

Краснодарский край, Курганинский район, ст-ца Воздвиженская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8 имени А.Ф. Романенко
ст-цы Воздвиженской

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от «31» августа 2023 года протокол № 1

Председатель

_____ Е.В. Боднарь

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования начальное общее образование 3 - 4 классы

Количество часов 136

Учитель Александрова Елена Рудольфовна

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО и на основе авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой и др. «Английский язык» Программы общеобразовательных учреждений, 2-4 классы, М.: «Дрофа», 2017г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Гражданское воспитание.

- нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища.
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей. с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

2. Патриотическое воспитание.

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения английского и русского языков в жизни современного общества;
- способность владеть достоверной информацией о достижениях и открытиях мировой и отечественной гуманитарной науки;
- заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её;
- готовности к эстетическому обустройству собственного быта.

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

- мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учебе как творческой деятельности;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

- осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью,

- установки на здоровый образ жизни,

- осознания последствий и неприятия вредных привычек,

- необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любопытность и стремление расширять кругозор.

8. Экологическое воспитание.

- формирование отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования;

- формирование ценностного отношения к природе;
- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- соблюдение правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Полнота проверки всех планируемых результатов обеспечивается тем, что итоговая оценка выпускника начальной школы по иностранному языку складывается из накопленной оценки по предмету и оценки за выполнение итоговой работы.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
 - рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - кратко излагать содержание прочитанного текста.
- Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
 - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
 - списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
 - находить в тексте слова с заданным звуком;
 - вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
 - соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
 - оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные

предложения; оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil.

He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, wo-man — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to..., модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы.

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые

программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство. Основные элементы речевого этикета	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы 8ч.	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений 8ч	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию ответные реплики 8ч.
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем	Семейное генеалогическое древо. Занятия и

	Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день 8ч.	хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни 8ч	обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели 9ч.
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду 8ч.	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира 8ч.	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды. 8ч.
4. Мир моих увлечений. Досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге 8ч.	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Время- препровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные Места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные 9ч.	Спортивные занятия. Любимые виды спорта. Хобби. Занятия на досуге. 7ч.
5. Городские здания, дом, жилище	Предметы мебели в доме 7ч.	Предметы мебели в доме 7ч.	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната,

			кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных Персонажей 7ч.
6. Школа, каникулы	Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода 7ч.	Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода 6ч.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы 7ч.
7. Путешествия	Путешествия разными видами транспорта. 7ч	Путешествия разными видами транспорта. 7ч	Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница 7ч
8. Человек и его мир	Душевное состояние и личностные качества человека 7ч	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность 6ч.	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам 6ч
9. Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания	Самочувствие человека. Фрукты	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе.

		5ч.	Праздничный стол. Поход в магазин, покупки 5ч.
10. Страны и города, континенты.	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город 5ч. Итого: 68 часов	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран 4ч. Итого: 68 часов	Некоторые достопримечательности столицы 4ч. Итого: 68 часов

Класс	Количество часов на освоение программы	Инвариантная часть	Вариативная часть
2	68	68	
3	68	60	8 часов (в т.ч. -контрольных работ – 7 - проектная деятельность - 1
4	68	54	14 часов (в т.ч. -контрольных работ – 7 - проектная деятельность - 7

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование 2 класс

Но ме р ур ока	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часо в	Универсальные учебные действия,	
	1. Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные.	10		
1.	Знакомство со странами изучаемого языка. Имя. Приветствие	1	Учащиеся: ▪ ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства;	
2.	Имена английских мальчиков и девочек. Обучение основным элементам речевого этикета.	1	▪ знакомятся со странами изучаемого языка; ▪ учатся произносить свои имена по-английски; ▪ знакомятся с	
3.	Клички английских питомцев. Развитие навыка диалогической речи.	1	интернациональными словами; ▪ определяют свои мотивы изучения английского языка;	
4.	Диалог «Знакомство». Систематизация знаний букв и звуков английского алфавита.	1	▪ знакомятся с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, звуками,	
5.	Изучение звуков и букв алфавита. Обучение диалогической речи.	1	которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся	
6.	Как тебя зовут? Тренировка устойчивых лексических сочетаний по теме «Знакомство».	1	произносить эти буквы; ▪ знакомятся с гласной буквой Ee, особенностями	
7.	«Знакомство». Обобщение звукобуквенных	1	ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее	

	обозначений. Закрепление лексического материала.		произносить; ▪ воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность;	
8.	Английские имена и фамилии. Развитие умений и навыков устной речи	1	▪ разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; ▪ знакомятся с английскими согласными буквами Tt, Ss, Gg, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;	
9.	Прощание. Развитие фонетических и лексических навыков. Формирование правила чтения буквы Oo в закрытом слоге.	1	▪ знакомятся с гласной буквой Yu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, no; ▪ знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием nice to meet you и особенностями его употребления;	
10.	Песенка «Прощание». Формирование правила чтения буквы Uu в закрытом слоге.	1	▪ работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения); ▪ знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; ▪ знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их	

