УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 8
протокол № 1 от 31 августа 2018года
председатель пед.совета
_____ Е.В.Бондарь

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8

ст-цы Воздвиженской (МБОУ СОШ № 8)

Краснодарского края

Курганинский район

2018

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МБОУСОШ №8, характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Основная ообразовательная программа среднего общего образования – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Миссия школы:

- создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников МБОУ СОШ №8;
- создание условий для самореализации учащихся в образовательном процессе и развития их ключевых компетенций.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 разработана на основе Закона Российской Федерации “Об образовании”, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, часть II, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089.

Программа определяет обязательный минимум содержания среднего общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.1.2. Цели программы:

1) обеспечение условий для получения качественного образования всеми обучающимися школы в современных условиях;

2) выстраивание образовательного пространства, соответствующего старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассников.

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее общее образование является общедоступным.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

1.1.3. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение прочного усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ общего образования;
- развитие общих учебных умений и навыков, формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации;
- совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, создание возможности для их социализации;
- формирование патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся;
- развитие учительского потенциала через повышение квалификации педагогических кадров и управленческой команды.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство российского культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- светский характер образования;
- свобода и плюрализм в образовании;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Для решения стратегических задач образования важнейшими качествами личности должны стать инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, поэтому в основе образовательной программы лежит системно-деятельностный характер образования, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа учитывает, что ведущей деятельностью обучающихся данной ступени является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Так как становление старших школьников происходит через обретение практического мышления, то единицей организации содержания образования становится «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая задачно - целевую организацию учебной деятельности.

1.1.4. Структура программы.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает:

- программу развития у обучающихся общих учебных умений и навыков на ступени среднего (полного) общего образования
- программы отдельных учебных предметов, курсов
- программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего (полного) общего образования школы
- систему условий реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

Внеурочная деятельность организована на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характер профессиональных предпочтений.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—17 лет.

Продолжительность обучения: 2 года.

Технология комплектования: Комплектование 10 классов осуществляется на базе 9 классов школы и других общеобразовательных учреждений в соответствии с индивидуальным отбором.

Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе:

- Конституции РФ;
- Закона РФ «Об образовании»;
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения»;
- Приказа МОНи МП КК № 2468 «Об утверждении индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае»

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10»
- Устава школы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Государственный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

4) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

5) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

6) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни:

7) осознанный выбор будущей профессии;

8) умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;

9) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

10) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав

предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности и отражены в рабочих программах среднего общего образования МБОУ СОШ №8.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных и межпредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии требованиями к уровню подготовки выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;

Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в виде: предварительных, текущих, тематических, итоговых контрольных мероприятий. Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические (работы), тесты.

Достижения учащихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года;
- по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля в 10 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования и науки Краснодарского края.

Модель выпускника.

Выпускник средней общеобразовательной школы № 8:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и

информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Функции основной образовательной программы

• *нормативная* (является документом, обязательным для исполнения в полном объеме всеми членами педагогического коллектива);
• *целеполагания* (определяет цели, ради достижения которых она введена в образовательный процесс);
• *систематизации* (включает в себя весь перечень объектов учебно-воспитательного комплекта);
• *определения содержания образования*, то есть (фиксирует состав элементов содержания основных документов, регламентирующих деятельность школы);
• *процессуальная*, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, положенных в основу рабочих программ;

Следование вышеобозначенным целям, решение задач, выполнение вышеобозначенных функций позволит школе обеспечить:

• качественное обновление образования;
• доступность, обязательность, качество и эффективность образования;
• преемственность в развитии школьного образования;
• развитие гармоничной, разносторонне развитой личности.
• воспитание в учащихся толерантности (терпимости) в религиозном и национальном вопросах. Осознание процесса взаимодействия культур народов России, участия представителей других народов в становлении, обогащении и развитии русской культуры

2.2. Условия реализации образовательной программы

Школа осуществляет свою деятельность и определяет общие направления развития исходя из Закона РФ «Об образовании», Закона РБ «Об образовании», основных направлений социально-экономической политики Правительства Российской Федерации.

При реализации Программы учитывается специфика Краснодарского края, развивающихся социальных, производственных, научных и культурных сфер деятельности человека в условиях современного этапа развития Российской Федерации. Особенностями, влияющими на образовательный процесс, являются следующие:

- поликультурность образования;
- необходимость освоения множества социальных ролей, которые предстоит выполнить в будущем каждому выпускнику школы;
-многоаспектность социальных взаимоотношений, необходимость воспитания толерантности;

- актуализация проблемы сохранения физического и нравственного здоровья, формирования стереотипа здорового образа жизни; наличие большого числа факторов, негативно влияющих на состояние учащихся, их развитие.

Главным звеном в образовательном процессе является создание условий обучения, воспитания учащихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы. Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Особенности построения образовательного процесса в школе связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами семей обучающихся.

Факторами, влияющими на формирование реального образовательного пространства школы, являются следующие:

- наличие культурно-исторических объектов, образовательных и научных учреждений, потенциал которых может использоваться в образовательном процессе, в процессе социализации учащихся;
- состояние социальной среды, негативно влияющей на поведение и развитие детей и подростков: нестабильность семьи и семейных отношений, большая занятость родителей или иных представителей детей, рост социальной агрессии, экономические проблемы и т.д.;
- ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры самосохранения; бесконтрольное влияние средств массовой информации на формирование у учащихся социальных образов;
- внутришкольные тенденции, связанные с интенсификацией умственной деятельности учащихся (повышенный объем учебной нагрузки в условиях дефицита учебного времени), контраст уровней знаний учащихся, требующий одновременно особого внимания к слабо и сильно успевающим учащимся;
- несмотря на то, что большинство родителей предъявляет достаточно высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку не только образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализовать его индивидуальные способности, удовлетворить интересы и потребности в образовании, обеспечить социальную адаптацию ребенка, имеются дети, относящиеся к части социально дезадаптированных семей, не создающих необходимые условия для обучения и воспитания ребенка;

- в школе существуют группы детей, имеющих разный социальный статус, условия проживания и деятельности.

Таким образом, в ходе реализации Программы школа должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, духовно-нравственного, интеллектуального и культурного их развития, должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп учащихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние негативным факторам внешней и внутренней среды.

2.3. Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков

Учебное сотрудничество

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных и навыков происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем;
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;

- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции – руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Устная дискуссия помогает подростку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии:

- сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне»;
- сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач;
- сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи
- понимание цели учебной деятельности;
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам.

Формирование у подростков привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий способствует возникновению рефлексии. В конечном счёте, рефлексия даёт возможность

человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

2.4. Программы отдельных учебных предметов

Программы отдельных предметов представлены в рабочих программах учителей школы.

2.5. Целевая комплексная программа гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся школы на ступени среднего общего образования

Основой организации жизни школы является Целевая комплексная программа гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся школы, построенная на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество.

2.5.1. Актуальность программы

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования поднимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащихся, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Такой социальный заказ общества вызывает необходимость воспитательной системы, которая отвечала бы заданным требованиям, потребностям и возможностям школы, семьи. Следовательно, воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение обучающимися ценностей. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому – либо одному виду деятельности. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин), внеурочную деятельность, общение внутри ОУ и за его пределами. Именно такой процесс мы понимаем под воспитательной системой нашей школы.

