

Краснодарский край, Курганинский район, ст-ца Воздвиженская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8 имени А.Ф. Романенко
ст-цы Воздвиженской

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от «31» августа 2023 года протокол № 1

Председатель

_____ Е.В. Боднарь

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Ступень обучения (класс) основное среднее общее образование

Класс **7 - 9**

Количество часов **306**

Учитель **Александрова Елена Рудольфовна**

Программа разработана в соответствии и на основе авторской программы В.П. Кузовлева, Н.М. Лапы, Э.Ш. Перегудовой и др. «Английский язык» программы общеобразовательных учреждений, 5-9 классы, М.: «Просвещение», 2012

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский):

1. Гражданское воспитание.

- нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища.
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

2. Патриотическое воспитание.

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения английского и русского языков в жизни современного общества;
- способность владеть достоверной информацией о достижениях и открытиях мировой и отечественной гуманитарной науки;
- заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение;
- принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах.

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

-любопытность и стремление расширять кругозор.

8. **Экологическое воспитание.**

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах.

Метапредметные результаты

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

• обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты.

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
представлять родную страну и культуру на английском языке;
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

2. Содержание учебного предмета

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.

Мир профессий. Образование после школы. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире.

Распределение предметного содержания речи по годам обучения

Класс	Количество часов на освоение программы	Инвариантная часть	Вариантная часть
7	102	87	15 часов (в т.ч. - контрольных работ – 8 - проектная деятельность - 7
8	102	87	15 часов (в т.ч. - контрольных работ – 8 - проектная деятельность - 7
9	102	85	17 часов (в т.ч. - контрольных работ – 8 - проектная деятельность - 9

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и воспитательной деятельности

Тематическое планирование 7 класс

№	Содержание (разделы, темы)	Ко л- во час ов	Основные виды учебной деятельности	Основные виды воспитательной деятельности
	Школьное образование.	12		
1	Школьное образование. Активизация лексического материала.	1	Аудирование воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела(каникулы, школьная жизнь, школьные предметы) Чтение читать аутентичные тексты , личные письма , содержащие информацию о летних каникулах, расписании уроков, мнения о школе с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение. Говорение -описать каникулы, школьную жизнь; -объяснять , почему нравится какой-либо школьный предмет; -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы Письмо писать с опорой и без опоры на образец: – личное письмо (не менее 70-80 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическ ое воспитание. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). 5.Популяризац ия научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7.Трудовое воспитание и профессиональ ное самоопределен ие. 8.Экологическо е воспитание
2	Как я провел летние каникулы. Развитие навыков аудирования.	1		
3	Первый день в школе после каникул. Развитие грамматических умений.	1		
4	Моя школа после каникул. Активизация грамматических навыков.	1		
5	Любимые школьные предметы. Развитие навыков устной речи.	1		
6	Отношение к школе. Активизация навыков чтения, анализ контрольной работы.	1		
7	Жизнь в школе. Развитие умений диалогической речи.	1		
8	Прогрессивная школа. Развитие умений говорения.	1		
9	Контроль навыков чтения, аудирования и письма по теме "Школьное образование"	1		
10	Школьные правила. Активизация навыков устной речи.	1		
11	Защита проекта "Школьное образование" . Совершенствование навыков говорения.	1		
12	Обобщающее повторение по пройденному материалу.	1		

			Грамматика -косвенная речь: дополнительные придаточные предложения Учебные умения -работать с лексической таблицей -построить высказывание по образцу -переводить с русского на английский Подготовить и представить проект по теме	
	Здоровый образ жизни. Достижения.	12		
13	Здоровый образ жизни. Достижения. Введение новой лексики.	1	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о возможностях и способностях людей Чтение читать аутентичные тексты разных стилей о занятиях людей, их достижениях, статьи из прессы о проблемах подростков с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. Говорение -выразить свое мнение о способностях другого человека -рассказать о своих способностях/возможностях - запросить информацию о способностях/возможностях других людей -пересказать сообщения о занятиях после школы Грамматика Наречия образа действия Степени сравнения наречий Письмо – личное письмо о своих/ своего друга стремлениях и	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическ ое воспитание. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). 5.Популяризац ия научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7.Трудовое воспитание и профессиональ
14	Достижения и победы. Активизация грамматического материала	1		
15	Здоровый образ жизни. Развитие грамматических умений.	1		
16	Что вы делаете хорошо? Формирование грамматических навыков, аудирования.	1		
17	Мастер на все руки. Развитие навыков чтения.	1		
18	Активизация навыков чтения по теме "Достижения."	1		
19	Спорт в моей жизни. Активизация навыков говорения, письма.	1		
20	Здоровый образ жизни. Развитие умений устной речи, письма.	1		
21	Контроль навыков устной речи по теме "Здоровый образ жизни".	1		
22	Подготовка к проекту «Моя школа». Развитие творческих способностей	1		
23	Защита проекта « Моя школа». Развитие коммуникативных навыков.	1		
24	Обобщающее повторение по пройденному материалу.	1		
	Мир профессий.	8		
25	Мир профессий. Развитие навыков аудирования, словообразования.	1		
26	Почему эти дни важны? Развитие умений аудирования.	1		

