

Краснодарский край, Курганинский район, ст-ца Воздвиженская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8 имени А.Ф. Романенко
ст-цы Воздвиженской

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от «31» августа 2023 года протокол № 1

Председатель

_____ Е.В. Боднарь

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Веселый английский»

Уровень образования начальное общее образование 1 класс

Количество часов 33

Учитель Александрова Елена Рудольфовна

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО и на основе авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой и др. «Английский язык» Программы общеобразовательных учреждений, 2-4 классы, М.: «Дрофа», 2017г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности кружка «Веселый английский» в 1 классе создана на основе:

- Закона РФ и РТ «Об образовании».
- Федерального государственного стандарта начального общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2017г.
- Рабочая программа по английскому языку для учащихся первого класса составлена на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. -М.: Просвещение, 2017.- 223с. (стандарты второго поколения)
- Учебного плана МБОУ СОШ №8 им А.Ф. Романенко на 2023-2024 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 1, от 31 августа 2023)
- авторской методической концепции линии УМК "Английский язык» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки- артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Данный курс рассчитан на 1 год (33 учебных часа по 35 минут). Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании, и составляет 2 часа в неделю. Изучение младшими школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Общая характеристика программы по английскому языку

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно - познавательной, практической, социальной.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

Обучение английскому языку на первой ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени обучения. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

В данной программе большое внимание уделяется обучению младших школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Цели обучения английскому языку в 1 классе.

1. Ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой;
2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке;
3. Развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности;
4. Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности;
5. Воспитывать у первоклассников культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д;
6. Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

Принципы работы.

В ходе занятий с первоклассниками следует учитывать следующие принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения;
- системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;
- учет особенностей кратковременной памяти первоклассников на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;
- умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

Виды и формы работы в 1 классе.

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности первоклассников, из общекультурное развитие.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно – исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;

- художественно – театральная деятельность.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурсы чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Содержание курса.

Выбор тематики и лексико – грамматического материала учитывает особенности развития первоклассников, их интересы и мотивацию. Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Исходя из возрастных возможностей первоклассников, представляется целесообразным ввести следующие темы:

- приветствие,
- время суток,
- цвета,
- семья,
- мой дом,
- еда,
- игрушки, счет,
- возраст,
- режим дня,
- времена года, погода,
- транспорт.

Результаты изучения учебного предмета (УУД)

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

1. Гражданское воспитание.

-стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

-готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей. с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

2. Патриотическое воспитание.

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;

-понимание значения английского и русского языков в жизни современного общества;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушные, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её;
- готовности к эстетическому обустройству собственного быта.

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

- осознания ценности жизни, ответственного отношении к своему здоровью, - установки на здоровый образ жизни,
- необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любопытность и стремление расширять кругозор.

8. Экологическое воспитание.

- формирование отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования;
- формирование ценностного отношения к природе;
- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- соблюдение правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

1) говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3) чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

4) письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;

- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Структура курса.

тема	Грамматические конструкции	Лексика	Песни, стихи, игры, танцы
Приветствие	How are you? I am fine, thank you. See you later / next day.	Good morning/ afternoon/ evening/ night, hello, hi, nice to see you, good-bye, welcome	<i>Song:</i> “Hello, I’m...” “Bye! Bye!” <i>Poem:</i> “Hello!” <i>Game:</i> “Hello, everyone”
Время суток	In the morning, afternoon, evening, at night	Morning, afternoon, evening, 2 o’clock, night	<i>Song:</i> “In the morning” <i>Games:</i> “Our day” “I’m...” “Be carefull!”
Цвета	What colour is it? The... is...	Black, green, red, pink, white, orange, brown,	<i>Song:</i> “Pack your bags” <i>Poem:</i>