Воспитательная деятельность нашего ОУ представляет собой сложную, многокомпонентную структуру, включающую четыре основных компонента и входящие в них составляющие. Основными принципами предложенного рассмотрения компонентного состава воспитательной деятельности считаем системность, комплексность, преемственность и деятельную основу.

Системность предполагает упорядоченную совокупность характеристик (компонентов) воспитательной деятельности с её ценностно-целевой системообразующей.

Комплексность означает необходимый и достаточный комплекс всей совокупности характеристик.

Преемственность имеет в виду вычленения и простраивания для всех ступеней образования программ, проектов, подпрограмм воспитания и социализации личности учащегося, программ дополнительного образования школьников.

Деятельностная основа выявляет собственно деятельностную природу воспитания. В структуре воспитательной системы школы, исходя из этого, выделены четыре компонента:

- субъекты воспитательного взаимодействия: педагоги, обучающиеся, их родители, представители общественности и т.п;
- внесубъектные условия воспитывающей среды (средства, способы, предметы и др.), среди которых значимыми являются управленческие, материально-технические, методические, санитарно-гигиенические и другие условия;
- процесс воспитательного взаимодействия, который характеризуется непрерывностью воспитательной деятельности в образовательном процессе, преемственностью программ и планов ОУ (по ступеням и годам реализации), связью ОУ с социумом и т.д;
- результат воспитательной деятельности, фиксируемый по уровням воспитанности, компетентности, по характеристикам общекультурного развития обучающихся, их социально-психологической защищённости.

Моделируя воспитательную систему, мы провели анализ воспитательных систем отечественной педагогики, норм, документов. Это позволило нам определиться в основных теоретических положениях концепции воспитательной системы МБОУ СОШ №8. Отсюда, ***цель воспитательной деятельности нашей школы – воспитание и формирование современной конкурентоспособной личности, готовой к эффективному взаимодействию с динамично меняющимся окружающим миром.***

Реализации данной цели способствует решение основной ***задачи: создание благоприятной воспитывающей культурно-образовательной среды как средства воспитания и формирования нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.***

Решению основной задачи призваны способствовать ключевые воспитательные задачи:

- сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- формирование духовно-нравственных качеств личности;

- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную толерантность;
- разностороннее развитие личности обучающихся; формирование их творческих способностей; создание условий для самореализации личности; воспитание целостного миропонимания; современного научного мировоззрения;
- формирование основ культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни;
- формирование трудовой мотивации, подготовка к сознательному выбору профессии;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами урочной и внеурочной деятельности.

Смысловую основу содержания воспитания в нашей школе определяют базовые национальные ценности. Воспитательная деятельность школы обеспечивается программами воспитания и социализации школьников на каждой ступени: начального, среднего, старшего (полного) образования, в которых интегрируются все основные виды их деятельности:
- урочная;
-внеурочная;
- внешкольная;
-семейная;
- общественно-полезная.

Основные принципы воспитания

Основной идеей организации воспитательного процесса в нашей ОУ является реализация личностно-ориентированного и системно - деятельностного подходов, которые включают в себя следующие аспекты:

- В процессе воспитания должно быть обеспечено гуманное, уважительное отношение к обучающемуся;
- Обучающийся определяется как высшая самостоятельная ценность, на развитие его интеллектуальных и духовных способностей направлен воспитательный процесс.
- В качестве основных приоритетов процесса воспитания выделены: развитие личности обучающегося, его индивидуальности, творческих способностей, мышления, формирование способности к активной и самостоятельной деятельности, осуществление естественного, свободного развития обучающихся.

Реализация цели, задачи личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов в воспитательной деятельности школы объясняет выбор основных принципов воспитания.

Личностно-ориентированные принципы:

- принцип учёта индивидуальности личности (учёта опыта, развития, способностей, характера и т.д);
- принцип реализации индивидуальных возможностей и способностей личности;

- принцип приоритета развивающей функции в воспитании;
- принципы психологической комфортности;
- принцип развития коммуникативной компетентности личности;
- принцип практической направленности;

Культурно – ориентированные принципы:

- принцип культуросообразности;
- принцип патриотической направленности;
- принцип ориентации на социально-ценностные отношения (учёта социально-ценностностных норм современной культуры);
- принцип целостности картины мира;
- принцип диалога культур.

Деятельностно – ориентированные принципы:

- принцип поддержки самоопределения обучающегося;
- принцип коллективности;
- принцип диалогичности;
- принцип проектности;
- принцип креативности (формирование потребности в творчестве и умений творчества).

Основные субъекты воспитательного взаимодействия

Педагог – преподаватель.

Педагог – преподаватель является одним из главных субъектов воспитательного взаимодействия и осуществляет воспитательное действие через:

- профессиональное владение своим предметом, творческое отношение к нему;
- целенаправленный отбор, систематизацию и интеграцию тех единиц образовательной области содержания образования, которые воспитывают творчество, свободу, ответственность, толерантность, гражданственность и другие качества, необходимые современной личности;
- требовательность к учёбе и поведения обучающихся;
- последовательность, твёрдость, справедливость в оценке результатов учебной деятельности обучающихся;
- уважение личного достоинства обучающихся, внимание к трудностям, возникающим у ребёнка в процессе обучения;
- эффективное конструирование прямой и обратной связи с обучающимися разного возраста, родителями(лицами, их заменяющими), коллегами по работе, умения организовать их совместную деятельность для достижения определённых социально-значимых целей.

Классный руководитель.

Классный руководитель содействует созданию условий существования ребёнка в ОУ, осуществляет связь с семьёй для его успешной жизнедеятельности, содействуя разностороннему развитию личности, духовному становлению, постижению смысла жизни.

Классный руководитель:

- получает и обрабатывает информацию о своих воспитанниках, их психофизическом развитии, социальном, семейных обстоятельствах;
- контролирует ход целостного воспитательного процесса, процесса становления личности каждого ребёнка, его нравственных качеств;
- анализирует характер оказываемых на него воздействий;
- координирует учебную деятельность каждого воспитанника и всего классного коллектива, самоопределения, самовоспитания и саморазвития обучающегося, формирование классного коллектива, развитие творческих способностей воспитанников, взаимоотношения с другими участниками воспитательного процесса;
- взаимодействует с привлечённым педагогом – психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом, медицинскими работниками, сотрудничает с педагогами – предметниками, с педагогами дополнительного образования;
- определяет формы работы исходя из педагогической ситуации, сложившейся в школе, данном классе, традиционного и инновационного опыта воспитания, уровня развития личностей обучающихся, сформированности классного коллектива как группы, в которой происходит развитие и самоопределение детей;
- активизирует содержание воспитательной деятельности, способствующей эмоциональному развитию обучающегося, его речи, интеллекта, формированию навыков критического отношения к информации, в т.ч аудиовизуальной.
- формирует заинтересованное отношение обучающихся к собственному здоровью, здоровому образу жизни всех участников воспитательного процесса.