27	Что ты делаешь для благотворительности? Развитие грамматических умений.	1	<p>достижениях (не менее 70-80слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Учебные умения -работать с лексической таблицей -построить высказывание по образцу -распознавать фразовые глаголы -переводить с русского на английский -подготовить и представить проект по теме -выполнять тестовое задание на словообразование -кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником</p>	ное самоопределен ие. 8.Экологическо е воспитание
2 четверть				
28	Урок чтения. Благотворительность начинается дома. Развитие навыков чтения.	1	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	1.Гражданское воспитание.
29	Помощь другим людям. Активизация навыков аудирования, говорения.	1	<p>Чтение - читать аутентичные тексты и статьи о благотворительных организациях и профессиях с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать</p>	2.Патриотическое воспитание.
30	Какая замечательная идея? Активизация навыков диалогической речи.	1		3.Духовное и нравственное воспитание
31	Какие идеи по организации благотворительности. Активизация навыков чтения по теме «Благотворительность».	1		детей на основе российских традиционных ценностей.
32	Защита проекта по теме «Благотворительность». Контроль навыков устной речи	1		4.Приобщение детей к культурному наследию
	Человек и окружающий мир.	12		(Эстетическое
33	Человек и окружающий мир.	1		

	Введение новой лексики.		свое мнение;	воспитание).
34	Защита окружающей среды. Активизация лексических навыков.	1	- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.	5. Популяризация научных знаний среди детей
35	Экологические проблемы. Формирование грамматических умений аудирования.	1	Говорение - выразить восхищение/разочарование	(Ценности научного познания).
36	Активизация навыков говорения по теме "Окружающая среда."	1	-выразить мнение о благотворительных организациях, профессиях, работе	6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
37	Урок чтения. Помощь окружающей среде. Развитие вопросно-ответной работы.	1	Грамматика - сложное дополнение, инфинитив	7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
38	Организации по защите окружающей среды. Формирование навыков говорения.	1	Письмо -писать с опорой и без опоры на образец , выясняя информацию о профессиях, защите окружающей среды	8. Экологическое воспитание
39	Проблемы окружающей среды. Развитие навыков аудирования.	1	- личное письмо (не менее 70-80 слов)	
40	Контроль навыков чтения, аудирования и письма по теме "Защита окружающей среды ".	1	- оформлять личное письмо;	
41	Национальные парки. Развитие навыков чтения, письма.	1	- выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;	
42	Парки и заповедники. Активизация навыков аудирования по теме "Окружающая среда."	1	- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	
43	Подготовка к проекту «Решение экологических проблем». Развитие творческих способностей.	1	Учебные умения -построить высказывание по образцу	
44	Защита проекта «Решение экологических проблем». Совершенствование устной речи.	1	-переводить с русского на английский -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником	
	Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья.	12		
45	Я, моя семья и мои друзья. Введение новой лексики.	1	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о	1. Гражданское воспитание.
46	Черты характера. Активизация	1		

	умений устной речи.		дружбе и друзьях	<p>2. Патриотическое воспитание.</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>8. Экологическое воспитание</p>
47	Настоящий друг. Развитие грамматических навыков.	1	Чтение - читать аутентичные тексты, письма, стихи, записи в дневнике о дружбе и друзьях с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста	
48	Проблемы с друзьями. Активизация грамматических умений.	1	(языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;	
	3 четверть		- делать предложение и давать согласие сделать что-либо;	
	Раздел 5. "Ты счастлив со своими друзьями?"		- кратко передавать содержание сообщений	
49	Что любят твои друзья?. Активизация навыков аудирования, чтения.	1	Грамматика - Придаточные определительные с союзами и союзными словами	
50	Что такое хороший друг? Формирование навыков аудирования, говорения.	1	Письмо - писать с опорой и без опоры о друзьях;	
51	У тебя есть проблемы с друзьями? Развитие навыков письменной речи.	1	- личное письмо и письмо в газету (не менее 70-80 слов)	
52	Сколько у тебя друзей? Развитие навыков монологической речи.	1	- оформлять личное письмо;	
53	Урок чтения «Вот так друг!». Активизация навыков чтения.	1	- кратко излагать результаты проектной деятельности;	
54	Можем ли мы с тобой быть друзьями по переписке? Активизация навыков диалогической речи.	1	- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	
55	Почему люди разных стран дружат? Совершенствование навыков чтения.	1	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о праздниках и традициях, мнение о любимых достопримечательностях, вопросы о самых популярных предметах	
56	Активизация навыков чтения по теме «Мой друг».	1	Чтение - читать мнения о самых популярных вещах в Британии, короткие сообщения о самых известных праздниках и традициях с различными стратегиями, используя	
57	Обобщение материала по теме «Мой друг».	1		
58	Защита проекта по теме «Мой друг». Совершенствование навыков устной речи.	1		
	Раздел 6. "Что есть самое лучшее в твоей стране?"			
59	Что может лучше представить твою страну? Введение новой лексики.	1		
60	Урок чтения Что самое лучшее в твоей стране? Активизация навыков чтения.	1		
61	Почему они лучшие? Активизация навыков аудирования.	1		

