

Краснодарский край, Курганинский район, ст-ца Воздвиженская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8 имени А.Ф. Романенко
ст-цы Воздвиженской

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от «31» августа 2023 года протокол № 1

Председатель

_____ Е.В. Боднарь

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования начальное общее образование 10-11 классы

Количество часов 204

Учитель Александрова Елена Рудольфовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО и на основе авторской программы , О.В. Афанасьевой, Дж.Дули, И.В. Михеевой и др.
«Английский в фокусе-10-11»

Программы общеобразовательных учреждений, 10-11 классы, М:
«Дрофа»,2017г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский)

Личностные результаты

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признания неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовности и способности отстаивать личное достоинство, собственное мнение, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовности обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способности к сопереживанию; позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризации традиционных семейных ценностей.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического отношения к миру;
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её;
- готовности к эстетическому обустройству собственного быта.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,
- осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью;
- потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью других людей, умения оказывать первую помощь
- неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- ориентации обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- уважения ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности,
- готовности к осознанному выбору будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
- готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. Экологического воспитания:

- экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,
- ответственности за состояние природных ресурсов;
- умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- Передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Класс	Количество часов на освоение программы	Инвариантная часть	Вариативная часть
10	102	86	16 часов (в т.ч. -контрольных работ – 8 - проектная деятельность - 8
11	102	86	16 часов (в т.ч. -контрольных работ – 8 - проектная деятельность - 8
Итого	204		

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Учебники «Английский в фокусе» для 10–11 классов имеют модульную структуру. Соответственно каждый учебник включает в себя 8 разделов (модулей).

10 класс

Наименование раздела (темы)	Количество часов
1. Крепкие узы	13
2. Жизнь и расходы	13
3. Школьные дни и работа	13
4. Земля в опасности	13
5. Каникулы	13
6. Еда и здоровье	13
7. Давайте веселиться	12
8. Технология	12
Итого	102

11 класс

Наименование раздела	Количество часов
1. Взаимоотношения	11
2. Было бы желание, а возможность найдется	12
3. Ответственность	13
4. Опасность	13
5. Кто ты	14
6. Общение	13
7. В будущем	13
8. Путешествия	13
Итого	102

10 класс

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Основные виды воспитательной деятельности
-------	----------------	------------	--	---

1	1	Модуль 1 «Крепкие узы» 13 ч.	Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа “хорошего ученика”; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так поступков окружающих людей;	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8.Экологическое воспитание.
2	2	Занятия подростков в свободное время. Введение нового лексического материала	Познавательные: -обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; -устанавливать аналогии; -владеть рядом общих приемов решения задач.	
3	3	Черты характера. Общение. Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации	Коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать вывод; адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного	
4	4	Развитие навыков употребления фразовых глаголов и предлогов		
5	5	Формы настоящего времени. Активизация лексико-грамматических навыков		
6	6	Словообразование. Развитие грамматических навыков		
7	7	«Маленькие женщины». Развитие навыков чтения с детальным пониманием содержания.		
8	8	Алгоритм написания письма. Развитие навыка написания письма.		
9	9	Мода подростков в Великобритании Развитие навыка чтения с поиском информации		
10	10	Долой дискриминацию! Развитие навыка диалогической речи		
11	11	Обсуждение темы «Перерабатывающая цепь». Развитие навыков устной речи.		
12	12	Контроль		

		грамматических навыков по теме «Тесные связи».	общения; Регулятивные: - моделировать различные ситуации;	
13	13	Защита проекта по теме «Тесные связи».	-различать способ и результат действия; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранных языках.	
		Модуль2 «Жизнь и расходы» 13 ч.		
14	1	Молодые потребители. Чтение с детальным пониманием.	Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,	1.Гражданское воспитание.
15	2	Занятия в свободное время. Развитие навыков устной речи	ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа “хорошего ученика”; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так поступков окружающих людей;	2.Патриотическое воспитание.
16	3	Глагол с окончанием – ing, инфинитив. Развитие грамматических навыков	Познавательные: -обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
17	4	Словообразование, фразовый глагол to take Грамматический практикум.	-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;	4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
18	5	Урок чтения Эдит Несбит «Дети железной дороги». Активизация навыков чтения с извлечением общей информации.		5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
19	6	Структура и типы сообщений. Совершенствование навыков письменной речи		6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
20	7	Короткое сообщение. Написание короткого		7.Трудовое воспитание и