Родители (лица, их заменяющие)

Задачи, стоящие перед школой в образовании и воспитании детей требуют активного участия родителей (лиц, их заменяющих) Они выполняют следующие воспитательные функции:
- координируют свою воспитательную тактику с педагогическим коллективом школы;
- ориентируют личное общение с детьми на социальные, нравственные ценности;
- при работе ребёнка с различными источниками информации (книга, СМИ, Интернет и т.п.) способствуют выбору информации, имеющей интеллектуальную и эстетическую ценность;
- прививают ребёнку гигиенические навыки, правила этикета;
- организовывают выполнение ребёнком домашнего задания, домашнюю подготовку к контрольным работам, зачётам, экзаменам;
- решают вопросы участия их представителей в управлении жизнью классного коллектива, школы, обсуждают проекты школьных документов, высказывают свои мнения;
- рассматривают вопросы педагогического самообразования.

Вовлечение родителей (лиц, их заменяющих) в воспитательную деятельность организуется через общешкольные родительские конференции, семинары, в ходе которых родители знакомятся с задачами школы, её нормативными документами, концепцией построения образовательного процесса в целом, методикой воспитания, перспективами развития ОУ;

- классные родительские собрания, на которых обозначаются, обсуждаются и решаются текущие проблемы классного коллектива;
- консультации для родителей по отдельным образовательным дисциплинам, на которых родители получают конкретные методические указания и рекомендации по организации самостоятельной работы детей;
- персональные беседы классного руководителя с родителями с родителями одного ребёнка, проводимые с целью оперативного информирования и решения проблемных ситуаций;
- консультационная и психокоррекционная работа привлечённого психолога с родителями детей «группы риска», «одарённых детей»;
- привлечение родителей к непосредственному участию различных воспитательных и других мероприятиях.

Управление воспитательным процессом

В своей деятельности МБОУ СОШ №8 руководствуется Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Конвенцией о правах ребёнка, Законом РФ «Об образовании», законодательствами РФ, решениями Учредителя, договором между Учредителем и МБОУСОШ №8, Уставом МБОУ СОШ №8.

Исходя из этого, управление школой осуществляется на принципах государственно-общественного управления и самоуправления.

Высшим органом государственно-общественного управления является выборный и коллегиальный орган-Управляющий Совет.

Непосредственное административное управление ОУ осуществляет директор, назначаемый и освобождаемый от должности Учредителем.

Заместитель директора по УВР, педагог –психолог реализует оперативное управление воспитательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно - исполнительную, контрольно- регулятивную, оценочно-результативную функции.

Для эффективного решения вопросов образовательной политики вопросов воспитания создается Педагогический Совет, который обсуждает и производит выбор не только выбор образовательных программ, УМК, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации, но и программ воспитания и социализации обучающихся, методических, материально-технических и др. условий их реализации; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, в т.ч. по вопросам воспитания, развития их творческой инициативы, способствует распространению педагогического опыта, определяет направления научно-методической и воспитательной работы.

В школе созданы подсистемы педагогического поиска и руководства воспитательным процессом: методическое объединение классных

руководителей (в том числе по ступеням образования), родительские комитеты классов, Совет профилактики.

Заключены договорные отношения с МКОУ «Центром диагностики и консультирования» Курганинского района.

В управлении воспитательным процессом активное участие принимают органы ученического самоуправления (на школьном и классном уровнях), имеющие регламентированный объём полномочий.

Материально-техническое и организационное обеспечение условий

- Управляющий Совет, Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность МБОУСОШ №8 стремится обеспечить обучающимся условия воспитания и социализации в разных видах деятельности, опираясь не только на внутришкольные ресурсы (кружки, секции дополнительного образования), но и используя возможности специализированных учреждений дополнительного образования (подростковые клубы в микрорайоне, ДЮСШ т.п.)
- В школе устраиваются рекламные акции, заключаются договора с учреждениями дополнительного образования. Для обеспечения условий спортивно-физической активности обучающихся школа имеет необходимую материально-техническую базу, в которую входят: спортивный зал. Кроме того, имеются уличные спортивные сооружения: стадион, полоса препятствия, спортивный инвентарь, многофункциональная спортивная площадка.
- Исходя из этого, учащимся предлагаются занятия волейболом, футболом, настольным теннисом, баскетболом.
- Занятость детей в различных кружках, секциях фиксируется в классных журналах и другой документации классных руководителей.
- Кроме того, в летний период организуется летняя трудовая практика.

Воспитательная система школы выполняет следующие функции:

- Развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности ребенка, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых;
- Интегрирующая, содействующая соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;
- Регулирующая, связанная с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;
- Защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности детей и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;
- Компенсирующая, предполагающая создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социум в обеспечении

жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;

- Корректирующая, заключающаяся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения ребенка с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

На основе анализа современных концепций воспитания определены подходы к воспитанию:

- Личностно – созидающий подход в организации воспитательного процесса: изначальная устремленность педагогического коллектива на созидание растущей личности, ее непрерывный рост.
- Индивидуализация растущей личности в процессе ее социализации: предоставление ребенку права выбора форм и направлений своей деятельности, своего досуга.
- Создание благоприятных условий:

-для удовлетворения многообразных культурно – образовательных потребностей детей;
-психического и физического оздоровления детей;
-для удовлетворения дефицита общения детей, педагогов, родителей;
-для самовыражения, самоутверждения и самореализации каждого ребенка.

Принципы воспитательной деятельности

Принцип вариативности	Право на добровольный выбор участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях, проводимых в секциях, кружках.
Принцип сотрудничества	Право ребенка выступать в качестве субъекта целеполагания, т.е. право решать проблему «с двух сторон» - и взрослыми, и детьми
Принцип инновационный	Право на активный инновационный поиск ребенком варианта «своего» образования и педагога дополнительного образования
Принцип комфортности	Право развивать свои интересы и потребности в максимально комфортных для развития личности условиях
Принцип программности	Право, определяющее возможность получения детьми дополнительного образования в соответствии с самым широким спектром познавательных потребностей и интересов детей.
Принцип самоуправления	Право на самоуправление школой.
Принцип заинтересованности	Право на познание ребенком заинтересовавших его явлений в более увлекательной и интересной форме.
Принцип адекватности	Право выбирать из предложенного максимального объема информации столько, сколько он сможет усвоить.
Принцип коммуникативности	Право расширять круг делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми.
Принцип адаптивности	Право на обеспечение механизмами и способами вхождения ребенка в сложную обстановку нестабильного общества.

Внеурочная деятельность в воспитательной системе школы

Внеурочная деятельность включает:
-круговой цикл традиционных и календарных праздников;
- сеть дополнительного образования;
-систему ученического самоуправления;

-систему работы с родителями;
- создание открытого социокультурного пространства школы.

Система работы с родителями

Семья, как полноценная составляющая общества, играет «приоритетную» роль в воспитании детей. Об этом говорится и в Законе РФ «Об образовании», и в Концепции модернизации российского образования. Жизнь общества характеризуется теми же духовными и материальными процессами, что и жизнь семьи. Образовательное учреждение было, есть и остается одним из социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Цели и задачи работы с семьей:

– повышение педагогической культуры родителей;
– совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного влияния на ребенка;
– обогащение семей опытом по воспитанию детей.

Принципы работы с семьей:

- Системность;
- Уважительность;
- Единство общественного и семейного воспитания;
- Оптимальность сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм повышения педагогической культуры родителей.