62	Что заставляет тебя сделать выбор? Активизация навыков монологической речи.	1	различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; Говорение - объяснить причины выбора самых интересных достопримечательностей; -спросить собеседника о том, какие предметы он считает достойными внимания; - выразить свое мнение о различных праздниках и традициях -выразить готовность что-либо сделать; Грамматика Слова-заменители, определенный артикль Письмо -писать о самых популярных вещах своей культуры (70-80 слов);	
63	Что особенного на улице, которой ты живёшь? Развитие навыков аудирования.	1		
64	Ты горд своей страной? Развитие навыков устной речи.	1		
65	Урок обобщения по теме «Моя страна»	1		
66	Защита проекта «Моя страна». Контроль навыков устной речи.	1		
67	Обобщение материала по теме «Моя страна».	1		
	Раздел 7. "У тебя есть пример для подражания?"	10		
68	Кем ты гордишься? Введение новой лексики.	1	Учебные умения построить высказывание по образцу -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
69	Кто первым сделал это? Развитие навыков аудирования.	1		
70	Кем ты восхищаешься? Развитие лексико- грамматических навыков.	1	Аудирование воспринимать на слух и понимать информацию о досуге и увлечениях, планах на выходные. Чтение - читать аутентичные тексты , отчеты о досуге и	5.Популяризац
71	Кто твой герой? Активизация навыков аудирования.	1		
72	Урок чтения - Сделай мир лучше. Совершенствование навыков чтения.	1		

73	Хорошо быть знаменитым? Развитие навыков устной речи.	1	увлечениях, объявления о досуге для детей с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, перевод), а также справочных материалов; выразить свое мнение; Говорение - объяснить какие виды досуга и почему привлекают -рассказать о хобби -принять или отказаться от предложения Письмо – личное письмо «Мое хобби» – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	ия научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8.Экологическое воспитание
74	Как стать знаменитым? Совершенствование навыков монологической речи.	1		
75	Контроль навыков чтения, аудирования и письма по теме «Знаменитые люди»	1		
76	Урок обобщения по теме «Знаменитые люди»	1		
77	Защита проекта «Знаменитые люди». развитие творческих способностей.	1		
78	Обобщение и систематизация учебного материала по тем «Знаменитые люди»			
4 четверть				
Раздел 8. "Как ты проводишь свободное время?"		10		
79	Чем ты занимаешься в свое свободное время? Введение новой лексики.		Грамматика - Прилагательные с окончанием –ing, -ed -краткие ответы с soneither	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
80	Какое у тебя хобби? Активизация лексического материала.	1		
81	Урок чтения «Любимые увлечения». Активизация навыков чтения.	1		
82	Каков лучший способ не тратить время понапрасну? Активизация навыков монологической речи.	1	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях, мнение о любимых достопримечательностях/продуктах, вопросы о самых популярных предметах Чтение - читать мнения о самых популярных вещах в Британии, короткие	
83	Может, посмотрим новый фильм? Развитие навыков аудирования.	1		
84	Как подростки разных стран проводят свое свободное время? Развитие навыков чтения.	1		
85	Урок обобщения по теме «Свободное время».	1		

	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		сообщения о самых известных достопримечательностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
86	Защита проекта «Свободное время». Развитие творческих способностей.	1		6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
87	Контроль навыков чтения, аудирования и письма по теме «Свободное время».	1		7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
88	Обобщающий урок по теме «Свободное время»	1	Говорение - объяснить причины выбора самых интересных достопримечательностей; - спросить собеседника о том, какие предметы он считает достойными внимания; - выразить свое мнение о различных достопримечательностях	8. Экологическое воспитание
	Раздел 9. "Какие самые известные достопримечательности есть в твоей стране?"	9	- выразить готовность что-либо сделать;	
89	Что ты знаешь о столице своего государства? Введение новой лексики.	1	Грамматика - Прилагательное с неопределенной формой глагола	
90	Что ты знаешь об истории твоего родного города? Формирование грамматических навыков.	1	Письмо - писать личное письмо о праздниках (70-80 слов);	1. Гражданское воспитание.
91	Что будет построено в твоём городе? Активизация навыков диалогической речи.	1		2. Патриотическое воспитание.
92	Какие ты считаешь новые Чудеса Света? Активизация навыков аудирования.	1	Чтение - читать аутентичные тексты об изучении иностранного языка с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
93	Ты ходишь в музей? Активизация навыков устной речи.	1		4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
94	Урок чтения «Путешествие на остров Свободы». Активизация навыков чтения.	1	Письмо - писать личное письмо о	5. Популяризация научных