		<p>транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ знакомятся с гласной буквой <i>i</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;▪ учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>;▪ ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры;▪ слушают, разучивают и поют песенку-приветствие;▪ разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры;▪ учатся подбирать лексические единицы для описания картинки;▪ различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук;▪ учатся писать изученные английские буквы и слова;▪ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr</i>, <i>Cc</i>, <i>Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;▪ знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий;	
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; ▪ называют предметы, представленные на картинках; ▪ учатся прощаться по-английски; ▪ слушают, разучивают и поют песенку-прощание; ▪ знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; ▪ учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; ▪ осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились 	
	2. Мир вокруг меня. Страны и города. Домашние животные.	10		
11	Домашние животные. Введение новой лексики. Формирование правила чтения буквы Ее.	1	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ▪ учатся представлять людей друг другу; ▪ знакомятся с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; 	
12	Мир вокруг меня. Ознакомление с модальным глаголом can, с конструкцией «I can see», с неопределённым артиклем a.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ совершенствуют лексические навыки; ▪ учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; 	
13	Животные. Развитие умений и навыков устной речи.	1	описывают картинки с использованием фразы I can	

14	Повторение пройденного материала по теме «Мир вокруг меня». Развитие умений распознавать и употреблять изученные буквы, звуки, лексические единицы.	1	see с опорой на образец; ▪ знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке; ▪ описывают картинку с изображением животных;	
15	Обучение чтению по теме «Домашние животные». Скрытый контроль.	1	▪ знакомятся с английским алфавитом; ▪ учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову;	
16	Как дела? Формирование навыка чтения буквосочетания sh. Тренировка звукобуквенных обозначений.	1	▪ учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога;	
17	Приветствие. Знакомство. Прощание. Формирование правила чтения буквы Aa в закрытом слоге.	1	▪ разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; ▪ знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;	
18	Мир вокруг меня. Формирование навыка чтения буквосочетания sk.	1	▪ знакомятся с гласной буквой Aa, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;	
19	Кто с кем дружит. Формирование навыка чтения буквосочетания oo. Актуализация лексического материала по теме «Домашние животные».	1	▪ догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;	
20	Кто с кем дружит. Обобщение устной речи по теме «Домашние животные».	1	▪ учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух; ▪ знакомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; ▪ знакомятся с сочетанием	

		<p>букв ск, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ учатся называть цвета предметов;▪ соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; <p>Познакомятся с сочетанием букв oo, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец;▪ учатся произносить названия городов London, Moscow;▪ выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;▪ учатся выражать коммуникативные намерения;▪ учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small;▪ прогнозируют содержание и структуру фразы;▪ учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;▪ разыгрывают сцену знакомства;▪ строят предложения с однородными членами с помощью союза and;▪ осуществляют рефлексия,	
--	--	--	--

			определяя, чему они уже научились	
	3. Сказки и праздники. Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья.	10		
21	Я живу в Москве (Лондоне). Построение предложений с однородными членами с союзом и.	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; ▪ учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме 3-го лица единственного числа; ▪ учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; ▪ учатся использовать в речи личное местоимение it; ▪ учатся называть предмет и давать его характеристику; ▪ учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it?; ▪ знакомятся с сочетаниями букв or и ar, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ▪ строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; ▪ учатся использовать в речи отрицательную конструкцию it isn't; 	
22	Кто где живет. Активизация навыков аудирования.	1		
23	Описание игрушек. Формирование навыка чтения буквосочетания sh. Введение новой лексики.	1		
24	Мир вокруг меня. Тренировка грамматических навыков: глагол быть.	1		
25	Что это такое? Формирование навыка чтения буквосочетаний ar, or, oor.	1		
26	Что это такое? Это не ... Введение новой лексики Ознакомление с частицей not/	1		
27	Кто это? Закрепление лексического материала.	1		
28	Совершенствование навыков чтения.	1		
29	Повторение изученного материала по теме «Мир вокруг меня».	1		
30	Актуализация навыков	1		

	устной речи по теме «Мир вокруг меня».		<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; ▪ учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге - расспросе; ▪ учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; ▪ используют английский язык в игровой деятельности; ▪ ведут диалоги с опорой на образец; ▪ выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; ▪ читают текст, построенный на изученной лексике; ▪ учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; ▪ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились 	
	4. Я и моя семья. Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня.	10		
31	Введение новой лексики по теме «Я и моя семья».	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выполняют аудирование текста с пониманием 	

32	Тренировка ЛЕ по теме «Семья».	1	основного содержания услышанного с опорой на картинку;	
33	Обучение навыкам чтения. Структура «Я могу видеть...». Формирование правила чтения буквы Аа и Ее в открытом слоге.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; 	
34	Развитие устной речи по теме «Члены семьи, их характеристики».	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учатся подбирать адекватную реплику - стимул к имеющейся реплике - реакции; 	
35	Обобщение монологической речи по теме «Я, мои друзья и домашние любимцы». Неопределенный артикль.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ведут диалоги с опорой на образец; ▪ учатся оперировать в речи английскими местоимениями I, he, she, it; 	
36	Тренировка ЛЕ по теме «Я, мои друзья и домашние любимцы».	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; 	
37	Закрепление лексических и грамматических навыков по теме «Я и моя семья».	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; ▪ учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; 	
38	Обучение чтению по теме «Предметы вокруг меня».	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; 	
39	Тренировка диалогических навыков по теме «Предметы вокруг меня».	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; 	
40	Обобщение данных о системе личных местоимений в английском языке.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), выводят различительные признаки данных конструкций; 	