Мероприятия по реализации связей школы и семьи

Целевая установка	Содержание деятельности
Изучение особенностей среды, окружающей школу	1.Изучение условий семейного воспитания школьников, социально-профессионального состава родителей. 2.Анализ результатов диагностики, определение форм взаимодействия школы с семьей и общественностью.
Включение семьи и общественности в педагогический процесс	1.Проведение общешкольных родительских собраний. 2.Организация работы родительского университета психолога – педагогических знаний для родителей. 3. Организация работы консультационной службы по оказанию помощи родителям в воспитании, координации действий школы и семьи, разрешения конфликтных ситуаций. 4.Оказание социально-материальной помощи нуждающимся семьям. 5.Организация родительского дня для проведения открытых уроков, встреч родителей с учителями – предметниками, администрацией школы. 6.Привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях.

Создание открытого социокультурного пространства.

Воспитательная система школы - это открытая система, консолидирующая все имеющиеся социальные институты для решения воспитательных задач.

Внешние связи нашей школы достаточно широки и разнообразны. В первую очередь, школа тесно сотрудничает с теми учреждениями, которые могут

быть полезны ей в повышении уровня образования и воспитания учащихся. В этом ряду можно выделить:
Центр детского творчества ст-цы Темиргоевской;
Музей города Курганинска и ст-цы Воздвиженской;
Сельская библиотека Воздвиженского поселения и х.Сухой Кут;
МУК «Воздвиженский КДЦ» и клуб хутора Сухой Кут.

Методическое сопровождение ВД ОУ

Методическое сопровождение воспитательного процесса в школе включает в себя ознакомление педагогов с содержанием нормативных документов, официальных публикаций, актуальных разработок и т.п. по организации и проведению воспитательной работы (в рамках МО учителей – предметников, классных руководителей, родительских комитетов и т.п.) Проблемы воспитания рассматриваются в работе постоянно действующего методического семинара. Педагоги ОУ обеспечены необходимыми методическими материалами, разработками, пособиями, рекомендациями.

Имеются методические средства для осуществления программ воспитательной деятельности (книги, электронные носители, спортинвентарь, наглядные пособия и т.д)

Социально-психологическое сопровождение ВД ОУ

Социально-психологическое сопровождение субъектов воспитательного взаимодействия предполагает как запланированную, так и спонтанную помощь. Психологическую, консультативную помощь оказывает МКОУ «Центр диагностики и консультирования» Курганинского района, школьный педагог-психолог.

Процесс воспитательного взаимодействия

Направления, виды, формы, результаты ВДОУ

Процесс воспитательного взаимодействия характеризуется непрерывностью воспитательной деятельности в образовательном процессе, преемственностью программ и планов ОУ (по ступеням и годам реализации), а так же связью с социумом.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности являются базовые национальные ценности, хранимые в культурных, социально-исторических, религиозных, семейных традициях России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях. Система базовых национальных ценностей определяет самосознание народа, расставляет приоритеты общественного и личностного развития, определяет характер отношений человека к семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни.

Этим требованиям отвечает и наполнение воспитательного пространства нашей школы. В воспитательной системе ОУ определены следующие ***направления воспитания и социализации*** обучающихся:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;

- эстетическое воспитание;
- этическое воспитание;
- правовое воспитание как необходимое условие формирования правосознания и правовой культуры;
- формирование здорового образа жизни и экологической культуры;
- трудовое и экономическое воспитание.

Виды, формы воспитательной деятельности
Уровень воспитательных результатов

Направления и воспитания тесно связаны с видами воспитательной деятельности:
- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Направления и виды воспитательной деятельности определяют формы её организации. Формы организации видов деятельности способствуют достижению воспитательных результатов как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Содержание воспитания, преемственность определены и уточнены в программах воспитания и социализации обучающихся по ступеням образования, а также в возрастной образовательной программе внеурочной деятельности младших школьников, образовательных программах по конкретным видам внеурочной деятельности, тематических образовательных программах, программах дополнительного образования детей.

Взаимодействие школы с социумом

При разработке и реализации концепции, программ воспитания и социализациии обучающихся учитывалось взаимодействие социальных субъектов воспитания.

При взаимодействии с семьями обучающихся используются сложившиеся на практике формы: общешкольные родительские конференции, родительские собрания, родительские комитеты, посещение семей педагогами, концерты обучающихся для родителей и пр. Такие формы предполагают сбалансированный учёт интересов как школы, так и семей обучающихся, а так же непротиворечивость (вплоть до согласованности) требований к обучающемуся со стороны школы и его семьи.

Взаимодействия с такими социальными субъектами, как ветеранские, экологические, национально-культурные и иные организации, СМИ и др., школа выявляет и фиксирует точки пересечения интересов, договаривается о

ресурсном обеспечении такого взаимодействия, согласовывает реализацию конкретных мероприятий.

Также МБОУ СОШ № взаимодействует с учреждениями дополнительного образования детей, ДЮСШ.

Совместно с комиссией по делам несовершеннолетних, участковым инспектором разработана система работы по профилактике правонарушений.

Формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний способствуют договорные отношения с МБУЗ «Курганинская ЦРБ».

Результаты и эффекты реализации ВД ОУ

Реализация целей и задач воспитательной деятельности, её принципов, учет субъектов воспитательного взаимодействия внесубъектных (управленческих, материально-технических, методических, социально-психологических и пр.) воспитывающей среды, направления воспитания, соответствующее содержание, эффективные формы воспитательной деятельности позволяют выделить основные результаты воспитания и социализации обучающихся. Их содержание отражают основные направления развития личности.

Ключевые воспитательные задачи позволяют выделить основные результаты воспитания. Их содержание отражают основные направления развития личности:

- личностная культура;
- семейная культура;
- социальная культура.

Понимание данных терминов отражено в «Фундаментальном ядре содержания общего образования».

Личностная культура – это:

- готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, смысла своей жизни, индивидуально – ответственному поведению;
- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей (ближних), ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

Семейная культура – это:

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

Социальная культура – это:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями;
- адекватное восприятие ценностей общества: прав человека, правового государства, ценности семьи, честности судов и ответственности власти, гражданского сообщества;
- готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, народом, Отечеством, будущими поколениями;
- забота о преуспевании единого многонационального российского народа.

Модель будущего выпускника школы – здоровая конкурентоспособная, творчески развитая, социально ориентированная личность, способная строить достойную человека жизнь:

- Умеющая сделать сознательный жизненный выбор в пользу творческого самоопределения;
- Умеющая адекватно оценивать свои познавательные возможности и ставить посильную творческую задачу;
- Умеющая продуктивно общаться на уровне приобретенного опыта (знаний, компетентности);
- Умеющая сознательно организовать свой стиль (образ) жизни в конкретной социокультурной среде и проработать перспективы своего культурного роста;
- Знающая свои реальные профессиональные предрасположенности;
- Умеющая делать аргументированный, сознательно мотивированный выбор в процессе профессионального самоопределения.

Учебно-познавательные компетентности конкурентоспособной личности выпускника:

- конструктивный интеллект;
- принятие знания как ценности;
- способность к непрерывному образованию;
- овладение знаниями на надпредметном уровне;
- языковая культура

- критическое мышление
- креативность
- умение отвечать на вызовы времени.