		grey, blue, purple	<p>“Rainbow”</p> <p><i>Games:</i></p> <p>“Colour the carpet”</p> <p>“Colour apples and oranges the pine cones”</p> <p>“What’s in my basket”</p>
Семья	<p>Have you got a ...?</p> <p>Yes, I have.</p> <p>No, I haven’t</p>	<p>Mother, mummy, father, daddy, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle</p>	<p><i>Songs:</i></p> <p>“Happy family”</p> <p>“My dear, dear Mother!”</p> <p><i>Poems:</i></p> <p>“I have got...”</p> <p>“How is your mother?”</p> <p><i>Games:</i></p> <p>“Family poster”</p> <p>“Memory game”</p> <p>“Copy your family”</p> <p>“Mirror me”</p>
Мой дом	<p>Look. He is sleeping.</p> <p>She is in the bedroom.</p> <p>Where is everybody?</p> <p>Be careful!</p> <p>It’s OK!</p> <p>You can touch</p>	<p>Living room, bedroom, kitchen, bathroom, house, door, street</p>	<p><i>Song:</i></p> <p>“Happy family”</p> <p><i>Poem:</i></p> <p>“My little house”</p> <p><i>Games:</i></p> <p>“Copy the house”</p> <p>“What is it?”</p> <p>“Don’t touch!”</p>
Покупки	<p>I like... I don’t like</p> <p>Give me a pear, please.</p> <p>Here you are.</p> <p>Not at all.</p> <p>Which is your favourite fruit?</p> <p>Oranges are great</p>	<p>Picnic, sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet</p>	<p><i>Songs:</i></p> <p>“Apples and oranges”</p> <p>“Sandwiches are yummy”</p> <p><i>Poem:</i></p> <p>“Let’s have a picnic”</p> <p><i>Games:</i></p> <p>“What’s in my basket?”</p> <p>“Play Fruit”</p> <p>“Make a pie”</p>
Игрушки Счет	<p>This is number (one)</p> <p>I have got a...</p> <p>My... is little.</p> <p>How many/ much?</p> <p>Let’s open the presents!</p>	<p>One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, robot, balloons, present</p>	<p><i>Song:</i></p> <p>“Party balloons!”</p> <p><i>Games:</i></p> <p>“What’s in my basket?”</p> <p>“Colour the balloons”</p>
Возраст	<p>I am Marat. I am from Tatarstan.</p> <p>My his/ her name is...</p> <p>What’s your name?</p> <p>I am 6.</p> <p>I live in Kazan.</p> <p>Happy birthday to you!</p> <p>This is for you!</p>	<p>I, he, she, we, name, surname, from, boy, girl, man, woman, Russia, Tatarstan, America, England, birthday</p>	<p><i>Song:</i></p> <p>“What is your name?”</p> <p>“Happy birthday to you!”</p> <p><i>Poem:</i></p> <p>“It’s my birthday”</p> <p><i>Games:</i></p> <p>“Open the present”</p> <p>“Birthday memory game”</p> <p>“Make a cake”</p> <p>“Colour spin”</p>

Режим дня	It's time to ride a bike. We laugh and play. I can see in the day. I can't see at night. He's got a cold. Bless you!	Sleep, wake up, take soap, wash my face/ hands/ neck/ eyes, brush my hair, clean my teeth, laugh, play, climb, go to the kinder – garden, dress, have breakfast/ dinner, drink	<i>Songs:</i> "I can" "Playground" <i>Poem:</i> "Tiger" <i>Games:</i> "Play exercises" "Hello, everyone" "Toothbrush painting" "Hot/ cold" "Day/ night"
Времена года. Погода	What season/ day is it? What is the weather? It's... It's raining. It's snowing. It's rainy. It's windy. Put your jacket on, Tom.	Winter, spring autumn, summer, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	<i>Songs:</i> "Rain" "It's raining today" "Why do you cry, Willy" "The weather song" <i>Poems:</i> "Seasons" "Mr. Sun" <i>Games:</i> "Blow on the feather" "Snowball fight" "The weather walk" "Play clothesline" "Put on – takeoff" "Make a weather chart" "Play dressing up for the weather"
Транспорт	Let's go! Bike. Ring!	Bike, car, train, bus, plane, hot – cur balloon, air, land	<i>Song:</i> "My train" <i>Poem:</i> "Let's play..." <i>Games:</i> "Let's make a car" "Let's go!"