		сообщения		профессиональное самоопределение. 8.Экологическое воспитание
21	8	Спортивные события Великобритании. Активизация навыков чтения с извлечением конкретной информации	-устанавливать аналогии; -владеть рядом общих приемов решения задач. Коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать вывод;	
22	9	Правильно ли ты распоряжаешься деньгами? Обучение монологической речи.	адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;	
23	10	Свежий воздух дома. Обучение диалогической речи.	Регулятивные: - моделировать различные ситуации;	
24	11	«Звездный путь». Контроль навыков чтения	-различать способ и результат действия;	
25	12	Защита проекта по теме «Жизнь и расходы»	-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранных языках.	
26	13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Жизнь и расходы»		
		Модуль 3 «Школьные дни и работа» 13 ч.		
27	1	Виды школ. Введение новой лексики.	Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к	1.Гражданское воспитание.
28	2	Школьная жизнь. Развитие навыков чтения с извлечением		2.Патриотическое воспитание. 3.Духовное и

		конкретной информации	школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа “хорошего ученика”; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так поступков окружающих людей;	нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание
29	3	Профессии. Контроль навыков аудирования.	Познавательные: - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;	
30	4	Способы выражения будущего времени. Развитие грамматических навыков.	- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;	
31	5	Грамматический практикум. Работа с лексикой, словообразование	- устанавливать аналогии;	
32	6	Урок чтения А.П. Чехов «Душечка». Совершенствование навыков чтения с извлечением общей и конкретной информации.	- владеть рядом общих приемов решения задач.	
33	7	Официальное письмо. Активизация умений написания делового письма.	Коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать вывод;	
34	8	Написание резюме. Развитие навыков письменной речи	адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;	
35	9	Типы школ в США. Развитие монологической речи	Регулятивные: - моделировать различные ситуации;	
36	10	Бесплатное образование. Чтение с общим пониманием.		
37	11	«Вымирающие виды» Развитие навыка устной речи		
38	12	Защита проекта по теме «Школьные дни и работа»		
39	13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Школьные дни и работа»		

			<p>-различать способ и результат действия;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранных языках.</p>	
		Модуль 4 «Земля в опасности» 13 ч.		
40	1	Защита окружающей среды. Введение новой лексики.	<p>Личностные:</p> <p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа “хорошего ученика”; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так поступков окружающих людей;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <p>-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>-устанавливать аналогии;</p> <p>-владеть рядом общих приемов решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическое воспитание.</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p> <p>6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>8.Экологическое воспитание</p>
41	2	Экологические вопросы. Активизация навыков аудирования.		
42	3	Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков		
43	4	Лексические упражнения, словообразование Грамматический практикум. Контроль навыков говорения		
44	5	Урок чтения А. Конан Дойль «Затерянный мир». Развитие навыков чтения с извлечением общей и конкретной информации.		
45	6	«Стоит ли запретить автодвижение в центре города?» Активизация умений написания эссе «за и против».		
46	7	Подводный мир. Развитие навыков монологической речи.		
47	8	«Земля в опасности».		

		Написание эссе «за и против».	Участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать вывод; адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; Регулятивные: - моделировать различные ситуации; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранных языках.	
48	9	Коралловые рифы Австралии. Чтение с детальным пониманием.		
49	10	Наука. Фотосинтез. Развитие навыка чтения с извлечением конкретной информации.		
50	11	«Тропические леса». Чтение с детальным пониманием.		
51	12	Защита проекта по теме «Земля в опасности».		
52	13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Земля в опасности».		
		Модуль 5 «Каникулы» 13 ч.		
53	1	«Прекрасный Непал» - Введение новой лексики.	Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа “хорошего	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских
54	2	Проблемы и жалобы на отдыхе. Активизация навыков устной речи.		
55	3	Каникулы. Развитие навыков монологической речи.		