Коммуникативные компетентности конкурентоспособной личности выпускника:

- способность к коммуникации на межкультурном уровне;
- способность включаться в социально-значимую деятельность;
- ориентироваться на общественную значимость труда;
- владение информационно-коммуникативными технологиями;
- профессиональное
- самоопределение и мобильность

Социально-культурные компетентности духовно-нравственной личности выпускника:

- гражданственность и патриотизм;
- осознание себя членом общества;
- социальная ответственность;
- социальная адаптация, социальный оптимизм,
- безопасное социальное поведение;
- компетентность в решении проблем;
- выбор социального и профессионально-личностного статуса.
- готовность к выбору как к философской и нравственной категории;
- духовно-эстетическая культура;
- ценностная ориентация: общечеловеческие ценности, здоровье как личная и общественная ценность, семья как ценность;
- социальная толерантность: позитивная коммуникативность;
- осознание и соотнесение целей и жизненных планов в соответствии с нравственными ценностями общества;
- выбор социального и профессионально-личностного статуса.

Система показателей по достижению целей программы

Раздел работы	Цель работы	Показатели, результат
1.Разработка документации	Создание документов, отражающих реализацию программы	Наличие разработанных документов: - Программа гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся школы**;** - План реализации программы - Программа развития школы - Положение об общешкольном ученическом самоуправлении;
2. Развитие социально-контекстной	Разработка общешкольных	Динамика участия школьников в социально-педагогических проектах:

образовательной среды	долгосрочных проектов	
3. Деятельность педагогов в реализации программы	Формирование профессиональной компетентности педагогов	Динамика участия педагогов школы в: - работе школьного методического объединения классных руководителей; - методических советах по теме программы; - мастер-классах по теме программы; - конкурсах: «Лучший учитель года», «Самый классный Классный» - работе школьных методических объединений
4. Контингент учащихся	Мониторинг изменений в среде учащихся	
5. Эффективность программы	Установление изменений в итогах деятельности школы в ходе реализации программы	Динамика: - Динамика роста положительного имиджа школы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Годовой календарный учебный график (Приложение «1)

3.2 Учебный план МБОУ СОШ №8 среднего общего образования

(Приложение №2)

3.3Перечень примерных программ и учебников для реализации базисного учебного плана (Приложение №3)

При отборе примерных программ и учебников для реализации учебного плана школа ориентировалась на степень их наибольшего соответствия Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования. Кроме того, основанием для отбора примерных программ и учебников являлся год их издания и включенность в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год.

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №8 должно быть создание и поддержка развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

• анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

• установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы МБОУ СОШ № 8, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

• выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

• разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

Одним из условий готовности школы к реализации основной образовательной программы среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации программы.

Система методической работы – условие развития личностно-ориентированного образовательного пространства.

Исходя из этой идеи, методическая работа должно моделироваться как система, в которой учитель школы обязан отличаться творчеством, гуманистической направленностью, умением создавать и обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую среду, владеть разнообразными педагогическими технологиями, проявлять заботу о развитии и поддержании индивидуальности каждого ребенка, иметь ценностное отношение к ученику.

Методическое обеспечение выполнения программы

Методическое обеспечение основной образовательной программы носит непрерывный характер, вытекает из реальных проблем, выявленных в результате анализа педагогической деятельности.

Административный	**Учительский**	**Психологический**	**Родительский**
Положение о промежуточной и итоговой аттестации. Контроль и анализ развития классов и развития отдельных учащихся	Тематический, четвертной контроль и анализ развития каждого учащегося	Текущий анализ развития каждого учащегося, групп и классного коллектива	Текущий анализ и контроль развития своего ребенка
Формы			
Тесты, контрольные работы, техника чтения, интеллектуальный марафон и т.п.	Тесты, контрольные работы, техника чтения	Тесты, индивидуальные собеседования	Режим совместной работы
Обработка данных			
Диаграммы, графики, таблицы (по классам)	Таблицы, графики, диаграммы (по классам, группам, индивидуально)	Таблицы, графики - индивидуальные	
Коррекция			
Работа с учителями, психологом, родителями	Работа с учащимися, родителями	Работа с учителями, учащимися, родителями	Работа с ребенком, учителем, психологом

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-

телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование.

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;
— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
— использования аудио, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах в образовательных целях;
— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
— обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

Управление реализацией программы через мониторинг

Реализация образовательной программы школы предполагает поэтапное решение поставленных задач. В конце учебного года проводится анализ результативности работы педагогического коллектива по решению задач, поставленных в образовательной программе.

Цель анализа:

- определить профессиональные достижения учителей, творческие поиски которых совпадают с тенденциями прогрессивной педагогической

практики;

- выявить возникшие методические проблемы, найти пути их решения.

Высшим органом управления в школе является Управляющий совет, главная цель которого – коллективная выработка решений по реализации образовательной программы.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается администрацией школы.

Ведущей функцией директора является: оперативное управление образовательным процессом. Заместитель директора обеспечивает координацию образовательного процесса и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Органами тактического управления являются педагогический совет и школьные методические объединения учителей. Цель их работы – методическое обеспечение выполнения основной образовательной программы школы путем совершенствования профессионального мастерства каждого учителя. Главное условие реализации образовательной программы – создание творчески работающего коллектива единомышленников. Достичь этого можно, если управление школой будет осуществляться на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

В целом, для обеспечения успеха в перспективном осуществлении приоритетных направлений ООП школа предполагает:

- систематическую диагностику и коррекцию школьных преобразований и средств их осуществления;
- систематическое использование в системе внутришкольного управления механизма стимулирования.

Практика использования различных диагностических методик – одно из направлений в мониторинге школы. Результаты диагностических мероприятий выносятся на обсуждение на методических объединениях, совещаниях при директоре, педагогических советах.

Аналитическая работа администрации школы по результатам внутришкольного контроля – важнейший критерий внесения изменений и корректив в образовательную и воспитательную работу всех сотрудников школы по всем основным направлениям работы.

Педагогический коллектив школы считает, что в результате реализации данной программы удастся:

- обеспечить доступность, качество и эффективность образования;
- повысить уровень обученности, интеллектуального развития, физического здоровья учащихся;
- реализовать современные педагогические технологии;
- создать единое образовательное пространство, способное выполнить социальный заказ родителей и общественности.