Календарно - тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

1 класс, 1 час в неделю, 33 часа в год

№ урок а	Дата	Тема урока Цель урока	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)		Приложение
			Личностные УУД Коммуникативные УУД	Познавательные УУД Регулятивные УУД	
«Я и моя семья» - 5 часов					
1		Фразы и жесты приветствия и прощания. Буква Nn, Mm Формирование лексических навыков говорения	Л- желание приобретать новые знания К- вступать в учебный диалог с учителем. Р- планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.		Song: - “Hello, I’m...” - “Bye! Bye!” Poem: - “Hello!”
2		Знакомство с алфавитом. Обозначение пола. Буква Ll, Ii Активизация навыков диалогической речи	Л- Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками П- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. К- вступать в учебный диалог с учителем; участвовать в общей беседе; задавать вопросы Р- Моделирование ситуации поведения в классе		Poem: - “Hello!”
3		Счёт от 1-10. Возраст. Буква Ss, Uu Развитие грамматических навыков	Л- желание приобретать новые знания и умения; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению П- Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. К- Формирование умения слушать и вступать в диалог Р- планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия		Song: - “What is your name?” - “Happy birthday to you!” Poem: - “It’s my birthday”
4		Моя семья (члены семьи). Буква Qq Формирование навыков аудирования	Л- осваивать новые виды деятельности. П- воспроизводить по памяти информацию. К- вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; участвовать в общей беседе; задавать вопросы Р- адекватно оценивать свои достижения.		Songs: - “Happy family” - “My dear, dear Mother!” Poems: - “I have got...” - “How is your mother?”
5		Время суток. Режим дня. Буква Vv Формирование грамматических навыков говорения	Л- выражать положительное отношение к процессу познания. П- Извлечение необходимой информации из прослушанного. К- вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; участвовать в общей беседе; задавать вопросы. Р- оценивать уровень владения учебным действием.		Song: - “In the morning”

«Я и мои друзья» 4 часа				
6		Мои друзья – животные. Буква Dd Формирование лексических навыков	Л- проявлять желание больше узнать. П- Извлечение необходимой информации из услышанного К- вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; участвовать в общей беседе; строить небольшие монологические высказывания Р- планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	Poems: - “I have got...”
7		Действия, выполняемые животными. Буква Pp Совершенствование навыков аудирования	Л- Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками П- понимать информацию, представленную в схематической форме. К- вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; участвовать в общей беседе; строить небольшие монологические высказывания. Р- планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	Song: - “Pack your bags” Poem: - “Rainbow”
8		Цвет животных. Буква Aa Активизация навыков диалогической речи	Л- положительное отношение к учению. П- Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого К- Умение работать с иллюстрацией Р- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	Song: - “Pack your bags” Poem: - “Rainbow”
9		Моё любимое животное. Буква Oo Формирование навыков монологической речи	Л- Развитие доброжелательности и внимательности к людям П- Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого К- Освоение приемов логического запоминания информации Р- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	Poems: - “I have got...”
«Мое любимое время года» 3 часа				
10		Время года. Погода. Буква Zz Формирование грамматических навыков	Л- Развитие доброжелательности и внимательности к людям П- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. К- Освоение приемов логического запоминания информации Р- планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	Songs: - “Rain” - “The weather song” Poems: - “Seasons” - “Mr. Sun”

11		Названия месяцев. Буква Хх Развитие умений монологической речи	Л- Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками К- Освоение приемов логического запоминания информации Р- Умение адекватно понимать оценку учителя	Songs: - "It's raining today" Poems: - "Seasons"
12		Мое любимое время года. Буква Ww Формирование навыков говорения	Л- Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе П- Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию К- Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). Р- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	Songs: - "Why do you cry, Willy" Poems: - "Seasons"
«Мы любим праздники!» 4 часа				
13		Праздники в Великобритании Буква Rr Развитие речевых умений	Л- Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе П- воспроизводить по памяти информацию; применять схемы для получения информации. К- вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; строить небольшие монологические высказывания. Р- планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.	Songs: - "I can" - "Playground" Poem: - "Tiger"
14		Праздники в России Буква Jj Развитие навыков монологической речи	Л- Развитие доброжелательности и внимательности к людям П- Извлечение необходимой информации из услышанного К- Умение работать с иллюстрацией Р- Умение адекватно понимать оценку учителя	Songs: - "I can" - "Merry Christmas" Poem: - "Tiger"
15		Подготовка к праздникам. Множественное число существительных. Активизация навыков аудирования	Л- Развитие доброжелательности и внимательности к людям П- Извлечение необходимой информации из прослушанного. К- Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям Р- планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.	Songs: - "I can" - "Merry Christmas" Poem: - "Tiger"
16		Оформление поздравительных открыток. «Christmas tree» Формирование лексических навыков	Л- Развитие доброжелательности и внимательности к людям П- Извлечение необходимой информации из прослушанного. К- Умение делать выводы Р- Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Songs: - "I can" - "Merry Christmas" Poem: - "Tiger"
«Давайте играть!» 4 часа				
17		Давайте играть! Введение новых лексических единиц	Л- Формирование мотивов достижения и социального признания П- умение осознанно строить речевое высказывание в устной речи.	Song: - "Party balloons!"