		<ul style="list-style-type: none">▪ отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы;▪ пишут слова и словосочетания;▪ воспринимают на слух повествовательные предложения;▪ знакомятся с чтением букв Аа и Ее в открытом слоге;▪ учатся называть эти буквы в алфавите;▪ знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [eI], [i:];▪ читают словосочетания и предложения с этими словами;▪ учатся задавать специальные вопросы What is it? и Who is it? и отвечать на них;▪ знакомятся с альтернативными вопросами; <p>учатся писать новые слова и сочетания с ними;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы;▪ читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;▪ ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;▪ прогнозируют вопрос по ответу;▪ решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;▪ знакомятся с формой	
--	--	--	--

			<p>повелительного наклонения;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ учатся оперировать данной формой глагола в речи;▪ подбирают подписи к картинкам;▪ учатся писать краткие просьбы и приказания;▪ воспринимают на слух звучащие предложения;▪ выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;▪ знакомятся с иной формой неопределенного артикля a;▪ знакомятся с чтением буквы o в открытом слоге;▪ знакомятся с дифтонгом [əʊ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности;▪ знакомятся со структурой I see в значении «понятно»;▪ отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is глагола to be);▪ пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля;▪ воспринимают на слух указания и принимают решения▪ о правильности их исполнения с опорой на картинки; <p>объединяют слова по ассоциации;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; ▪ учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N; ▪ тренируются в использовании сочинительного союза and; ▪ устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; ▪ знакомятся с английскими названиями русских городов; ▪ учатся говорить, откуда родом разные люди; ▪ тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she; ▪ знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you; ▪ тренируются в использовании структуры can see; ▪ читают и пишут новые слова и сочетания с ними; ▪ осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились 	
	<p>5. Мир вокруг нас. Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности.</p>	10		
41	Откуда ты?. Введение новой лексики по теме «Мир вокруг нас».	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух фразы, устанавливают 	

42	Тренировка ЛЕ по теме «Люди вокруг нас»	1	недостающие элементы в тексте;	
43	Обобщение грамматического материала. Личные местоимения.	1	устанавливают логические связи между картинками	
44	Систематизация письменной речи по теме «Города».	1	и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;	
45	Актуализация монологической речи «Города».	1	знакомятся с глаголом to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);	
46	Развитие диалогической речи по теме «Люди вокруг нас...» Знакомство с числительными от 1 до 12.	1	учатся использовать эти формы в речи;	
47	Закрепление лексических и грамматических навыков по теме «Люди вокруг нас...»	1	знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;	
48	Тренировка чтения по теме «Люди вокруг нас: сказочные персонажи».	1	учатся писать эти формы;	
49	Обучение письменной речи по теме «Мир вокруг нас».	1	воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;	
50	Тренировка числительных и слов во множественном числе.	1	ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 реплики с каждой стороны);	
			знакомятся с общими вопросами с глаголом to be во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;	
			учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом to be;	
			воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей;	
			знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы where;	
			читают самостоятельно	

		<p>ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Where are you from?;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ знакомятся с новым буквосочетанием th [ð] и новым личным местоимением they;▪ используют данное местоимение в речи при характеристике животных;▪ обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;▪ читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; пишут новое буквосочетание и новое местоимение;▪ воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;▪ читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным знаком;▪ работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;▪ прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;▪ читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;▪ выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур;▪ воспринимают на слух предложения и соотносят их	
--	--	---	--

		<p>с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами▪ в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;▪ читают предложения и текст;▪ отвечают на вопросы;▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;▪ ведут этикетный диалог знакомства;▪ дают характеристики людям, животным, предметам;▪ знакомятся с чтением гласных Ii и Yu в открытом слоге;▪ знакомятся со словами, содержащими данные звуки;▪ проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд, читают слова, словосочетания, предложения;▪ структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;▪ пишут слова, словосочетания, предложения;▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения	
--	--	---	--

			<p>их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;▪ знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе;▪ учатся оперировать подобными ответами в речи;▪ знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по контексту;▪ составляют предложения по образцу;▪ воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;▪ работают в парах, в рамках ролевой игры расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;▪ завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;▪ знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th;▪ знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ]; <p>читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ читают и используют числительные в речи;▪ пишут слова во множественном числе и сочетания с ними;▪ воспринимают слова,	
--	--	--	---	--

			<p>словосочетания и фразы на слух;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ называют животных во множественном числе; ▪ сообщают о том, что они видят и в каком количестве; ▪ выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; ▪ разучивают рифмовку; ▪ воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; ▪ осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту 	
	<p>6. На ферме. Выражение преференции. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени.</p>	10		
51	Введение новой лексики теме «На ферме».	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе; ▪ перефразируют предложения с полной формой глагола; <p>знакомятся с</p>	
52	Тренировка ЛЕ по теме «Профессии».	1		
53	Обучение устной речи по теме «Выражение преференции».	1		
54	Обучение навыкам аудирования по теме	1		