			роли английского языка в жизни (70-80 слов);	знаний среди детей (Ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание
95	Что ты знаешь о Московском Кремле? Развитие навыков чтения.	1	Аудирование воспринимать на слух и понимать разговор о достопримечательностях	
96	Защита проекта по теме «Достопримечательности». Контроль навыков устной речи.	1	Чтение - читать аутентичные тексты о различных достопримечательностях,	
97	Обобщающее повторение по теме «Достопримечательности».	1	различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста, а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;	
	Раздел 10. " Мы разные или похожи?"	5		
98	Как мы видим друг друга. Введение новой лексики.			
99	Твой родной город – столица культуры? Активизация навыков монологической речи.	1		
100	Ты беспокоишься о каких-то проблемах? Активизация лексико- грамматических навыков	1		
101	Обобщающий урок по пройденному материалу.	1		
102	Обобщающее повторение по пройденному материалу.	1		

Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Основные виды воспитательной деятельности
	Раздел 1: «Быстрый взгляд на мою страну»	15		
	Страна /страны изучаемого языка и родная страна. Особенности повседневной жизни в разных странах. Географическое положение, население. Достопримечательности	3 12		
1	Что ты знаешь о Британии? Введение новой лексики. Формирование лексических навыков чтения.	1	Говорение Диалогическая речь Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Монологическая речь Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Аудирование Развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: – понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы; – выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7.Трудовое воспитание и профессиональ
2	Британия больше, чем Лондон. Активизация навыков монологической речи.	1		
3	Мое представление о Британии. Формирование лексических навыков говорения	1		
4	Все люди Британии англичане? Формирование навыков аудирования.	1		
5	Британский английский и языки Объединённого королевства. Совершенствование навыков устной речи	1		
6	Британский характер. Тренировка навыков чтения с извлечением информации	1		
7	Открывая Англию. Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации	1		
8	Какие твои впечатления? Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	1		
9	Ты гордишься своей страной? Совершенствование речевых навыков	1		
10	Какая твоя страна? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	1		
11	Какой твой родной город? Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и	1		

	союзные слова		(рекламе, объявлениях);	ное самоопределен ие. 8.Экологическо е воспитание
12	Моя страна с первого взгляда. Развитие речевых умений	. 1	Чтение Развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно- популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания;	
13	Подготовка к проекту по теме: «Моя страна с первого взгляда». Развитие навыков устной речи.	1	– ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно- познавательного характера; объем текста – 250-500 слов;	
14	Защита проекта «Моя страна с первого взгляда». Контроль навыков устной речи.	1	– изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); объем текста – 250-600 слов;	
15	Повторение пройденного материала по теме «Моя страна с первого взгляда».	1	– просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующе й информации из текста статьи, проспекта. Письменная речь Развитие умений писать - личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выразить благодарность, просьбы). Объем личного письма – 80-90 слов. - заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в	

			стране/странах изучаемого языка, составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. - писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем – до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания.	
	Раздел 2 : «Твоя страна- страна традиций?»	12		
	« Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Человек и окружающий мир	7		
		5		
16	Что ты знаешь о британских традициях? Формирование лексических навыков говорения	1	говорение Диалогическая речь Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Монологическая речь Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Аудирование Развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: – понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера –	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 6.Физическое воспитание и формирование культуры
17	Что ты знаешь о русских традициях? Формирование лексических навыков говорения	1		
18	Что ты знаешь о правилах поведения в Британии? Формирование лексических навыков говорения Разделительные вопросы	1		
19	Мы немного знаем об американцах, не так ли? Активизация навыков аудирования.	1		
20	Мы немного знаем об американцах, не так ли? Формирование грамматических навыков говорения	1		
21	Что делает британцев счастливыми? Активизация навыков чтения.	1		
22	Сколько длится британский год? Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного	1		
23	Контроль навыков чтения, аудирования и письма по теме «Традиции и обычаи»	1		
24	Хотел бы ты написать открытку? Развитие умения: написать краткое поздравление: открытку	1		