			К- Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы Р- Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	
18		Персонажи английских сказок. Просмотр сказки. Развитие навыков диалогической речи	Л- Выбор оптимальных форм поведения в классе П- Извлечение необходимой информации из прослушанного. К- Умение делать выводы Р- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Poem: - “What’s in my basket?” - “Colour the balloons”
19		Моя любимая игрушка. Буква Ее Формирование навыков монологической речи	Л- Умение выделить нравственный аспект поведения П- Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию Р- Формирование основ оптимистического восприятия мира	Poem: - “What’s in my basket?” - “Colour the balloons”
20		Моя любимая игрушка (цвет, размер). Формирование навыков монологической речи	Л- Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе П- Извлечение необходимой информации из прослушанного. Р- Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Poem: - “What’s in my basket?” - “Colour the balloons”
«Покупки» - 4 часа				
21		Что мы любим. Продукты и блюда английской кухни. Буква Ff Формировать навыки говорения	Л- Умение соотносить поступки с нормами П- Умение работать с иллюстрацией Р- Соотнесение того, что известно и неизвестно.	Songs: - “Apples and oranges” Poem: -“Let’s have a picnic”
22		Одежда Буква Hh Развитие грамматических навыков	Л- Формирование мотивов достижения социального признания П- Умение работать с иллюстрацией К- Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами Р- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Songs: -“Sandwiches are yummy” Poem: -“Let’s have a picnic”
23		Овощи и фрукты Буква Vv Активизация навыков аудирования	Л- Развитие готовности к сотрудничеству П- Умение извлечь необходимую информацию из прочит К- Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей Р- Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Songs: -“Apples and oranges” Poem: -“Let’s have a picnic”
24		Игра «Занимательный английский» Развитие речевых умений: диалогическая форма речи	Л- желание приобретать новые знания. П- слушать, извлекая нужную информацию. К- осуществлять совместную деятельность в парах. Р- Формирование умений контролировать процесс и результаты	Songs: -“Apples and oranges” -“Sandwiches are yummy”

			деятельности				<i>Poem:</i> -“Let’s have a picnic”
«Мой дом»- 5 часов							
25		Мой дом. Буква Кк Формировать навыки говорения	Л- Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру	П- Осознание построения речевого высказывания в устной форме	К- Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Р- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	<i>Song:</i> -“Happy family” <i>Poem:</i> -“My little house”
26		Моя комната. Буква Сс Формировать навыки говорения	Л- Формирование мотивов достижения социального признания П- Умение извлечь информацию из прослушанного. К- Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета Р- Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками				<i>Song:</i> -“Happy family” <i>Poem:</i> -“My little house”
27		Наш поселок. Буква Тт Формировать навыки говорения	Л- желание приобретать новые знания. П- Осознание построения речевого высказывания в устной форме К- Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом Р- Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности				<i>Song:</i> -“My train” <i>Poem:</i> -“Let’s play...”
28		Транспорт в нашем поселке. Знакомство с ПДД. Формировать навыки аудирования и говорения.	Л- Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки П- Умение извлечь информацию из прослушанного. Р- Умение поставить учебную задачу				<i>Song:</i> -“My train” <i>Poem:</i> -“Let’s play...”
29		Москва – столица России. Буква Gg Формировать навыки аудирования и говорения.	Л- Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе П- Умение извлечь информацию из прослушанного. Р- Умение оценить прогресс в усвоении знаний				<i>Song:</i> -“My train” <i>Poem:</i> -“Let’s play...”
«Моё первое знакомство с Англией» 3 часа							
30		Названия стран и их столиц. Формировать навыки аудирования и говорения.	Л- Формирование адекватного позитивного самовосприятия П- Освоение приемов логического запоминания информации. К- Умение строить монологическое высказывание Р- Умение оценить прогресс в усвоении знаний				<i>Song:</i> -“In the morning”
31		Что мы знаем об Англии?	Л- Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки				<i>Song:</i>