56	4	Формы прошедшего времени. Грамматический практикум.	ученика?»; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так поступков окружающих людей;	традиционных ценностей. 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8.Экологическое воспитание
57	5	Артикли. Сложные существительные развитие грамматических навыков.	Познавательные: -обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;	
58	6	Урок чтения Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней». Развитие навыков чтения с выявлением связей, с извлечением конкретной информации.	-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;	
59	7	«Безупречный день для карнавала». Активизация навыков написания рассказа.	-устанавливать аналогии; -владеть рядом общих приемов решения задач.	
60	8	Композиционная структура рассказа. Употребление причастий в настоящем и прошедшем времени.	Коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать вывод;	
61	9	«Река Темза». Чтение с лексико-грамматическими упражнениями.	адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;	
62	10	География. Погода. Развитие навыков аудирования.	регулятивные: - моделировать различные ситуации;	
63	11	«Морской мусор». Контроль навыков чтения.	-различать способ и результат действия;	
64	12	Защита проекта по теме «Каникулы».	-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его	
65	13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Каникулы».		

			оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранных языках.	
		Модуль 6 «Еда и здоровье» 13 ч.		
66	1	Радуга еды. Введение новой лексики. Активизация навыков монологической речи.	<p>Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа “хорошего ученика”; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так поступков окружающих людей;</p> <p>Познавательные: -обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; -устанавливать аналогии; -владеть рядом общих приемов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать вывод; адекватно использовать</p>	<p>1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8.Экологическое воспитание</p>
67	2	Подростковая диета и здоровье. Развитие навыка диалогической речи.		
68	3	Сослагательные предложения. Грамматический практикум.		
69	4	Условные предложения. Фразовый глагол to give. Отработка грамматических навыков письменной речи.		
70	5	Урок чтения Ч. Диккенс «Оливер Твист». Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации.		
71	6	Структура доклада. Отработка умений и навыков написания доклада.		
72	7	Написание доклада. Доклад и официальное письмо. Развитие навыков письменной речи		
73	8	Фестиваль «Ночь для всех шотландцев». Развитие навыка		

		аудирования с извлечением конкретной информации.	коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; Регулятивные: - моделировать различные ситуации; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранных языках.	
74	9	Наука. «Зубы». Чтение с извлечением конкретной информации.		
75	10	«Почему органическое земледелие?» Развитие навыка поискового чтения		
76	11	Контроль грамматических навыков.		
77	12	Защита проекта по теме «Еда и здоровье»		
78	13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Еда и здоровье»		
		Модуль 7 «Давайте веселится» 12 ч.		
79	1	«Подростки сегодня – поколение с квадратными глазами?». Введение новой лексики.	Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа “хорошего ученика”; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так поступков окружающих	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4.Приобщение детей к культурному наследию
80	2	В театре. Активизация навыков аудирования.		
81	3	Пассивный залог. Грамматический практикум.		
82	4	Фразовый глагол to turn. Образование сложных прилагательных.		

83	5	Урок чтения Гастон Лерокс «Призрак оперы». Развитие навыков чтения с детальным пониманием, с извлечением конкретной информации.	людей; Познавательные: -обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; -устанавливать аналогии;	(Эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание
84	6	Написание рецензии на фильм, пьесу. Обзор программы ТВ. Развитие грамматических навыков.	-владеть рядом общих приемов решения задач. Коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать вывод;	
85	7	«Мадам Тюссо». Развитие навыков монологической речи.	адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;	
86	8	Музыка «Триумф любителей». Контроль навыков аудирования.	Регулятивные: - моделировать различные ситуации; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного	
87	9	«Бумага». Развитие навыков чтения.		
88	10	«Давайте веселиться». Развитие навыков устной речи.		
89	11	Защита проекта по теме «Давайте веселится»		
90	12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Давайте веселится»		

			результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранных языках.	
		Модуль 8 «Технология» 12 ч.		
91	1	Высокотехнологичные устройства. «Три вещи без которых я не могу прожить» Введение новой лексики.	Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа “хорошего ученика”; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так поступков окружающих людей;	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8.Экологическое воспитание
92	2	«Электрооборудование и проблемы». Развитие навыков аудирования	Познавательные: -обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;	
93	3	Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи. Сложноподчиненные относительные предложения. Грамматический практикум.	-устанавливать аналогии; -владеть рядом общих приемов решения задач.	
94	4	Относительные местоимения. Фразовый глагол to bring. Словообразование Грамматический практикум..	Коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать вывод; адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое	
95	5	Урок чтения Герберт Джордж Уэллс «Машина времени» Развитие навыков чтения.		
96	6	Эссе, выражающее мнение. Развитие грамматических навыков.		
97	7	Исследование космоса. Контроль навыков устной речи.		
98	8	Теплота и температура. Развитие навыков диалогической речи.		
99	9	«Лучшие изобретения Британцев, часть 1». Чтение с извлечением конкретной информации.		