25	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Традиции и обычаи»	1	теле- и радиопередач на актуальные темы; – выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);	здоровья. 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8.Экологическое воспитание
26	Подарки. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	1		
27	Защита проекта по теме «Традиции и обычаи».	1	<p>Чтение Развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания; – ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; объем текста – 250-500 слов; – изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); объем текста – 250-600 слов; – просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.</p> <p>Письменная речь Развитие умений писать - личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма –</p>	

			80-90 слов. - заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. - писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем – до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания.	
	Раздел 3: Ты любишь путешествовать?	21		
	Досуг и увлечения. Языки, роль английского / русского языка в мире. Человек и окружающий мир	12 4 5		
28	Как ты путешествуешь? Формирование лексических навыков чтения	1	говорение Диалогическая речь Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Монологическая речь Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Аудирование Развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: – понимания основного	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 6.Физическое
29	Как ты путешествуешь? Формирование лексических навыков говорения	1		
30	Что нужно знать до путешествия? Введение модальных глаголов	1		
31	Что нужно знать до путешествия? Формирование грамматических навыков говорения	1		
32	Ты любишь активный отдых? Контроль навыков устной речи.	1		
33	Сколько времени требует путешествие вокруг света? Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	1		
34	Сколько времени требует путешествие вокруг света? Развитие умения говорить на основе прочитанного	1		
35	Ты когда-нибудь ездил в Лондон? Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного	1		
36	Ты когда-нибудь ездил в Лондон? Активизация навыков	1		

	аудирования.		содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы;	воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание
37	Тебе нравится путешествовать? Совершенствование речевых навыков	1	– выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);	
38	Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди? Развитие навыков диалогической речи.	1	Чтение Развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных,	
39	Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди? Активизация навыков чтения.	1	художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания;	
40	Куда ты больше всего любишь путешествовать? Введение оценочных и фактических прилагательных	1	– ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; объем текста – 250-500 слов;	
41	Куда ты больше всего любишь путешествовать? Развитие умения: написать сочинение	1	– изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); объем текста – 250-600 слов;	
42	Контроль навыков чтения, аудирования и письма по теме «Досуг и увлечения»	1	– просмотрowego/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.	
43	Советы путешественникам. Совершенствование навыков монологической речи.	1	Письменная речь Развитие умений писать - личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать	
44	Куда бы ты хотел поехать? Развитие грамматических навыков.	1		
45	Что делает путешествие хорошим? Развитие творческих способностей.	1		
46	Защита проекта «Что делает путешествие хорошим?» Совершенствование навыков говорения.	1		
47	Путешествия и туризм. Развитие навыков диалогической речи.	1		
48	Обобщающий урок по теме «Досуг и увлечения»	1		

			аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма – 80-90 слов. - заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. - писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем – до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания.	
	Раздел 4 «Ты хороший спортсмен?»	12		
	Школьное образование	12		
49	Популярные виды спорта. Введение новой лексики.	1	говорение Диалогическая речь Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Монологическая речь Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Аудирование Развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: – понимания основного	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
50	Я нашел себя в беге. Формирование лексических навыков говорения	1		
51	Истории разных видов спорта. Введение страдательного залога в настоящем завершённом времени	1		
52	История Олимпийских игр. Развитие навыков чтения	1		
53	Игры для всех. Развитие навыков аудирования.	1		
54	Смотреть или принимать участие? Активизация навыков чтения.	1		
55	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? Развитие навыков диалогической речи	1		
56	День спорта. Средства логической связи: наречия времени.	1		
57	День спорта. Развитие умения писать сочинение, используя наречия времени.	1		
58	Какой твой любимый вид спорта? Совершенствование	1		

	лексических и грамматических навыков		содержания несложных аудио- и видеотекстов	6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание
59	Спортивная мозаика. Развитие творческих способностей.	1	диалогического и теле- и радиопередач на актуальные темы;	
60	Защита проекта «Спортивная мозаика». Контроль навыков устной речи.	1	– выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); Чтение Развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания; – ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; объем текста – 250-500 слов; – изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); объем текста – 250-600 слов; – просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. Письменная речь Развитие умений писать - личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать	

			<p>аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма – 80-90 слов.</p> <p>- заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем – до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания.</p>	
	Раздел 5 «Здоровый образ жизни».	18		
	Здоровый образ жизни Средства массовой информации	12 6		
61	Полезные и вредные привычки. Введение новой лексики	1	<p>говорение Диалогическая речь Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Монологическая речь Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Аудирование Развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности</p>	<p>1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности</p>
62	Мои советы, чтобы быть здоровым. Формирование лексических навыков говорения	1		
63	Я не употребляю неполезные продукты питания. Формирование грамматических навыков говорения	1		
64	День ожиданий. Развитие навыков чтения	1		
65	Факты и мифы о здоровье. Развитие навыков аудирования.	1		
66	Ты заботаешься о своем здоровье? Активизация навыков аудирования.	1		
67	Ты понимаешь инструкции? Развитие навыков диалогической речи	1		
68	Кто отвечает за твое здоровье? Средства логической связи: союзы и союзные слова	1		
69	Кто отвечает за твое здоровье? Развитие умения: написать сочинение, используя союзы и	1		