Мониторинг управления реализацией программы

Комфортность школьной жизни ученика	Развитие профессиональной компетентности педагога	Отношение родителей к учебному заведению
-Развивающая предметная среда - увеличение или снижение нагрузки - изучение промежуточных и конечных результатов обученности и воспитанности	-ставит цели, планирует, организует свой индивидуальный процесс образования; - ведет методическую работу; - оценка продуктивности труда учителя	- отношение родителей к школе; - удовлетворенность образовательными возможностями школы; - удовлетворенность состоянием учебно-воспитательного процесса
Формы		
| -анкетирование, наблюдение, тестирование -административные контрольные работы, срезы знаний	- анкетирование, наблюдение тестирование, отчеты по итогах четверти, года, открытые уроки	- анкетирование; совместные социальные проекты
Материал для сбора информации		
- тексты срезовых работ, контрольные работы, тексты.	методики определения уровня профессионального роста педагогов школы	методики по темам анкетирования
Обработка данных		
	сводные таблицы, диаграммы, графики, анализ диагностических	

Система внутришкольного контроля

Целью внутришкольного контроля является обеспечение уровня преподавания и качества обучения и воспитания учащихся в соответствии с требованиям, предъявляемым к образованию. Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные о состоянии образовательного процесса в школе.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать технологию прохождения образовательных программ, содержание образования, выбирать эффективные формы, средства и методы обучения и воспитания.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль достижения учащимся уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль обеспечения содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- осуществлять контроль выполнения образовательных программ;
- выработать требования по улучшению образовательного процесса и повысить его продуктивность;
- осуществлять контроль качества преподавания, методического уровнем и повышения квалификации педагогов;
- осуществлять контроль осуществления взаимосвязи базового и дополнительного образования;
- осуществлять контроль организации преемственности в преподавании и обучении между I, II, III ступенями обучения;
- осуществлять контроль соблюдения санитарно–гигиенических требований к образовательному процессу.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность учащихся к освоению нового содержания образования, педагогическая диагностика.

Внутришкольный контроль способствовует обеспечению преемственности между предметными курсами на разных ступенях обучения. Анализ итогов внутришкольного контроля является базой для модификации учебного плана и содержания программ подготовки учащихся.

Направления внутришкольного контроля:

1. Контроль качества преподавания: выполнение учебных программ; эффективность урока; методический уровень учителя, рост профессионального мастерства; обеспеченность учебным и дидактическим материалом; индивидуальная работа с учащимися; соответствие преподавания Программе развития школы; выполнение санитарно–гигиенических требований в процессе реализации ООП.
2. Контроль качества обучения: уровень знаний, умений и навыков учащихся; достижение государственных образовательных стандартов; навыки самостоятельного познания учащихся; готовность к освоению содержания образования по предметам дополнительного образования и профильной подготовки.
3. Контроль ведения школьной документации: ведение школьных журналов; ведение ученических дневников; ведение ученических тетрадей; оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы.

Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа диагностических данных, срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

План внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

Измерители реализации Образовательной программы

Измерителями реализации образовательной программы являются:

1. Контрольные работы;
2. Текущий контроль знаний;
3. Тестирование;
4. Участие школьников в конкурсах, марафонах, предметных олимпиадах, защита проектов и исследовательских работ;
5. Диагностические районные и краевые работы;
6. Промежуточная аттестация по учебным четвертям;
7. Пробные экзамены;
8. ЕГЭ;
9. Результаты поступления в другие учебные учреждения.

Перспективы и ожидаемые результаты реализации программы

- Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика.

-Усвоение учащимися учебных программ обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

Выпускник средней общеобразовательной школы:

- обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;
- имеет развитый интеллект, дающий возможность самореализации как творческой личности;
- способен к дальнейшему продолжению образования;
- коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе;
- владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья;
- способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный;
- способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

Учащиеся, получившие среднее общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд других людей.

Модель личности выпускника старшей школы

Знания

1. Владение знаниями, умениями, навыками, соответствующими учебным программам и требованиям образовательного стандарта.
2. Сформированность основных мыслительных операций.
3. Умение организовать собственную деятельность для решения поставленной учебной задачи.
4. Владение основами самоанализа, само-контроля собственной деятельности

Здоровье

1. Соответствие морфофункциональных особенностей ребенка нормативам физического развития.
2. Сознательное отношение к здоровому образу жизни, укреплению собственного здоровья, необходимость занятиями физической культуры

Личность, мотивированная к самоопределению

Познавательная деятельность

1. Сформированность положительной мотивации учения.
2. Проявление познавательной инициативы, выходящей за пределы обязательных заданий.
3. Начальные умение работать со справочной литературой для решения учебной задачи и удовлетворения познавательного интереса.

Культура личности

1. Умение со взрослыми, сверстниками.
2. Использование нравственных знаний как основы своих личных ценностных ориентаций и мотивов.
3. Знание и уважение законов России строить отношения
4. Приобщение к памятникам мировой культуры.

Заключение

Образовательная программа школы реализуется в образовательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Приложение1.

Годовой календарный учебный график

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 8
ст-цы Воздвиженской Курганинского района
2018-2019 учебный год

1. **Дата начала и окончания учебного года:**
   начало учебного года - 1 сентября 2018 года окончание учебного года - 25 мая 2019 года

2. **Продолжительность урока**
   2 -9 классы - 40 минут
   1 класс - 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);
   — 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

3.Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года

	1 классы	2-9 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

4.Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		**Сроки учебных периодов**	**Количество учебных недель**	**Каникулы**	**Сроки каникул**	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09- 28.10	8 нед+2 дня	Осенние	29.10-05.11	8	06.11.18
II четверть		06.11-27.12	7 нед+3дня	Зимние	28.12-10.01	14	11.01.19
III четверть	II полугодие	11.01-24.03	10 нед+3дня	Весенние	24.03-31.03	8	01.04.19
IV четверть		01.04-25.05	7 нед+4 дня				
Итого			34 недели			30 дней	
				Летние		98	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 11.02.2019 - 17.02.2019 года

Летние каникулы:

- 1-8 классы -26 мая 2019 года - 31 августа 2019 года
- 9,11 классы - окончание государственной итоговой аттестации-31 августа 2019 года

4. Режим начала занятий, расписание звонков

1 Смена		
1 класс		2,3,4,5; 6; 7;8; 9; 10 классы
1 полугодие	2 полугодие	
1 урок 8.30 – 9.05 2 урок 9.15 – 9.50 динамическая пауза 9.50–10.30 3 урок 10.50 – 11.25 4 урок 11.35 – 12.10 5 урок 12.20 – 12.55	1 урок 8.30 – 9.15 2 урок 9.25 – 10.10 дин. пауза 10.10–10.50 3 урок 11.10 – 11.55 4 урок 12.05 – 12.50 5 урок 13.00 – 13.45	1 урок 8.30 – 9.10 2 урок 9.20 – 10.00 3 урок 10.20 – 11.00 4 урок 11.20 – 12.00 5 урок 12.10 – 12.50 6 урок 13.00 – 13.40 7 урок 13.50 – 14.30

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 45 мин.

Режим начала внеурочной деятельности и факультативных занятий

Классы	Время начала занятий	
	внеурочной деятельности (ФГОС)	**факультативных** (ФК ГОС-2004)
	1 смена	1 смена
1	с 12.10 (1 четверть)	
1	с 12.55 (2 четверть)	
1	с 13.45 (3, 4 четверть)	
2	с 12.45	
3	с 12.45	
4	с 12.45	
5	с 13.35	
6	с 13.35	
7		

*единое расписание с чередованием уроков и занятий внеурочной деятельности

5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1		21
2-4	-	23
5	32	-
6	33	-
7	35	-
8-9	36	-