		Просмотр видео приложения Формировать навыки аудирования и говорения.	П- Умение извлечь информацию из прослушанного. Р- Умение поставить учебную задачу	-“Happy family” Poem: -“My little house
32		Достопримечательности Лондона Буква Qq Формировать навыки аудирования и говорения.	Л- Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе П- Умение извлечь информацию из прослушанного. Р- Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Song: -“Happy family” Poem: -“My little house
33		Подведение итогов. Игровой урок. Развитие навыка аудирования и говорения.	Л- Формирование адекватного позитивного самовосприятия П- Освоение приемов логического запоминания информации. К- Умение строить монологическое высказывание Р- Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Song: -“Happy family” Poem: -“My little house

Условия реализации программы

- Материально-техническое и дидактическое обеспечение:
- Хорошо освещенный и просторный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам;
- Оборудование (компьютеры);
- Наглядные пособия;
- Дидактический материал по темам программы;
- Подборка информационной и страноведческой литературы;
- Грамоты, благодарственные письма, дипломы для награждения детей принимавших участия в создании проектов и в постановке мини-спектаклей.

Методическое обеспечение

- Наличие утвержденной программы;
- Обучающая компьютерная программа к учебнику;
- Методические разработки по темам программы;
- Специальная литература (постеры, словари, книги, пособия, справочная литература);
- Подбор дидактических игр.
- Организационное обеспечение
- Необходимый контингент учащихся;
- Соответствующее требованиям расписание занятий;

Психолого-педагогические условия

- Умелое использование педагогом наиболее эффективных форм работы по развитию личности обучающихся;
- Творческое отношение к образовательному процессу;
- Оценивание деятельности и качество результатов обучения;
- Создание каждому ребенку комфортной эмоциональной среды - «ситуации успеха», атмосферы доверия и поддержки;
- Сотрудничество педагога, учащихся и родителей.

Диагностика результатов обучения

В целях контроля и оценки результативности программы применяются такие формы как:

Образовательный блок

- Практические задания;
- Презентация проекта по пройденным темам;
- Составление и разгадывание кроссвордов;
- Заполнения индивидуальных анкет учащихся;
- Обучение приёмам самооценивания и рефлексии
- Выполнение творческих работ;
- Ведение языкового портфеля.

Воспитательный блок

- Тестирование
- Анкетирование

Критерии оценивания

1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают

грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмамливаются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

В конце каждого модуля учащиеся выполняют проверочные задания в разделе Now I Know. Эти задания помогают увидеть, как дети усвоили материал данного модуля. Во время работы учителю следует объяснять детям, что они должны сделать в каждом упражнении. Учащихся нужно хвалить и подбадривать, и, если необходимо, помочь им найти правильные ответы. У детей не должно возникнуть ощущение, что их усилия были напрасны. Ответы проверяются после выполнения каждого упражнения.

В этом разделе есть следующие задания:

- **Упражнение 1:** учащиеся в диалоге воспроизводят структуры, изученные в модуле.
- **Упражнение 2:** учащиеся слушают инструкции учителя и выполняют задание.
- **Упражнение 3:** учащиеся определяют, что изображено на картинках, и называют соответствующие активные слова из модуля.
- **Упражнение 4:** учащиеся слушают диалог, записанный на диске, и выполняют задание.

Согласовано

Протокол заседания

методического объединения

учителей гуманитарного цикла

МБОУ СОШ №8 им. А.Ф. Романенко

от _____ 20 ____ года

_____ (Т.В. Сливина)

Согласовано

_____ (_____)

от _____ 20 ____ года