	«Животные на ферме».		буквосочетаниями ir, er, ur и их чтением под ударением;	
55	Тренировка навыков чтения по теме «Животные на ферме».	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ читают слова с указанными 	
56	Обобщение лексического материала по теме «На ферме...»	1	буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими	
57	Закрепление грамматического материала.	1	словами, используют их в речи; <ul style="list-style-type: none"> ▪ решают языковые 	
58	Развитие диалогической речи по теме «Обозначение и выражение времени».	1	головоломки, устанавливая логические связи; <ul style="list-style-type: none"> ▪ завершают фразы по образцу; 	
59	Актуализация монологической речи по теме «Обозначение и выражение времени».	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ пишут слова и словосочетания; ▪ воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; 	
60	Систематизация лексико-грамматических навыков.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ отвечают на вопросы по образцу; ▪ соотносят звуки с буквосочетаниями; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ знакомятся со структурой I like; ▪ читают вслед за диктором фразы с данной структурой; ▪ используют ее в речи; ▪ подбирают слова в рифму; ▪ воспринимают на слух фразы; ▪ знакомятся с названиями фруктов; ▪ используют структуру I like в речи; ▪ читают слова, словосочетания и фразы с 	

		<p>глаголом to like;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности;▪ знакомятся с определенным артиклем;▪ используют новые предлоги и определенный артикль в речи;▪ пишут слова и словосочетания с ними оспринимают на слух микроситуации;▪ подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;▪ сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода;▪ читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника;▪ знакомятся с названиями профессий и занятий людей;▪ пишут названия профессий и словосочетания с ними;▪ знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и oi;▪ учатся произносить данные буквосочетания в односложных словах;▪ знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;▪ семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;▪ читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;▪ знакомятся с вариантами произношения	
--	--	---	--

		<p>определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ разучивают и поют песню;▪ работают в парах, задают специальные вопросы со словом where и отвечают на них;▪ описывают картинки в пределах изучаемой тематики;▪ знакомятся с английским алфавитом;▪ разучивают и поют песню ABC; <p>отвечают на вопросы по картинке;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ отвечают на вопросы по тексту;▪ вычленяют из текста специфическую информацию;▪ устанавливают ассоциации между словами;▪ используют в речи названия цветов;▪ дают качественные характеристики объектам;▪ устанавливают некорректности в описании картинки;▪ перефразируют предложения;▪ знакомятся с английским аналогом русского вопроса «Который час?»;▪ учатся правильно отвечать на указанный вопрос;▪ читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;▪ читают текст, логически	
--	--	--	--

			<p>завершая его необходимыми предложениями (со зрительной опорой);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ отвечают на вопросы по тексту; ▪ воспринимают на слух микроситуацию; ▪ знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:]; ▪ знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; ▪ семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; ▪ решают языковые головоломки; ▪ читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором; ▪ выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; ▪ заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be; ▪ осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились 	
	7. Мир увлечений. Досуг. Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем	8		
61	Введение новой лексики по теме «Мир увлечений. Досуг».	1	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух фразы и решают 	
62	Тренировка ЛЕ по теме «Что мы любим делать, что мы обычно делаем».	1	поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их	
63	Обучение устной речи по теме «Любимые	1	преференции; <ul style="list-style-type: none"> ▪ завершают предложения, 	

	занятия на досуге».		используя необходимые глаголы из списка предложенных;	
64	Обучение навыкам аудирования по теме «Досуг».	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ читают текст о предпочтениях тролля; 	
65	. Развитие навыков диалогической речи по теме «Что мы любим делать, что мы обычно делаем».	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рассказывают о том, что им нравится, используя текст ▪ о тролле в качестве образца; 	
66	Обобщение лексического материала.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; 	
67	Закрепление грамматического материала.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ читают фразы с новыми глаголами; ▪ используют данные 	
68	Итоговое повторение.	1	<ul style="list-style-type: none"> глаголы в речи; ▪ пишут слова, словосочетания, предложения; ▪ воспринимают на слух текст; ▪ выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; ▪ используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; ▪ читают словосочетания и предложения; ▪ читают текст с целью извлечения специфической информации; ▪ рассказывают о любимых занятиях людей; ▪ составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; ▪ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области 	

			аудирования, чтения, говорения, письма	
	ИТОГО:	68		

3. Тематическое планирование 3 класс

Но ме р ур ока	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часо в	Универсальные учебные действия,	Основные виды воспитательн ой деятельности
	Знакомство. Основные элементы речевого этикета. Мир вокруг нас.			
	1. Что мы видим и что мы имеем... Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета.	8	Учащиеся повторяют английский алфавит; знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся	
1	Введение в тему. Алфавит. Указательные местоимения.	1	правильно использовать их в речи;	1.Гражданско е воспитание.
2	Тренировка навыков устной речи по теме «Указательные местоимения».	1	знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы	2.Патриотиче ское воспитание.
3	Обучение монологической речи. Английские имена. Притяжательные местоимения.	1	have и has, употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей;	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе русских традиционны х ценностей.
4	Введение новой лексики. Тренировка навыков чтения по теме «У меня есть»	1	знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи;	4.Приобщени е детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
5	Тренировка навыков диалогической речи по теме «Домашние животные. Время суток»	1	учатся правильно здороваться в разное время суток;	5.Популяриза ция научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
6	Тренировка навыков письменной речи по теме «Мой день»	1	читают небольшие тексты с новыми словами;	6.Физическое воспитание и формировани е культуры
7	Контроль чтения, аудирования и письма по теме «Знакомство».	1	знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; описывают картинку по образцу;	
8	Лексико-грамматический тест. Повторение пройденного материала.	1	учатся называть время; воспринимают на слух слова и фразы; разучивают рифмовки, включающие новый материал; составляют предложение из его частей;	

			пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	здоровья. 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8.Экологическое воспитание
	Мир увлечений. Досуг. Природа. Времена года.			
	2. Что мы любим. Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.	10		
9	Развитие навыков устной речи по теме «Личные и притяжательные местоимения»	1	Учащиеся: знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи;	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание.
10	Активизация навыков диалогической и монологической речи по теме «Местоимения. Мне нравится»	1	знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
11	Совершенствование устной речи по теме «Местоимения. Мне нравится»	1	узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи;	4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
12	Активизация лексического словаря на тему «Время»	1	знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;	5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
13	Развитие навыков аудирования по теме «Говорим о времени».	1	знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи;	6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
14	Контроль навыков устной речи по теме «Время».	1	говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;	7.Трудовое воспитание и
15	Обучение навыкам диалогической речи по теме «Английские имена. Я могу»	1	закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно	
16	Обучение навыкам чтения. Я могу. Мне нравится.	1		
17	Совершенствование навыков чтения по теме «Я могу. Мне нравится»	1		
18	Развитие навыков диалогической речи. По рассказу «Как Джек ходил счастье искать».	1		

			<p>произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; устанавливают ассоциативные связи между словами; разучивают рифмовку, включающую новый материал; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились</p>	<p>профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание</p>
	Мир вокруг нас.			
	3. Какого цвета ...? Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность	8		
19	Введение новых лексических единиц по теме «Цвет». Развитие навыков устной речи.	1	<p>Учащиеся: знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; говорят о местонахождении людей, предметов и животных; говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; разучивают рифмовку, содержащую новый материал; знакомятся с отрицательной формой глагола can, can't (cannot), используют ее при чтении и в речи; говорят о физических качествах людей, предметов и животных; читают текст с целью полного его понимания; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки</p>	<p>1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей</p>
20	Систематизация знаний письменной речи по теме «Цвет. У меня есть. Это... Я вижу. Глагол «быть»	1		
21	Совершенствование навыков письменной речи по теме «Формы глагола «быть».	1		
22	Развитие навыков диалогической речи по теме «Цвет предметов и животных».	1		
23	Введение новых лексических единиц по теме «Вещи для дома». Обучение навыкам чтения.	1		
24	Контроль чтения, аудирования и письма по теме «Вещи для дома». (Я могу. Я не могу.)	1		

25	Введение лексических единиц по теме «Описание людей и предметов».	1	зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	(Ценности научного познания). 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8.Экологическое воспитание
26	Контроль навыков устной речи по теме «Описание людей и предметов».	1		
	Человек и его мир.			
	4. Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы	8		
27	Введение лексических единиц по теме «Выражение количества».	1	Учащиеся: знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
28	Совершенствование навыков устной речи по диалогу «Сколько?»	1	знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall and high, используют их в речи;	воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
29	Развитие навыков аудирования по теме «Числительные. Ты можешь»	1	говорят о местоположении предметов с помощью картинки; читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; используют в речи антонимичные прилагательные;	4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
30	Совершенствование навыков аудирования по рассказу «Том и Мег».	1	делают небольшие описания людей, животных и предметов; осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку;	5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
31	Развитие навыков диалогической речи по теме «Характеристика людей, животных и предметов».	1	знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; разучивают и поют песенки, включающие новый материал; говорят о возрасте людей; разучивают рифмовку, включающую новый материал;	6.Физическое воспитание и формирование
32	Систематизация лексико-грамматических навыков по теме «Человек и его мир».	1	составляют предложения из их	

			частей; читают текст с целью его выборочного и полного понимания; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей;	е культуры здоровья. 7.Трудовое воспитание и профессионал ьное самоопределе ние. 8.Экологическ ое воспитание
33	Введение лексических единиц по теме «Числительные. Сколько?»	1	воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	
34	Развитие навыков диалогической речи по теме «Числительные».	1	пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились	
	Я и моя семья. Школа. Каникулы.			
	5.Happy birthday! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	8		
35	Введение лексических единиц на тему «С днем рождения! Сколько тебе лет?»	1	Учащиеся: знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;	1.Гражданско е воспитание. 2.Патриотиче ское воспитание. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционны х ценностей.
36	Развитие навыков письма на тему «День рождения».	1	различают омонимичные формы its и it's;	4.Приобщени е детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
37	Совершенствование навыков чтения по рассказу «Билли Харрисон и его день рождения».	1	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	5.Популяриза ция научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
38	Тренировка применения грамматических структур Не имею... на примере рассказа «Рой и его игрушки».	1	знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms; читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;	6.Физическое воспитание и формировани
39	Развитие навыков устной речи по теме «Распорядок дня».	1	находят различия между двумя картинками и говорят о них;	
40	Развитие навыков устной речи по теме «Распорядок дня».	1	говорят о местоположении предметов с помощью картинки;	
41	Лексико-грамматический практикум по теме «Я и моя семья».	1	знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи;	
42	Контроль чтения, аудирования и письма на тему «День рождения. Предлоги места. Обращения».	1	читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; в парах разыгрывают небольшие диалоги;	