Промежуточная аттестация по итогам года

Классы	**Сроки проведения**	**Предметы**	**Формы проведения** ;
2	17.04.-19.04.2019	русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	18.04.-19.04.2019	математика,	контрольная работа
3	17.04.-19.04.2019	русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	18.04.-19.04.2019	математика,	контрольная работа
	17.04.-19.04.2019	окружающий мир	тестирование
4	17.04.-19.04.2019	русский язык	Контрольный диктант грамматическим заданием
	18.04.-19.04.2019	математика,	контрольная работа
	24.04-26.04.2019	Литературное чтение	тестирование
	17.04.-19.04.2019	окружающий мир	тестирование
5	17.04.-19.04.2019	русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	18.04.-19.04.2019	математика	контрольная работа
6	17.04.-19.04.2019	русский язык	Контрольный диктант е грамматическим заданием
	18.04.-19.04.2019	математика	контрольная работа
	23.04-26.04.2019	обществознание	тестирование
7	17.04.-19.04.2019	русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием

	18.04.-19.04.2019	алгебра	Контрольная работа
	24.04-27.04.2018	биология	тестирование
8	17.04.-19.04.2019	русский язык	Контрольный диктант грамматическим заданием
	18.04.-19.04.2019	алгебра	контрольная работа
	24.04-27.04.2019	обществознание	тестирование
	10.04.-12.04.2019	физика	тестирование
10	17.04.-19.04.2019	Русский язык	Контрольный диктант с
	18.04.-19.04.2019	Алгебра	Контрольная работа
	24.04-27.04.2019	Обществознание	Тестирование
	10.04.-12.04.2019	Физика	Тестирование
	23.04-26.04.2018	Биология	Тестирование

Приложение 2.

Учебный план
среднего общего образования (БУП 2004, 10-11 классы)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 ст-цы Воздвиженской Курганинского района Краснодарского края
на 2018- 2019 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
Цели и задачи:

Учебный план МБОУ СОШ №8 определяет общие рамки отбора содержания основного начального, основного общего, среднего общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Основной целью являются: формирование саморазвивающейся, социально зрелой личности, которой присущи:

- ✓ высокий интеллектуальный уровень;
- ✓ общая культура, широкий кругозор, нравственная устойчивость;
- ✓ потребность в самообразовании и самосовершенствовании, владение навыками и умениями самовоспитания;
- ✓ профессиональная ориентированность, подготовленность к деятельности в последующей педагогической системе (университет, ВУЗ, колледж и др.), готовность к жизненному самоопределению;
- ✓ физическая выносливость и здоровье, достаточные для преодоления больших умственных и нервных нагрузок в условиях конкуренции на рынке труда.

задачи:

1.Обеспечение оптимальных условий для развития личности, самообразования, творческого труда обучающихся;
2.Определение содержания социального заказа на образование и требований к организации образовательного процесса в ОУ;
3.Создание условий для формирования у обучающихся по их желанию, склонностям и возможностям повышенного общекультурного уровня образованности в различных предметных областях на содержательном уровне;
4 .Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
5. Создание условий для формирования системы общечеловеческих ценностей
6.Создание условий для формирования общей культуры личности;
7.Создание условий для обеспечения индивидуальной психолого-педагогической поддержки развития обучающихся;
8.Совершенствование и поиск новых технологий современного обучения, укрепление и развитие традиций школы;
9.Повышение уровня общественной значимости ОУ, поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями обучающихся, общественностью, другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, соблюдения принципа открытости школы;
совершенствование материально-технической базы педагогического процесса.

Ожидаемые результаты.

Среднее общее образование (10 – 11 классы) – достижение уровня общекультурной, методологической компетентности профессионального

самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы

Особенности и специфика образовательной организации.

1. МБОУ СОШ №8 - общеобразовательное учреждение, осуществляющее в качестве основной цели его деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. В 10 классе реализуется учебный план универсального обучения.

Реализуемые основные образовательные программы.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами::

начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года):

Нормативная база для разработки учебного плана.

3. Учебный план МБОУ СОШ № 8 разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Режим функционирования образовательной организации.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательной организации.

1. **Продолжительность урока** 40 мин (2-11 классы), 10-11 класс работает по шестидневной рабочей неделе.

2. **Расписание звонков**:

1 Смена
10- 11 класс

1 урок 8.30 – 9.10 2 урок 9.20 – 10.00 3 урок 10.20 – 11.00 4 урок 11.20 – 12.00 5 урок 12.10 – 12.50 6 урок 13.00 – 13.40 7 урок 13.50 – 14.30

3. **Продолжительность учебного года**:

	10 класс	11 класс
34 учебные недели	+	+

4. **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка** (в академических часах):

Классы	6-дневная учебная неделя
10	37
11	37

Количество часов обязательной части учебного плана ОУ и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

5. **Продолжительность каникул**:

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	29.10 – 05.11	8	06.11.18
Зимние	28.12 – 10 .01	14	11.01.19
Весенние	24.03 – 31 .03	8	01.04 .19

Всего 30 дней

Согласно СанПин 2.4.2.2821-10 затраты времени на выполнение домашних заданий в 10-11 классах составляют – 3,5 часа.

Выбор учебников и учебных пособий , используемых при реализации учебного плана.

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями, приказ Минобрнауки России от 8.06.2015 № 576) (приложение № 3)

Особенности учебного плана.

1 Учебный предмет «Математика» изучается как два самостоятельных предмета: «Алгебра и начала анализа» в обьеме 3 часа в неделю и «Геометрия» в обьеме 2 часа в неделю в рамках региональных рекомендаций,

2. Учебный предмет «История» изучается как единый учебный, без деления на курсы.

3.В рамках изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классах организуются 5-дневные учебные сборы по основам военной службы объемом учебной нагрузки 35 часов. Учебные сборы организуются в соответствии с совместным приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г. №96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего общего образования, образовательных учреждениях начального

профессионального образования и учебных пунктах». Учебные сборы проводятся с юношами 10 классов в конце учебного года в рамках освоения ими годовой учебной программы по предмету «Основы безопасности и жизнедеятельности».
4.Учебный предмет «Астрономия» изучается в объеме 1 час в 10 классе во II полугодие, в 11 классе в I полугодие.

Региональная специфика учебного плана.

1.Региональный предмет «Кубановедение » в 10-11 классе изучается в объеме 1 часа в неделю;

2 . Ведение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе в объеме 2 часа в неделю, в 11 классе -1 час.

Компонент образовательной организации.

Для X-XI класса универсального обучения

4.Часы компонента образовательного учреждения реализованы следующим образом:

10 класс –8,5 часов

- Региональный предмет «Кубановедение» изучается в объеме 1 часа в неделю;
- На увеличение базовых предметов федерального компонента –3 часов:
- русский язык – 1 час
- география – 1 час
- на изучение основ безопасности жизнедеятельности – 1 час, с целью формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

11 класс-8,5часа

Региональный предмет «Кубановедение» изучается в объеме 1 часа в неделю

На увеличение базовых предметов федерального компонента **2часа**:

Учебный предмет « Русский язык» увеличен – **1** час, география -1час

Элективные учебные предметы.

10 класс-4,5 часа

На изучение элективных курсов –4,5 часов

«Русское правописание: орфография и пунктуация» - 1 час, **«Финансовая грамотность» - 1** час - обеспечивают дополнительную подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации ;

«Физика и экология» - 0,5 часа, **«Актуальные вопросы обществознания» - 1 час** - расширяют учебный материал базовых предметов;

«Технология» - 1 час - удовлетворяет познавательный интерес обучающихся.

Таблица-сетка часов . **Приложение №1**.

