Евгений Воробьёв «Последние выстрелы». «О»	1 ч	Знакомиться с героями рассказа — освободителями Кенигсберга; давать характеристику героям; называть дату взятия Кёнигсберга; знакомиться с медалью «За взятие Кёнигсберга»; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; отвечать на вопрос по содержанию рассказа; выполнять задание занимательного характера; оценивать свою работу на занятии.	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение.

16	Владимир Даненбург «Весенняя музыка Вены». «О»	1 ч	Знакомиться с краткой биографией В.И. Даненбурга; знакомиться с героями рассказа - освободителями Вены; давать характеристику героям; называть дату взятия Вены; знакомиться с медалью «За взятие Вены»; выяснять значение слов; работать со словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выполнять задание тестового характера; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; оценивать свою работу на занятии.	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение.
17	Итоговое повторение. «О»	1 ч	Вспоминать содержание произведений и отвечать на вопросы теста; вписывать названия и авторов произведений	1) познавательная деятельность;
			на обложку книг; записывать даты и названия исторических событий на ленте времени; называть авторов и названия рассказов; подписывать названия орденов; соединять названия медалей с их изображением; определять, какие нравственно-патриотические качества человека формируют рассказы, прочитанные в курсе «Живые страницы истории»; выполнять задание занимательного характера.	2) проблемно-ценностное общение.