

Рассмотрено
на Педагогическом совете школы
протокол №1 от «31» августа 2018



Положение о мониторинге качества образования в МБОУ СОШ №8 ст-цы Воздвиженской Курганского района Краснодарского края

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о мониторинге качества общего образования разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с ключевыми позициями Концепции модернизации Российского образования, а также Приоритетного национального проекта «Образование» и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
- 1.2. Мониторинг качества образования представляет собой специально организованное, непрерывное изучение условий и показателей образовательного процесса и его результатов, выявление отклонений от заданных требований и норм, выработку коррекционно-упреждающих мер по минимизации отклонений, разработку стратегий развития системы образования на различных уровнях (краевом, муниципальном, уровнях образовательного учреждения или учебного предмета), а также выявление тенденций изменения качества образования и предпосылок к повышению качества подготовки выпускников.
- 1.3. Объектом мониторинга является качество условий, качество образовательного процесса и его результатов: их соответствие государственным образовательным стандартам, современной социальной политике и потребностям развития личности.
- 1.4. Результаты мониторинга учитываются при принятии решения об аттестации образовательных учреждений, являются основой при определении соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся

2. Предмет мониторинга

Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в гимназии.

3. Цели мониторинга

- Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса в школе.

• Выявление действительных результатов школьного образования и возможности на этой основе корректировать образовательную программу и программу развития школы.

• Выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению образовательных задач.

• Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых МБОУ СОШ №8, и эффективности управления учебно-воспитательным процессом.

4. Задачи мониторинга

• Непрерывное, длительное наблюдение за состоянием учебного процесса, получение оперативной информации о нем, анализ диагностической информации, а также управление процессом путем принятия управленческих решений в зависимости от результатов анализа.

• Выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

5. Функции мониторинга

Функциями мониторинга качества образования являются:

• Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

• Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных СОШ №8;

• Координация деятельности организационных структур (кафедры, МО, творческие и проблемные группы), задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с полномочиями организаторов.

6. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности

6.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

• уровень и качество учебных достижений обучающихся;

• уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личные достижения;

• соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

6.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

• уровень развития материально-технической базы;

• обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;

• кадровое обеспечение образовательного процесса.

7. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования.

Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля школы.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- данные государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- результаты тестирования; анкетирования, опросов, интервьюирования;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;

- классные журналы;
- отчетность классных руководителей;
- отчетность учителей-предметников;
- аналитические справки заместителей директора.

• применение критериев международных исследований образовательных результатов, в которых оцениваются наиболее общие качества: мышление, аргументация, постановка и решение проблем, моделирование, использование различных методов представления результатов, коммуникативные умения и компетентности трех уровней (воспроизведение, установление связей и рассуждение);

- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении первой, второй и третьей ступеней общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);

- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в ОУ.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а также медицинские и психологические данные.

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

8. Объекты мониторингового исследования:

Объектом мониторинга является система организации учебно-воспитательного процесса в СОШ №8:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- общее среднее образование;
- дополнительное образование;
- повышение квалификации;
- деятельность органов самоуправления.

9. Виды мониторинга

- Мониторинг эффективности образовательного процесса на этапе достижения стандартов знаний, умений, навыков.

- Мониторинг результативности учебного процесса по предметам, включенным в инвариантную часть учебного плана.

Данные виды мониторинга раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

- достигается ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя.

Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения входного (стартового), промежуточного (полугодового), итогового (годового) контроля. **Стартовый контроль** проводится в сентябре, по плану внутришкольного контроля. Его цель: определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения. Цели проведения промежуточного **полугодового контроля** - оценка успешности продвижения учащихся в изучении предметов учебного плана, подведение промежуточных итогов обучения. Цель проведения **итогового** контроля - подведение итогов очередного года обучения.

Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОУ, уровень методических объединения учителей-предметников и классных руководителей и уровень школьного Управляющего Совета.

Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директором МБОУ СОШ №8. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместитель директора по УВР, руководители школьных МО, педагог-психолог, учителя.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

10. Ожидаемые результаты

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- Получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса.
- Улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи.
- Систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

11. Анализ результатов

11.1. Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования;

11.2 По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения администрации, педагогического коллектива и других участников образовательного процесса в соответствии с приказом директора школы, регламентирующим процедуру мониторинга;

11.3 Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы;

11.4 Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, а также распространение результатов мониторинга;

11.5 Итоги мониторинга подводятся в аналитических отчетах с выводами о степени достижения и целей. Отчеты о результатах мониторинга включаются в ежегодный публичный доклад директора школы и размещаются на школьном сайте;

12. Исполнители

1. Учителя – предметники;
2. Руководители МО;
3. Классные руководители;
4. Заместитель директора по УВР.