11класс

На изучение элективных курсов **– 5,5 часов**:

«Русское правописание: орфография и пунктуация» - 1 час, **«Финансовая грамотность» - 1** час - обеспечивают дополнительную подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации ;

«Физика и экология» -0,5 часа час, **«Прикладная биология»** - 1 час, **«Актуальные вопросы обществознания»» - 1 час, «Технология»-1 час** - расширяют учебный материал базовых предметов;

Оценивание учебных достижений при освоении элективных курсов осуществляется по пятибалльной шкале в соответствии с решением педагогического совета (Протокол№1 от 31.08.2018г.).

Таблица-сетка часов . **Приложение №1**.

Деление на группы.

Деление класса на группы не осуществляется.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Класс	предмет	форма промежуточной аттестации
10	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Алгебра	Контрольная работа
	Обществознание	Тестирование
	Физика	Тестирование
	Биология	Тестирование

Годовая оценка формируется на основании (полугодовых) оценок за предмет и оценки за работу в рамках промежуточной аттестации как среднее арифметическое между пятью (тремя) оценками, где 0,5 балла оценивается в пользу учащегося.

Учащийся, получивший оценку «2» (неудовлетворительно) даже по одному предмету в ходе промежуточной аттестации переводится в следующий класс условно.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Таблица- сетка
часов учебного плана МБОУ СОШ № 8 ст-цы Воздвиженской
муниципального образования Курганинский район для 10 класса
универсального обучения на 2018-2019 учебный год
(БУП -2004г.)

Учебные предметы	**Количество часов в неделю**	
	10 (2018/2019)	11 (2019/2020)
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык(английский)	3	3
Алгебра и начала анализа	3	3
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	2	2
История	2	2
Обществознание	2	2
География	1	1
Биология	2	2
Физика	2	2
Химия	2	2
Астрономия	0/1	1/0
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	2	1
Всего:	**31,5**	**30,5**
Кубановедение	1	1
Технология	1	1
Русское правописание: орфография и пунктуация	1	1
Финансовая грамотность	1	1
Физика и экология	1/0	0/1
Прикладная биология		1
Актуальные вопросы обществознания	1	1
Всего:	**5,5**	**6,5**
Итого:	**37**	**37**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе(требования СанПиН)	**37**	**37**

Приложение 3.

Анализ программного обеспечения МБОУ СОШ № 8
Приложение к базисному учебному плану 2018/2019 учебного года

предмет	Программы	Учебники
Русский язык	Программа разработана в соответствии с ФКГОС и на основе авторской программы к учебнику «Русский язык. 10 – 11 классы» / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012	Русский язык 10-11 Гольцова Н.Г., М. «Русское слово», 2009
Литература	Программа разработана в соответствии с ФКГОС и на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений «Литература. 5–11 классы» / Т.Ф. Курдюмова, Н.А.Демидова, Е.Н.Колокольцева и др.; под редакцией Т.Ф. Курдюмовой. – М.: Дрофа, 2007	Литература 10 кл. Курдюмова Т.Ф., М.Дрофа, 2009 г
Английский язык	Рабочая программа разработана в соответствии с ФКГОС и на основе авторской программы: Алгебра и начала анализа 10 — 11 классы. - Автор –составитель Семенко Е.А. – 2016г	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 - 11 классы (базовый уровень) в 2 ч. Мордкович А.Г., Семенов П.В. ИОЦ "Мнемозина",
Алгебра и начала анализа	Рабочая программа разработана в соответствии с ФКГОС и на основе авторской программы: Алгебра и начала анализа 10 — 11 классы. - Автор –составитель Семенко Е.А. – 2016г	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 - 11 классы (базовый уровень) в 2 ч. Мордкович А.Г., Семенов П.В. ИОЦ "Мнемозина",
Геометрия	Рабочая программа разработана в соответствии с ФКГОС и на основе авторской программы Л.С. Атанасян и др. «Геометрия» 10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2010	Геометрия10-11, , Атанасян Л.С., М Просвещение 2009 г
Информатика	Рабочая программа разработана на основе авторской программы информатика и ИКТ (системно-информационная концепция). 2-е изд. Автор Макарова Н.В. издательство «Питер» г. Санкт-Петербург, 2010 г.	Информатика и ИКТ 10 . Макарова Н.В., Николайчук Г.С, Титова Ю.Ф. под ред. Макаровой Н.В. «Питер – Пресс», 2009 г

География	Программа разработана в соответствии с ФКГОС-2004 на основе авторской программы В.И. Сиротина, География мира. 10 класс (базовый уровень). «Дрофа», 2006г.	География 10,Максаковский В.П., М Просвещение, 2009 г
История	Программа разработана в соответствии с ФКГОС на основе примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории	Всеобщая история. Загладин Н.В...М.Русское слово.2009 г. История России с древнейших времен до конца 19 века., А.Н.Сахаров, В.И.Буганов, В.И. Боханов. М.Просвещение 2009г.
Обществознание	Программа разработана в соответствии ФКГОС и на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений "Обществознание 6-11 классы", под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеева. М.: "Просвещение", 2009 г.	Обществознание 10, Боголюбов Л.Н., М Просвещение 2009 г
Биология	Программа разработана в соответствии с ФКГОС и на основе авторской программы	Биология 10 – 11, Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б. Захарова Е.Т. (базовый уровень) Дрофа, 2009 г
Химия	Программа разработана в соответствии с ФКГОС и на основе авторской программы	Химия 10, Новошинский И.И. М «Русское слово»2009 г
Физика	Программа разработана в соответствии с ФКГОС и на основе авторской программы В.С.Данюшенкова, О.В.Коршуновой «Физика. 10-11 классы». М.: Просвещение,2009	Физика 10 Мякишев Г.Я. , Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. М. Просвещение 2009г.
Астрономия	Программа разработана в соответствии с ФКГОС – 2004 на основе авторской программы учебного предмета АСТРОНОМИЯ 11 кл. Авторы программы Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут, М.: Дрофа, 2018г	Астрономия 11. Базовый уровень. Воронцов- Вельяминов Б.В. М.Дрофа. 2018
Физкультура		Физическая культура 10-11. Лях В.И., М.Просвещение, 2014
ОБЖ		«Основы безопасности жизнедеятельности» 10 кл. 1 и 2 ч. авт.Смирнов А.Т., М .Просвещение 2009 г

Технология	Рабочая программа разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по технологии для общеобразовательных школ, общеобразовательных учреждений. Технология. 5-11 классы (базовый уровень) Автор: В.Д.Симоненко / М.: Просвещение, 2010 г.	Технология. Базовый уровень, 10-11 класс. М. Вента-Граф, 2010,
Кубановедение		Кубановедение. В.Н.Ратушняк, О.В.Матвеев, И.А.Терская, А.Н. Криштопа ОИПЦ «Перспективы образования» г. Краснодар 2013
Актуальные вопросы обществознания	Программа «Актуальные вопросы обществознания» разработана в соответствии ФКГОС и на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений "Обществознание 6-11 классы", под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеева. М.: "Просвещение", 2009 г.	
Финансовая грамотность	Программа разработана на основе авторской программы Вахрушевой Н.В. элективного курса «Финансовые вычисления». Сборник программ элективных курсов № 13 Физико-математический блок.-г. Краснодар, 2006г.	
Русское правописание: орфография и пунктуация		
Физика и экология		