	союзные слова		звучания:	научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание
70	Как быть здоровым? Совершенствование навыков устной речи.	1	– понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы;	
71	Рецепты здоровья. Развитие грамматических навыков	1	– выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);	
72	Ты ведешь здоровый образ жизни? Развитие творческих способностей.	1	Чтение Развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания;	
73	Ты ведешь здоровый образ жизни? Совершенствование речевых умений	1	– ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; объем текста – 250-500 слов;	
74	Контроль навыков чтения, аудирования и письма по теме «Здоровый образ жизни»	1	– изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); объем текста – 250-600 слов;	
75	Твое отношение к здоровью. Активизация лексико-грамматических навыков	1	– просмотрного/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.	
76	Здоровый образ жизни. Совершенствование навыков монологической речи.	1	Письменная речь Развитие умений писать - личное письмо с опорой на образец (расспрашивать	
77	Защита проекта «Здоровый образ жизни». Совершенствование навыков устной речи.	1		
78	Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни». Совершенствование навыков устной речи.	1		

			<p>адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выразить благодарность, просьбы). Объем личного письма – 80-90 слов.</p> <p>- заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем – до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания.</p>	
	Раздел 6 «Меняются времена, меняются стили»	24		
	Межличностные отношения.	12		
	Я, моя семья и мои друзья.	8		
	Мир профессий	4		
	Средства массовой информации			
79	Мода в прошлом. Введение новой лексики.	1	<p>говорение Диалогическая речь Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Монологическая речь Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Аудирование Развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний</p>	<p>1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). 5.Популяризация научных</p>
80	Мода в прошлом. Формирование лексических навыков говорения	1		
81	Что ты знаешь об «уличном» стиле одежды? Формирование навыков аудирования.	1		
82	Если бы я поехал в Британию ... Сослагательное наклонение	1		
83	Если бы я поехал в Британию Формирование грамматических навыков	1		
84	Как бы я хотел носить джинсы в школу? Структура I wish	1		
85	Как бы я хотел носить джинсы в школу? Активизация грамматических навыков.	1		
86	«Никто не носит такие вещи!» Активизация навыков чтения.	1		
87	Жертвы моды ... Кто они? Развитие навыков аудирования.	1		
88	Мода важна для тебя? Совершенствование навыков	1		

	монологической речи.		собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:	знаний среди детей (Ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание
89	«Ты прекрасно выглядишь». – «Спасибо». Развитие навыков диалогической речи.	1	– понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы;	
90	«Ты прекрасно выглядишь». – «Спасибо». Контроль навыков устной речи.	1	– выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);	
91	Какое у тебя отношение к шопингу и школьной форме? Средства логической связи: вводные слова	1	Чтение Развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания;	
92	Какое у тебя отношение к шопингу и школьной форме? Развитие умения: написать сочинение, используя вводные слова	1	– ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; объем текста – 250-500 слов;	
93	Знаменитые модельеры Активизация навыков аудирования.	1	– изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); объем текста – 250-600 слов;	
94	Ты заботаешься о том, как ты одет? Развитие творческих навыков.	1	– просмотрного/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста	
95	Защита проекта «Ты заботаешься о том, как ты одет?» Совершенствование навыков устной речи.	1		
96	Традиционная одежда в Британии. Совершенствование навыков монологической речи.	1		
97	Что одеть по случаю...? Контроль навыков чтения, аудирования и письма по теме «Мода»	1		
98	Молодежная мода. Совершенствование навыков диалогической речи	1		
99	Журналы мод. Совершенствование навыков устной речи	1		
100	Телепередачи. Развитие творческих способностей.	1		
101	Обобщающий урок по теме «Мода».	1		
102	Повторение по пройденному материалу	1		

		<p>статьи, проспекта.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Развитие умений писать</p> <ul style="list-style-type: none"> - личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). <p>Объем личного письма – 80-90 слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. - писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем – до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания. 	
--	--	--	--