			<p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишат новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились</p>	<p>е культуры здоровья. 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8.Экологическое воспитание</p>
	Человек и его мир. Здоровье и еда.			
	6. Какая у тебя работа...? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека	9		
43	Введение лексических единиц по теме «Названия профессий».	1	<p>Учащиеся: догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; разучивают рифмовки, включающие новый материал; разыгрывают микро диалоги по образцу; знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; говорят о физическом состоянии человека; знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; знакомятся с английской</p>	<p>1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p>
44	Развитие навыков аудирования по теме «Профессии».	1		
45	Совершенствование фонетических навыков по теме «Профессии. Какая твоя работа?»	1		
46	Актуализация диалогической речи по теме «Человек и его состояние. Что случилось?»	1		
47	Развитие навыков чтения по теме «Внешний вид человека».	1		
48	Развитие навыков чтения по теме «Внешний вид человека».	1		
49	Развитие навыков устной речи по теме «Продукты». «Спорт в нашей жизни».	1		
50	Развитие навыков аудирования по теме «Здоровье и еда».	1		
51	Контроль навыков устной речи по рассказу «Джек Липтон».	1		

			традицией нумерации предметов; логически разделяют текст и дают названия его частям; составляют высказывание о себе пообразцу; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8.Экологическое воспитание
	Мир вокруг нас. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна			
	7. Мир животных	8		
52	Введение лексических единиц по теме «Животные». Правила чтения.		Учащиеся: ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;	1.Гражданское воспитание.
53	Лексико-грамматический практикум по теме «Животные». Настоящее время.	1	знакомятся с правилом чтения английской согласной в различных позициях; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	2.Патриотическое воспитание.
54	Развитие навыков диалогической речи по теме «Вежливые слова». Повелительное наклонение.	1	используют их при чтении и в речи; сообщают полученную из текста информацию;	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
55	Контроль навыков устной речи по теме «Животные»	1	составляют предложения из их частей; знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple,	4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
56	Развитие навыков аудирования по теме «Страны и континенты». Я люблю/ненавижу.	1	используют отрицательные предложения в речи; читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;	5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
57	Совершенствование навыков аудирования по теме «Страны и континенты».	1	знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;	6.Физическое воспитание и
58	Тренировка звукобуквенных обозначений.	1	составляют краткие высказывания с характеристикой	
59	Тренировка грамматического правила «Значение множественности». Исключения.	1		

			<p>животных; знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate; говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer); разучивают рифмовку, содержащую новый материал; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились</p>	<p>формирование культуры здоровья. 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8.Экологическое воспитание</p>
	Мир вокруг нас. Природа. Времена года.			
	8. Времена года и Месяцы	9	Учащиеся:	1.Гражданское воспитание.
60	Введение лексических единиц по теме «Времена года».	1	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	2.Патриотическое воспитание.
61	Развитие устной речи по теме «Времена года».	1	составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст	3.Духовное и нравственное воспитание
62	Развитие навыков чтения по теме «Названия месяцев. Его/ее день рождения.»	1	и отдельные высказывания; знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;	воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
63	Развитие навыков чтения по теме «Название месяцев».	1	ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;	4.Приобщение
64	Грамматический практикум. Множественное число – исключения.	1		

65	Контроль чтения, аудирования и письма по теме «Погода».	1	находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;	е детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8.Экологическое воспитание
66	Развитие навыков письма на тему «Погода. Я и мои друзья»	1	читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;	
67	Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Погода»	1	повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; называют имена людей и свое имя по буквам;	
68	Проект. Мои планы на лето.	1	знакомятся с английскими названиями ряда стран; составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; разучивают рифмовку; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились; выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья» обобщают лексико-грамматические навыки, самостоятельные работы в рамках проектной работы «Английский альбом»	
Итого: 68 часов 7 к/р; 1 пр				

Тематическое планирование 4 класс

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия,	Основные виды воспитательной деятельности
	Знакомство. Я и моя семья.	9		
	Знакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей. Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и его отсутствия. Ежедневные занятия людей.			
1.	Введение новых лексических единиц по теме «Семья». Притяжательные местоимения.	1	Учащиеся: воспринимают на слух короткие тексты; находят в прослушанном	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7.Трудовое
2.	Тренировка навыков устной речи по теме «Семья Баркеров и их увлечения».	1	тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы	
3.	Тренировка навыков устной речи. Вопросительные слова.	1	произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно	
4.	Совершенствование навыков устной речи по теме «Мой день»	1	произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	
5.	Тренировка навыков диалогической речи. «Притяжательный падеж имен существительных»	1	знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; устанавливают соответствия	
6.	Тренировка навыков монологической речи по теме «Фамильное древо».	1	между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; читают отдельные слова, словосочетания;	
7.	Тренировка навыков письменной речи по теме «Занятия членов семьи»	1	устанавливают соответствия между произносимыми звуками и	
8.	Контроль навыков чтения, аудирования и письма по теме «Семья».	1	транскрипционными значками; читают и понимают	

			небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:	воспитание и профессиональное
9.	Проектная работа «Мое фамильное дерево»	1		е
	2. Человек и его мир.	10		самоопределение.
	Мой день. Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели.		а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста; выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; вычленяют новую лексику в текстах;	8. Экологическое воспитание
10.	Введение новых лексических единиц. Развитие навыков устной речи по теме «Мой день»	1	устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания; расспрашивают друг друга о своих семьях; разучивают рифмовки, стихи, поют песни; пишут диктант; читают сказку с одновременным ее прослушиванием; оценивают свои результаты; выполняют проектное задание	
11	Активизация навыков диалогической и монологической речи по теме «Жилища британцев». Настоящее длительное	1		

	время.			
12	Отрицание в настоящем длительном времени. Развитие навыков аудирования.	1	Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8.Экологическое воспитание
13	Совершенствование навыков аудирования по теме «Мой день».	1	находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;	
14	Лексико-грамматический практикум по теме «Человек и его мир».	1	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	
15	Обучение навыкам чтения по теме «Виды спорта членов семьи»	1	работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;	
16	Контроль навыков устной речи по теме «Мой день»	1	ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;	
17	Проектная работа «Мой день»	1	прослушивают и разыгрывают диалоги;	
18	Активизация лексического словаря на тему «Человек и его мир».	1	читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;	
19	Развитие навыков диалогической речи. «Личные и притяжательные местоимения»	1	знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;	
	3. Городские здания, дом, жилище.	9	читают незнакомые слова по аналогии;	
	Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель. Жилища британцев.		соединяют новые слова по ассоциации; знакомятся с настоящим продолженным временем; проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive; прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;	

			<p>создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);</p> <p>создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд);</p> <p>решают языковые головоломки;</p> <p>читают тексты в рамках предложенной тематики;</p> <p>предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям;</p> <p>знакомятся с возможными ответами на вопросы в present progressive;</p> <p>правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах;</p> <p>пишут словарный диктант;</p> <p>читают открытки;</p> <p>оценивают свои результаты;</p> <p>получают страноведческую информацию относительно Озерного края;</p> <p>читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</p> <p>выполняют проектное задание</p>	
20	Введение новых лексических единиц по теме «Дом». Развитие навыков устной речи.	1		
21	Систематизация знаний письменной речи по теме «Дом». Предлоги.	1	Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4.Приобщение детей к
22	Активизация навыков устной речи по теме «Строения на улице».	1	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения	
23	Развитие навыков диалогической речи. Местоимения.	1		
24	Введение новых	1		

	лексических единиц по теме «Дом. Комната». Обучение навыкам чтения.		их ритмико-интонационных особенностей; предлагают заглавие к прочитанному тексту; определяют содержание текста по заголовку; перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; вычленивают нужную информацию из прочитанного текста; составляют вопросы, опираясь на ответы; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; используют в речи грамматические времена present simple и present progressive; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; разучивают рифмовки, стихи, поют песни; описывают тематические картинки; заканчивают предложения, диалоги, письмо; устанавливают соответствия между предлогами in и on и	культурному наследию (Эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание
25	Контроль навыков чтения, аудирования и письма по теме «Жилище англичанина».	1		
26	Активизация лексического словаря на тему «Городские здания. Дом. Жилище.» Выражение количества (много).	1		
27	Контроль навыков устной речи по теме «Городские здания. Дом. Жилище.»	1		
28	Проектная работа «Мой день»	1		
	4. Школа, каникулы.	10		
	Я хожу в школу. Описание классной комнаты. Сборы в школу. Школьная столовая.			

			их русскими аналогами; играют в языковые игры; осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; подбирают подписи к картинкам; пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; читают сказку с одновременным ее прослушиванием; выполняют проектные задания; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты	
29	Введение новых лексических единиц по теме «Школа».	1		
30	Развитие навыков аудирования по теме «Сборы в школу»	1	Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
31	Активизация навыков аудирования по рассказу «Кухня семьи Баркеро».	1	находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;	
32	Совершенствование навыков устной речи «Описание школы, класса». Выражение количества (немного, несколько)	1	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	
33	Развитие навыков диалогической речи по теме «Школьная столовая». Числительные до 100.	1	представляют общую информацию о своей школе; ведут диалог-расспрос о школе;	
34	Систематизация лексико-грамматических навыков по теме «Школа, каникулы».	1	описывают классную комнату;	
35	Введение лексических единиц по теме «Числительные. Сколько?»	1	воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы;	
36	Развитие навыков аудирования по теме «Школа».	1	составляют высказывания на основе тематических картинок;	
37	Активизация навыков аудирования по теме «Школа. Каникулы.	1		

38	Проектная работа «В школе»	1	<p>читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;</p> <p>разучивают рифмовку, поют песню;</p> <p>заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;</p> <p>пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;</p> <p>знакомятся с конструкцией thereis/are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;</p> <p>знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи;</p> <p>знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам;</p> <p>знакомятся с правилом использования слов some и any в английском языке;</p> <p>составляют пары слов с антонимическими значениями;</p> <p>получают элементарные сведения об английской системе образования;</p> <p>читают сказку с ее одновременным прослушиванием;</p> <p>отгадывают загадку на английском языке;</p> <p>прогнозируют содержание текста по заголовку;</p> <p>выполняют проектное задание;</p> <p>подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>	<p>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>8.Экологическое воспитание</p>
	5. Здоровье и еда.	10		
	Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.			