100	10	Альтернативная энергия. Развитие навыков устной речи..	высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; Регулятивные: - моделировать различные ситуации; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранных языках.	
101	11	Защита проекта по теме «Технология»		
102	12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Технология»		

11 класс

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Основные виды воспитательной деятельности
		Модуль 1. Взаимоотношения		
1	1	Родственные узы. Моя семья. Активизация навыков чтения.	Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа “хорошего ученика”; ориентация в	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4.Приобщение детей к
2	2	Взаимоотношения в семье. Активизация навыков аудирования.		
3	3	Временные формы активного залога(повторение). Активизация грамматических навыков.		
4	4	Временные формы активного залога(повторение). Совершенствование		

		грамматических навыков.	<p>нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так поступков окружающих людей;</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; -устанавливать аналогии; -владеть рядом общих приемов решения задач. <p>Коммуникативные:</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать вывод;</p> <p>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой</p>	<p>культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>
5	5	Урок чтения: О. Уайлд «Преданный друг». Активизация навыков чтения.		
6	6	Письмо. Описание человека. Активизация лексико-грамматических навыков.		
7	7	Письмо. Описание человека. Развитие навыков письменной речи.		
8	8	Многонациональная Британия. Развитие навыков чтения.		
9	9	История. Викторианские семьи. Развитие навыков аудирования.		
10	10	Проект "Семейный альбом". Развитие творческих способностей.		
11	11	Охрана окружающей среды. Развитие навыков монологической речи.		
12	12	Контрольная работа по теме "Взаимоотношения"		
13	13	Анализ контрольной работы. Повторение по теме "Взаимоотношения"		

			<p>коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать различные ситуации; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранных языках. 	
		Модуль 2. Было бы желание...		
14	1	Стресс и здоровье. Выход из стрессовых ситуаций. Развитие навыков чтения и перевода.	<p>Личностные:</p> <p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа “хорошего ученика”;</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так поступков окружающих людей;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- обобщать, т.е.</p>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическое воспитание.</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного</p>
15	2	Мои друзья. Отношения с друзьями. Развитие навыков диалогической речи.		
16	3	Придаточные определительные предложения. Активизация грамматических навыков.		
17	4	Придаточные предложения цели, результата, причины. Развитие грамматических навыков.		
18	5	Урок чтения: Ш. Бронте. «Джейн Эйр». Развитие навыков чтения.		
19	6	Неофициальные и полуофициальные письма. Активизация лексико-грамматических навыков.		
20	7	Неофициальные и		

		полуофициальные письма. Совершенствование грамматических навыков.	осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;	познания). 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8.Экологическое воспитание
21	8	Телефон доверия. Развитие навыков аудирования.		
22	9	Проект "Как справиться со стрессом". Развитие творческих способностей.		
23	10	Наука: нервная система. Развитие лексико-грамматических навыков.	-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;	
24	11	Экология: упаковка. Активизация навыков аудирования.		
25	12	Контрольная работа по теме "Было бы желание..."		
26	13	Анализ контрольной работы. Повторение по теме "Было бы желание"	-устанавливать аналогии; -владеть рядом общих приемов решения задач. Коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать вывод; адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; Регулятивные: - моделировать	