Тематическое планирование 9 класс

№ уро ка	Содержание (разделы, темы)	Ко л- во час ов	Основные виды учебной деятельности	Основные виды воспитательной деятельности
	Досуг и увлечения (чтение) Почему нравятся их произведения?	9		
	Досуг и увлечения (музыка) Музыкальные предпочтения	7 8		
1	Знакомство с лексикой по теме: «Предпочтения подростков в чтении».	1	регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; познавательные: <ul style="list-style-type: none"> использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, 	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
2	Активизация грамматических навыков лексики. Факты о чтении.	1		
3	Развитие лексического навыка чтения по теме: «Знаменитые писатели».	1		
4	Развитие лексического навыка говорения и грамматических навыков по теме: «Писатели мирового масштаба».	1		
5	Развитие навыков устной речи. Мой любимый писатель.	1		
6	Тренировка составлять рассказ о любимом писателе, опираясь на план.	1		
7	Развитие навыка аудирования по теме: «Литературные места».	1		
8	Контроль навыков устной речи по теме: «Моя настольная книга».	1		
9	Тренировка навыков чтения по теме: «Что понравилось в книге».	1		
	Почему нравятся их произведения?	8		
10	Тренировка косвенной речи по теме: «Книга или фильм»	1		
11	Активизация лексики по теме: «Литературная карта страны»	1		
12	Развитие навыка работать в группе по теме: «Экранизация повести»	1		
13	Развитие умения написать краткую рецензию на книгу. Литературные жанры	1		
14	Развитие навыков чтения по	1		

	теме: «Книжная лихорадка».		классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, • строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; • выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; • осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; • решать проблемы творческого и поискового характера; • самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; • контролировать и оценивать результаты своей деятельности; коммуникативные: • готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: - выражать с достаточной	8. Экологическое воспитание
15	Активизация употребления лексики по теме: «Выбор книги в качестве подарка».	1		
16	Защита проекта по теме: «Книга в нашей жизни»	1		
17	Активизация навыков аудирования по теме: «Предпочтения подростков в чтении».	1		
	Досуг и увлечения. Музыка	7		
18	Знакомство с лексикой. Музыкальные стили.	1		
19	Практика учащихся в чтении по теме: «Музыкальный тур по Британии».	1		
20	Развитие умения высказываться на основе прочитанного. История музыки.	1		
21	Развитие грамматического навыка чтения по теме: «История рок- и поп-музыки».	1		
22	Практика учащихся в чтении с различными стратегиями по теме: «Композиторы, их произведения».	1		
23	Контроль навыков чтения, аудирования, письма по теме: «Выдающиеся музыканты».	1		
24	Тренировка навыков аудирования по теме: «Любимая музыка».	1		
	Музыкальные предпочтения	8		
25	Развитие навыков говорения. Музыкальные предпочтения.	1		
26	Активизация грамматики в речи учащихся по теме: «Будущее время».	1		
27	Развитие диалогической речи. Поход на представление.	1		
28	Развитие навыков детального аудирования. Променад-концерты	1		
29	Развитие навыков написания благодарственного письма по теме: «Музыка».	1		
30	Практика учащихся в чтении с различной стратегией по теме:	1		
				1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию

	«Гимн».		полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;	(Эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание
31	Развитие лексико-грамматических навыков по теме: «Концерты в моем городе»	1		
32	Творческая работа над проектом по теме: «Наиболее известные исполнители»	1	- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;	
	Средства массовой информации	10		
33	Знакомство с лексикой по теме «Факты о СМИ»	1	- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;	
34	Развитие навыков чтения по теме: «Американское СМИ».	1	- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;	
35	Развитие навыков формирования всех типов вопросов по теме: «Российское СМИ».	1	- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;	
36	Активизация навыков аудирования по теме: «Любимые передачи».	1	- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;	
37	Изучение грамматического материала по теме: «Согласование времен».	1	- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);	
38	Развитие навыков говорения и аудирования по теме: «Косвенная речь»	1	- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	
39	Контроль навыков чтения, аудирования, письма по теме: «СМИ».	1	- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;	
40	Тренировка придаточных определительных предложений по теме: «Пресса»	1	- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку	
41	Практика в аудировании с разными целевыми стратегиями. Любимая радиостанция.	1		
42	Тренировка навыка чтения и аудирования по теме: «Интернет»	1		
	Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.	10		
43	Активизация лексического материала по теме: «ТВ шоу»	1		
44	Развитие навыков чтения по теме: «Любимые журналы для подростков»	1		
45	Контроль навыков устной речи по теме: «Виды периодики»	1		
46	Развитие навыков говорения по теме: «Моя любимая рубрика».	1		
47	Развитие лексических и грамматических навыков	1		