39	Введение новых лексических единиц по теме «Напитки и еда»	1	Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; рассказывают о том, что происходит в данный момент; составляют диалог-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; составляют диалоги по картинкам, по образцу; разыгрывают диалоги; составляют вопросы с конструкцией there is/there are; образуют сложные слова, по модели соположения основ; составляют правила поведения для учеников своей школы; знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; знакомятся с образованием слов по конверсии; используют конверсивы в речи; знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; высказывают предположения, используя фразы I think/I don't think; знакомятся с конструкцией Would you like? и используют ее в речи, а также с ответами	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8.Экологическое воспитание
40	Развитие навыков письма на тему «Завтрак дома».	1		
41	Совершенствование навыков чтения по рассказу «Школа в полдень».	1		
42	Контроль навыков устной речи по теме «Мои любимые блюда»	1		
43	Тренировка применения грамматических структур: обороты местонахождения предметов.	1		
44	Лексико-грамматический практикум по теме «Здоровье и еда».	1		
45	Развитие навыков устной речи по теме «Что есть в холодильнике».	1		
46	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Еда».	1		
47	Контроль навыков чтения, аудирования и письма по теме «Здоровье и еда».	1		
48	Проектная работа «Мои любимые блюда».	1		

		<p>на подобные вопросы; знакомятся с сокращенным вариантом конструкции I would like (I'd like) и используют ее в речи; знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного potatoes, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; читают отдельные словосочетания и предложения; читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам; подбирают заголовки к прочитанному тексту; отвечают на вопросы по картинкам; задают вопросы к подлежащему; вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.; вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста; заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; рассказывают о том, что обычно едят в разное время</p>	
--	--	--	--

			<p>суток; знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; повторяют грамматические времена present simple и present progressive и используют глаголы в этих временах в речи; составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; разучивают рифмовки, стихи, поют песню; составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию there is / there are; прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; читают сказку с одновременным ее прослушиванием; пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>	
	6. Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	10		
	Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.	1	<p>Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных</p>	<p>1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). 5.Популяризация</p>
49	Введение новых лексических единиц по теме «Мир вокруг нас».	1		
50	Развитие монологической и диалогической речи по теме «Природа». Прилагательные.	1		
51	Активизация навыков чтения по теме «Погода в разных городах».	1		
52	Совершенствование навыков чтения по теме «Погода в разных городах».	1		
53	Совершенствование фонетических навыков по	1		

	теме «Погода в разное время года». Степени сравнения прилагательных		особенностей; сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like/I would like и правильно используют их в речи; используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; читают тексты, извлекая заданную информацию; подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;	научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
54	Актуализация диалогической речи по теме «Занятие людей и погода»	1	используют в речи; используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; читают тексты, извлекая заданную информацию; подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;	6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
55	Развитие навыков аудирования по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года».	1	знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи; разучивают четверостишие, рифмовки, песню; дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных good и bad; знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом to be в прошедшем времени; составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; знакомятся с деривационной моделью noun + y = adjective; используют безличные предложения для описания погоды;	7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
56	Совершенствование навыков аудирования по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года».	1	учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения; используя	8. Экологическое воспитание
57	Актуализация лексического словаря по теме «Погода в разное время года». Вежливые слова и выражения.	1		

			образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; читают сказку с одновременным ее прослушиванием; выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты	
58	Проектная работа по теме «Мое любимое время года»	1		
	7. Путешествия. Города и страны. Родная страна.	10	Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию;	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
	На выходных. Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву.		отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like/I would like и правильно используют их в речи;	4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
59	Введение новых лексических единиц по теме «На выходных». Глаголы прошедшего времени.	1	используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;	7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8.Экологическое воспитание
60	Лексико-грамматический практикум по теме «Путешествие по городам и странам». Прошедшее время.	1	читают тексты, извлекая заданную информацию; подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам; дают описание любимому	
61	Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие». Инфинитив.	1		
62	Активизация навыков устной речи по теме «Путешествие»	1		
63	Развитие навыков письма по теме «Поход в магазин». Будущее время.	1		
64	Контроль навыков чтения, аудирования и письма по теме «Поход в магазин на выходных».	1		

			<p>занятию; сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом to be; составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения; используя образец, рассказывают о своих любимых увлечениях; пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; читают сказку с одновременным ее прослушиванием; выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>	
65	Тренировка звукобуквенных обозначений в чтении по тексту «Джеин приезжает в Москву»			
66	Активизация навыков чтения по тексту «Джеин приезжает в Москву».			
67	Развитие устной речи по теме «Прошлые выходные».			
68	Проектная работа «Наши каникулы»			
	Итого	68	К/р 7; пр-7	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарных дисциплин
МБОУ СОШ №8 им. А.Ф. Романенко
от _____ 20__ года №1
_____ (Т.В. Сливина)

СОГЛАСОВАНО

(_____)
от _____ 20__ года