			<p>различные ситуации; -различать способ и результат действия; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранных языках.</p>	
		Модуль 3. Ответственность		
27	1	Жертвы преступлений. Активизация навыков чтения и перевода.	<p>Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа “хорошего ученика”; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так поступков окружающих людей; Познавательные: -обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p>	<p>1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7.Трудовое воспитание и профессиональное</p>
28	2	Права и обязанности. Развитие навыков устной речи.		
29	3	Инфинитив. Герундий. Активизация грамматических навыков.		
30	4	Инфинитив. Герундий. Совершенствование грамматических навыков.		
31	5	Урок чтения: Ч. Диккенс. «Большие надежды». Развитие навыков чтения.		
32	6	Эссе «Моё мнение». Активизация лексико-грамматических навыков.		
33	7	Эссе «Моё мнение». Совершенствование грамматических навыков.		
34	8	Культуроведение «Статуя Свободы». Развитие навыков чтения.		
35	9	Мои права. Развитие навыков аудирования.		
36	10	Проект "Мои права и обязанности". Развитие творческих		

		способностей.		
37	11	Окружающая среда и я. Обобщающее повторение.		
38	12	Контрольная работа по теме "Ответственность"		
39	13	Анализ контрольной работы. Повторение по теме "Ответственность"	<p>-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>-устанавливать аналогии;</p> <p>-владеть рядом общих приемов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать вывод;</p> <p>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>Регулятивные: - моделировать различные ситуации;</p> <p>-различать способ и результат действия;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера</p>	самоопределение. 8.Экологическое воспитание

			<p>сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранных языках.</p>	
		Модуль 4. Опасность		
40	1	Несмотря ни на что. Активизация навыков чтения	<p>Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа “хорошего ученика”; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так поступков окружающих людей; Познавательные: -обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p>	<p>1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8.Экологическое воспитание</p>
41	2	Травмы. Развитие навыков диалогической речи.		
42	3	Болезни. Предложение помощи. Развитие лексико-грамматических навыков.		
43	4	Страдательный залог. Активизация грамматических навыков.		
44	5	Страдательный залог. Совершенствование грамматических навыков.		
45	6	Урок чтения: М. Твен «Приключения Т. Сойера». Развитие навыков чтения.		
46	7	Письмо: пишем рассказы. Активизация грамматических навыков.		
47	8	Письмо: пишем рассказы. Отработка грамматических навыков.		
48	9	Культуроведение «Ф. Найтингейл» Развитие навыков аудирования.		
49	10	Повторение по теме "Опасность".		
50	11	Контрольная работа по теме "Опасность"		
51	12	Анализ контрольной работы. Повторение по теме "Опасность"		
52	13	История. Великий пожар в Лондоне. Развитие навыков устной речи.		

			<p>-устанавливать аналогии;</p> <p>-владеть рядом общих приемов решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать вывод;</p> <p>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- моделировать различные ситуации;</p> <p>-различать способ и результат действия;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись</p>	
--	--	--	--	--

			(фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранных языках.	
		Модуль 5. Кто ты?		
53	1	Жизнь на улице. Активизация навыков чтения.	<p>Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа “хорошего ученика”; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так поступков окружающих людей; Познавательные: -обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; -устанавливать аналогии; -владеть рядом общих приемов решения задач. Коммуникативные: Участвовать в коллективном</p>	<p>1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8.Экологическое воспитание</p>
54	2	Проблемы взаимоотношений с соседями. Развитие навыков аудирования.		
55	3	Модальные глаголы. Активизация лексико - грамматических навыков.		
56	4	Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков.		
57	5	Урок чтения: Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Развитие навыков чтения.		
58	6	Письма-предложения, рекомендации. Активизация грамматических навыков.		
59	7	Письма-предложения, рекомендации. Отработка грамматических навыков.		
60	8	Культуроведение «Дом». развитие навыков аудирования.		
61	9	Урбанизация. Развитие навыков устной речи.		
62	10	Проект "Дом моей мечты". Развитие творческих способностей.		
63	11	Обобщающее повторение по теме " Кто ты?"		
64	12	Контрольная работа "Кто ты?"		
65	13	Анализ контрольной работы. Повторение по теме " Кто ты?"		