	говoreния и чтения. Пресса в Британии.		<p>партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности</p> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение 	<p>ценностей.</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>8. Экологическое воспитание</p>
48	Развитие навыков отвечать на вопросы по теме: «Реклама и молодежь».	1		
49	Развитие навыка аудирования по теме: «Актуальные новости».	1		
50	Актуализация лексики по теме: «Реклама на телевидение».	1		
51	Тренировка письменной речи по теме: «Периодика для подростков».	1		
52	Развитие творческих способностей по теме: «Собственная реклама»	1		
	Школьное образование	9		
53	Знакомство с лексикой по теме: «Образование».	1		
54	Активизация лексики по теме «Образование» в речи учащихся.	1		
55	Развитие навыков чтения с целью извлечения детальной информации. Страдательный залог.	1		
56	Развитие навыка монологической речи по теме «Школы Британии и США».	1		
57	Развитие навыков аудирования с разными стратегиями. Союзы.	1		
58	Контроль навыков устной речи по теме «Моя школа».	1		
59	Развитие умения анализировать и обобщать, работать со схемой. Образование в России	1		
60	Развитие умения слушать, используя различные стратегии. Талисманы на экзаменах.	1		
61	Знакомство с грамматическим материалом по теме: «Вопросы в косвенной речи».	1		
	Лучшие школы	9		
62	Активизация лексики по теме: «Какую школу выбрать».	1		
63	Развитие навыков диалогической речи по теме «Школьные предметы».	1		
64	Активизация навыков чтения по теме: «Школьное образование».	1		
65	Развитие навыков чтения с	1		

	извлечением информации по теме «Моя школа».		(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание
66	Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Университеты мира.	1	• работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	
67	Тренировка навыка письменной речи по теме: «Мой класс». Личное письмо.	1	• осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;	
68	Развитие навыков уточняющего чтения по теме: «Новости о поступлении в университет»	1	• выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;	
69	Знакомство с союзами - единства понимания текста по теме: «Условия образования»	1	• осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;	
70	Творческий проект по теме «Планы на будущее».	1	• решать проблемы творческого и поискового характера;	
	Мир профессий	7	• самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;	
71	Знакомство с лексикой теме: «Выбор профессии».	1	• контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	
72	Развитие лексико-грамматических навыков по теме: «Выбор карьеры»	1	коммуникативные:	
73	Активизация использования устойчивых выражений в речи учащихся. Союзы.	1	• готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:	
74	Контроль навыков чтения, аудирования, письма по теме «Популярные и перспективные профессии».	1	- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;	
75	Тренировка учащихся в выполнении заданий по чтению. Косвенная речь в повелительном наклонении.	1	- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении	
76	Развитие монологической речи по теме «Проблема выбора профессии».	1		
77	Знакомство с фразовыми глаголами. Трудоустройство подростков.	1		
	Выбор и поиск работы	9		
78	Тренировка навыка чтения с поиском главной мысли. Женские и мужские профессии.	1		
79	Развитие навыков говорения и чтения по теме. Неопределенные местоимения	1		
80	Развитие стратегий аудирования по теме: «Работа за границей»	1		
81	Развитие навыков говорения по теме «Как совмещать работу и школу?».	1		
82	Развитие навыков написания	1		

	резюме и сопроводительного письма по теме: « Работа летом»		проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности	
83	Развитие навыков аудирования по теме: «Промежуточный год»	1		
84	Развитие устной речи по теме: «Планы после обязательного образования»	1		
85	Творческая работа по теме: «Профессии вокруг нас»	1		
86	Контроль навыков чтения, аудирования, письма по теме: «Перспективная работа в России».	1		
	Страны изучаемого языка и родная страна	7		
87	Знакомство с лексикой по теме: «Место страны в мире».	1		
88	Развитие речевых навыков учащихся по теме: «Моя страна».	1		
89	Развитие навыков говорения и чтения по теме «Великие ученые».	1		
90	Развитие умения говорить на основе прочитанного по теме: «Лауреаты Нобелевской премии».	1		
91	Развитие навыка говорения. Роль английского языка в мире.	1		
92	Развитие навыков аудирования по теме: «Изучение иностранных языков».	1		
93	Активизация навыков чтения по теме: «Выдающиеся личности».	1		
	Достопримечательности	4		
94	Развитие грамматических навыков. Условные предложения.	1		
95	Контроль навыков устной речи по теме «Россияне за рубежом»	1		
96	Активизация навыков аудирования по теме: «Что привлекает людей в Британию».	1		
97	Тренировка навыка чтения и говорения. Стоит ли посещать твою страну?	1		
	Человек и окружающий мир	2		
98	Развитие навыков чтения по теме: «Роль благотворительных организаций».	1		
			1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7.Трудовое	

99	Развитие навыков аудирования по теме: «Роль иностранного языка».	1		воспитание и профессиональное самоопределение. 8.Экологическое воспитание
	Достижения мирового уровня	3		
100	Знакомство с союзом «для того чтобы» придаточное предложение цели.	1		
101	Развитие навыков устной речи по теме «Роль русского языка в мире»	1		
102	Развитие навыков чтения по теме: «Особенный колорит твоей школы».	1		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей гуманитарных дисциплин

МБОУ СОШ №8 им А.Ф. Романенко

от _____ 20__ года №1

_____ (Т.В. Сливина)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ (_____)

от _____ 20__ года