			<p>обсуждении проблем; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать вывод; адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; Регулятивные: - моделировать различные ситуации; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностраннных языках.</p>	
		Модуль 6. Общение		

66	1	Косвенная речь. Активизация лексико-грамматических навыков.	<p>Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа "хорошего ученика"; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так поступков окружающих людей;</p> <p>Познавательные: -обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; -устанавливать аналогии; -владеть рядом общих приемов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать вывод; адекватно использовать коммуникативные,</p>	<p>1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8.Экологическое воспитание</p>
67	2	Косвенная речь. Развитие грамматических навыков.		
68	3	Урок чтения: Д.Лондон «Белый Клык». Развитие навыков чтения.		
69	4	Структура эссе «За и против». Развитие грамматических навыков.		
70	5	Эссе «За и против». Отработка грамматических навыков.		
71	6	Языки Британских островов. Развитие навыков чтения.		
72	7	Языки России. Проект "Изучение иностранных языков". Развитие творческих навыков.		
73	8	Загрязнение океана. Развитие навыков аудирования.		
74	9	Экология нашей страны. Развитие навыков чтения.		
75	10	Контрольная работа по теме "Общение"		
76	11	Анализ контрольной работы. Повторение по теме "Общение"		
77	12	Защита проекта по теме «Еда и здоровье»		
78	13	Повторительно- обобщающий урок по теме «Еда и здоровье»		

			<p>прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать различные ситуации; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранных языках. 	
		Модуль 7. Планы на будущее		
79	1	У меня есть мечта... активизация навыков чтения.	<p>Личностные:</p> <p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные</p>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическое воспитание.</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей</p>
80	2	Образование и обучение. Развитие навыков устной речи.		
81	3	Условные предложения. Активизация лексико-грамматических навыков.		

82	4	Условные предложения. Отработка грамматических навыков.	моменты школьной действительности и принятия образа	на основе российских традиционных ценностей.
83	5	Урок чтения: Биография и творчество Р. Киплинга. «Если...» Развитие навыков чтения.	“хорошего ученика”;	4.Приобщение детей к культурному наследию
84	6	Официальные письма. Развитие грамматических навыков.	ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так поступков окружающих людей;	(Эстетическое воспитание).
85	7	Официальные письма. Отработка грамматических навыков.	Познавательные:	5.Популяризация научных знаний среди детей
86	8	Студенческая жизнь. Развитие навыков чтения.	-обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;	(Ценности научного познания).
87	9	Защитники природы. Проект "Знаменитые экологи". Развитие творческих способностей.	-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;	6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
88	10	Обобщающее повторение по теме "Планы на будущее"	-устанавливать аналогии;	7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
89	11	Контрольная работа по теме "Планы на будущее"	-владеть рядом общих приемов решения задач.	8.Экологическое воспитание
90	12	Анализ контрольной работы. Повторение по теме " Планы на будущее "	Коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать вывод; адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том	

			<p>числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; Регулятивные: - моделировать различные ситуации; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностраных языках.</p>	
		Модуль 8. Путешествие.		
91	1	Загадочные места. Активизация навыков чтения.	<p>Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа “хорошего ученика”; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных</p>	<p>1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе русских традиционных ценностей. 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое</p>
92	2	Аэропорты и воздушные путешествия. Развитие навыков устной речи.		
93	3	Инверсия. Наречия. Активизация лексико-грамматических навыков.		
94	4	Существительные. Наречия. Отработка грамматических навыков.		
95	5	Урок чтения: Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Развитие навыков чтения.		
96	6	Любимые места. Написание		

		статьи. Развитие грамматических навыков.	поступков, так поступков	воспитание).
97	7	Написание статьи. Совершенствование грамматических навыков.	окружающих людей; Познавательные: -обобщать, т.е.	5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
98	8	Обобщающее повторение по теме "Путешествие "	осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;	6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
99	9	Контрольная работа по теме "Путешествие"	-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;	7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
100	10	Анализ контрольной работы. Повторение по теме "Путешествие "	-устанавливать аналогии;	8. Экологическое воспитание
101	11	Заповедные места планеты. Совершенствование навыков чтения.	-владеть рядом общих приемов решения задач.	
102	12	Проект "Страна, которую я мечтаю посетить". Развитие творческих способностей.	Коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать вывод; адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и	

			<p>инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать различные ситуации; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранных языках. 	
--	--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарных дисциплин
МБОУ СОШ №8 им. А.Ф. Романенко
от _____ 20__ года №1
_____ (Т.В. Сливина)

Заместитель директора по УВР

от _____ 20__ года